

74/2020/5



PEDAGÓGIAI PROGRAM

HUNYADI JÁNOS ÉNEK-ZENEI, NYELVI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2020.



Pálunka's



Tartalom

Intézményi adatok.....	3
Nevelési Program	4
A) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
I. Pedagógiai alapelvek	5
II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
B) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
C) A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	14
D) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	20
E) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	22
F) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	24
G) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	26
H) A szülők, a tanulók és a pedagógusok kapcsolattartásának formái	27
I) A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	29
J) Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei, valamint a tanuló átvételének szabályai	31
K) Az elsősegélynyújtás alapismereteinek elsajátításával kapcsolatos tevékenység	33
Helyi Tanterv	34
A) Az iskola által használt kerettantervek.....	35
B) A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások tartalma és óraszámok a mellékletben található.....	36
C) Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	37
D) A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	38
E) A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	43
F) A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	44
G) A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	50
H) A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	51
I) A környezeti nevelés elvei.....	52
I) A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	54
J) Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás	61
K) Az otthoni és napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei.....	62
L) A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések.....	63

INTÉZMÉNYI ADATOK

Hivatalos elnevezése:	Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola
Az intézmény OM azonosítója:	035056
Intézmény székhelye:	1148 Budapest, Wass Albert tér 12.
Fenntartó neve:	Közép-Pesti Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	1148 Budapest, Mogoródi út 21.
Intézmény típusa:	általános iskola

Az intézmény köznevelési és egyéb alapfeladata:

általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1-8. évfolyamok
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

(autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

egyéb köznevelési foglalkozás

- tanulószoba, napköziotthonos ellátás

az iskola maximális létszáma 448 fő

iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel



NEVELÉSI PROGRAM



A) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

I. Pedagógiai alapelvek

„Alattad a föld, feletted az ég, benned a létra”

Weöres Sándor

1. Az iskolában olyan légkör megteremtése, ahol a tanulók harmonikus környezetben érezhetik magukat.

Ezért:

- tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét
 - a tanulókat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
 - figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, életkori sajátosságait
 - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
 - minden gyermek számíthat a nevelők jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
 - törekszünk a demokratikus légkör megteremtésére
 - iskolánk életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítását valósítjuk meg
2. A tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladat. Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ezért:

- a tervszerű tanulási folyamatban fejlesztjük a tanulók alapképességeit, valamint olyan alpműveltséget nyújtunk számukra, melyet a mindennapi életben hasznosíthatnak, s továbbfejleszthetnek
- támogatjuk az egyéni képességek kibontakoztatását
- olyan, az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra vonatkozó ismereteket közlünk, amelyekkel megalapozzuk a tanulók műveltségét, világszemléletét, és eligazodásukat a szűkebb és tágabb környezetükben
- nevelő-oktató munkánk célja a tanulói tevékenység széleskörű fejlesztése

- elsajátíttatjuk az egyéni tanulás módszereit
 - alkalmazzuk a kooperatív tanulási technikákat
 - célunk, hogy a tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete
 - nevelőmunkánkban törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
 - figyelünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek tanulóink szociális és kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak
 - megkülönböztetett figyelmet fordítunk a kiemelten tehetséges tanulók képességeinek maximális kibontakoztatására
 - megismertetjük tanulóinkkal a nemzeti és egyetemes kultúra és történelem eseményeit, személyiségeit és hagyományait, hogy ezek megbecsülése révén erősödjék bennük hazánk és szülőföldünk iránti szeretet, és az a tudat, hogy helyünk van Európában és a világban
3. Az előző pontban felsorolt célok eléréséhez felhasználjuk a zenét is, mint eszközt a tanulók egészséges személyiségének formálása érdekében.
4. Az iskola - elsősorban a szülőkkel ápoltság révén - folyamatosan részt kíván venni a kerület életében.

Ezért:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
 - lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismerhetnek a szülők, a kerület és a főváros érdeklődő polgárai
 - tovább ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a zuglói iskolákkal és közművelődési intézményekkel
 - fontosnak tartjuk, hogy iskolánk az eddigi hagyományokhoz híven képviseltesse magát a különféle kerületi, fővárosi és országos rendezvényeken, és azt is, hogy részt vegyünk a tanulók vagy nevelők számára szervezett különféle rendezvények előkészítésében és lebonyolításában
5. Az eszményekben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus

- erkölcsös
- fegyelmezett
- művelt
- kötelességtudó
- érdeklődő, nyitott
- kreatív, alkotó
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
- képes a problémák érzékelésére és megoldására
- gyakorlatias
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban)
- van elképzelése jövőjéről
- becsüli a tudást
- aktívan részt vesz a tanulási folyamatban
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- képes tudását továbbfejleszteni, önállóan ismereteket szerezni
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen tudja megfogalmazni szóban és írásban
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
 - a természet, a környezet értékeit
 - más népek értékeit, hagyományait
 - az egyetemes kultúra kiemelkedő eredményeit
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és természeti környezetben
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) harmonikus együttélését biztosító szabályokat

- viselkedése udvarias
- beszéde kulturált
- társaival együttműködik
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- képes szeretetet adni és kapni
- szereti hazáját
- tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- szellemileg és testileg egészséges, edzett
- egészségesen él
- szeret sportolni, mozogni
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

A mindennapi nevelő-oktató munkában törekedni kell arra, hogy minél több diák rendelkezzen végzős korára a felsorolt személyiségjegyekkel.

II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Iskolánk alaptevékenységének ellátása mellett fő célunk az angol nyelv, valamint az ének-zene emelt szintű oktatása.

Az angol nyelv ismeretének jelentősége a felnövekvő generációk számára egyre nő. Az idegen nyelvi képzés megalapozásán túl célunk, hogy a tanulókat az ismeretszerzés e területén minél magasabb szintre emeljük.

A zenei nevelés-oktatás lehetőséget ad az esztétikai neveléstől a gondolkodás fejlesztésén és a közösségfejlesztésen keresztül a gyermekek személyiségének formálására. A következőkben felsorolt nevelési célok szinte mindegyikének elérésében is nagyon fontos eszköz. A gyerekek életre szóló élményekhez jutnak a zenén keresztül.

Pedagógiai tevékenységünk alapvető célja az interaktív tanulásszervezési eljárások alkalmazásával az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítása.

Kompetencia:	A tanuló legyen képes:
Anyanyelvi kommunikáció	– szóbeli és írásbeli kommunikációra – információ keresésére és feldolgozására – saját vélemény megfogalmazására – helyes és alkotó nyelvhasználatra
Idegen nyelvi kommunikáció	– gondolatok megértésére, értelmezésére, kifejezésére – kulturális sokféleség tiszteletben tartására
Matematika	– matematikai alapelvek és modellek alkalmazására – logikus gondolkodásra
Természettudományos	– természeti jelenségek magyarázatára – kölcsönhatások felismerésére – emberi tevékenység okozta változások megértésére – tudásának gyakorlati alkalmazására
Digitális	– az információs társadalom vívmányainak használatára – az információ gyűjtésére, rendszerezésére – számítógépes alkalmazások használatára
A hatékony, önálló tanulás	– kitartó, önálló, motivált tanulásra

Kompetencia:	A tanuló legyen képes:
	– új ismeretek önálló elsajátítására – tanulási stratégiák készítésére – tudásának másokkal történő megosztására
Szociális és állampolgári	– tudását felhasználva aktívan részt venni a közügyeinkben – sikeres és eredményes kapcsolatépítésre – a viselkedés szabályainak betartására – aktuális események figyelemmel kísérésére – az EU struktúrájának megismerésére
Kezdeményezőképeség és vállalkozás	– alapvető gazdasági ismeretek megszerzésére és alkalmazására – a pénz világában való tájékozódásra – kreatív gondolkodásra – előre látni cselekedetei kockázatát
Esztétikai - művészeti tudatosság	– tradicionális művészetek megismerésére – önkifejezés megvalósítására – esztétikai érzékének fejlesztésére – élmények és érzések kreatív kifejezésére

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Cél:	A tanuló legyen képes:
1. Az élet tisztelete, védelme	– a veszélyhelyzet felismerésére, segítség kérésre – a természeti környezet megóvására – az állatok és növények védelmére, szeretetére
2. Az ember testi és lelki egészségének kialakítása, megőrzése	– az egészséges és kulturált életmódra – igényelje a rendszeres testmozgást – az önellátás képességeinek kialakítására (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása) – az egészségre káros szokások elutasítására
3. Saját személyiség kibontakoztatása	– az önismeretre (önbecsülés, önbizalom) – reális énkép kialakítására – önfegyelmre

Cél:	A tanuló legyen képes:
	– felelősséget vállalni saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás) – legyen nyitott az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra	– baráti kapcsolatok kialakítására – ismerje a hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség érzését – a másik ember elfogadására, udvariasságra, figyelmességre
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete	– a családi hagyományok megbecsülésére – a családtagok tiszteletére – az illemszabályok betartására
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben	– udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására – szabálykövetésre, fegyelemre és önfegyelemre, valamint közösségi érzésre és áldozatvállalásra – az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, a megegyezésre
7. A világ megismerésének igénye	– a folyamatos önművelésre – az értékelésre és önértékelésre – az önálló tanulásra, problémamegoldásra – meghatározott tudásszint elérésére – az életben való érvényesülésre
8. A szülőföld és Magyarország megismerése és szeretete, megóvása	– a nemzeti kultúra ápolására (a nemzeti múlt megismerése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete) – az egészséges nemzeti önbecsülésre – a hazaszeretetre – a hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tiszteletére, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartására
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás	– a határainkon túl élő magyarok történelmének kultúrájának megismerésére
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete	– az emberek egyenlőségének elismerésére – az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartására

Cél:	A tanuló legyen képes:
	– érdeklődni a társadalmi jelenségek és problémák iránt – legyen igénye a közösségi tevékenységekre, valamint a demokrácia érvényesítésére

B) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése

Feladat: az értelmi képességek. Illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat: az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarat nevelése

Feladat: az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: a magyarság múltjának és jelenének a megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet és a nemzeti összetartozás érzésének felébresztése

7. A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók környezettudatosságra nevelése

Feladat: természettudományi gondolkodásmód fejlesztése annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen az élő természet megóvásával biztosítani a társadalom fenntartható fejlődését.

9. A tanulók európai azonosságtudatának kialakítása

Feladat: a tanulók ismerjék meg az egyetemes európai civilizáció – ezen belül Európa – legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá a különböző kultúrák, szokások, vallások iránt magyarságtudatuk megtartásával.

10. A tanulók munkára nevelése

Feladat: az ember által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és a környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

11. A tanulók testi nevelése

Feladat: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

C) A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészség nem csupán a betegség hiánya, hanem fizikai, lelki és szociális harmónia is. Az egészségfejlesztés az egyén életstílusára hat. Arra kell törekedni, hogy az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba.

Ösztönözzük tanulóinkat az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés megismerésére, alkalmazására. A rend és a tisztaság szeretetére és igénylésére, környezet- és természetvédelemre, környezettudatos életmódra neveljük őket. Törekszünk a tantermek, a folyosók, az udvar igényes, esztétikus kialakítására, a rend, a tisztaság megtartására. Ezzel azt is szeretnénk elérni, hogy a tanulók és a pedagógusok jól érezzék itt magukat, a tanulók esztétikai igénye, érzéke kialakuljon, fejlődjön.

Az egészséget befolyásoló magatartás az egész életen át tartó szocializáció eredménye és a személyiségfejlődés függvénye, amely folyamatokban a legfontosabb szocializációs színterek:

- család,
- gyermekintézmények,
- kortárscsoport.

A tanári személyiségfejlesztő tevékenység célja, hogy a tanuló:

- személyisége helyes irányba fejlődjön,
- kialakuljanak az eredményes életvezetéshez szükséges képességek, készségek,
- legyen képes a környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére,
- felelősségérzete erősödjön.

Az egészségnevelésből adódó feladatok:

1. Az egészséges magatartásmódok (életmód) kialakítása érdekében feladatunk:
 - az egészség megvédésére vonatkozó tudományos ismeretek közérthető formában történő átadása;
 - meg kell tanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség;
 - ösztönözni kell a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására;
 - olyan személyi és tárgyi környezetet kell létrehozni, majd fenntartani, amely segít a tanulóknak a pozitív beállítódások, szokások kialakulását;
 - meg kell ismertetni a tanulókat a betegségek, balesetek elkerülésének lehetőségeivel, az egészség megőrzésének lehetőségeivel;
 - olyan ismereteket kell kialakítani, amely lehetővé teszi, hogy későbbi életükben helyes döntéseket tudjanak hozni, hogy egészséges életvitelt tudjanak kialakítani.
2. Az egészségkárosító magatartásmódok megelőzése érdekében:
 - elutasító magatartást kell kialakítani az alkohol, a dohányzás és egyéb tudatmódosító szerekkel szemben,

- alapvető baleset-megelőzési ismereteket kell elsajátíttatni a tanulókkal,
- arra kell törekedni, hogy kialakuljon a tanulóban az igény az erőszakos magatartásmódok visszautasítására.

A munkánkat segítő szervezetek az intézményen kívül:

- Közép-Pesti Tankerületi Központ
- Zuglói Családsegítő és Gyermekjóléti Központ
- Nevelési Tanácsadó
- Gyámhivatal
- XIV. kerületi Rendőrkapitányság
- Zuglói Rendészeti Központ
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Budapest Főváros XIV. kerület Zugló Önkormányzata Polgármesteri Hivatal

Munkánkat segítik az intézményen belül:

- a pedagógiai munkát segítő kollégák
- iskolaorvos
- védőnő
- iskolapszichológus
- fejlesztőpedagógus
- gyógypedagógus
- logopédus
- gyógytestnevelő
- szociális munkás

Az egészség- és környezeti nevelőmunka célja

A diákok szűkebb környezetének tisztán tartása, védelme, testi-lelki egészség megőrzése, prevenció. Értékként tiszteljék az egészséges, harmonikus életet, képesek legyenek testileg, szellemileg, erkölcsileg az egészséges életvitelre.

Az iskolában folyó iskola-egészségügyi tevékenység elsősorban megelőző jellegű. A jól informált gyermek, pedagógus és szülő sokkal inkább elfogadja ezt az elvet, és együttműködik ezek érvényesítésében.

Rövid távú céljaink:

Tanulóink legyenek tisztában az életkoruknak megfelelő egészséges életmód követelményeivel (elegendő alvás, pihenés, mentálhigiénés ismeretek, egészséges táplálkozás, mozgás).

Ismerjék meg önmagukat, testük működését és az őket fenyegető veszélyeket, legyen elegendő ismeretük, hogy elkerülhessék ezeket.

Tudják, hogy ismereteik birtokában a döntés az ő kezükben van, a későbbi következményeket szintén ők fogják viselni.

Beteg illetve sérült társaikkal szemben legyenek segítőkészek.

Hosszú távú céljaink:

Tanulóink olyan személyiséggé váljanak, akik meg tudják valósítani az „Ép testben ép lélek!” jelmondatot, harmóniában élnek önmagukkal, egymással és a természettel.

Egészségnevelés

1. Sport, mozgás témakörben

- Előadás a pubertás élettani változásairól kiscsoportos formában.
- Az iskolai sportkörök fenntartása, minél több tanuló bevonása.
- Az egészséges életmód (kiemelten a mozgás) népszerűsítése előadások, iskolai programok (Hunyadi-túra, Egészségnap, Hunyadi-nap, DÖK-nap, Családi nap, iskolai kirándulások) formájában.
- Részvétel a kerületi sportversenyeken.

2. Táplálkozás témakör

- Táplálkozási ismeretek oktatása.
- Egészségnap keretei között ennek gyakorlati bemutatása.

3. Leleki egészség témakörben

- Előadás a pubertás lélektani változásairól
- Önismeret, párkapcsolat, felelősség
- Családi életre nevelés
- Egyéni felvilágosítás igény szerint
- Szexuális felvilágosítás

4. Szűrővizsgálatok

- Iskolaorvosi és védőnői vizsgálat, melynek pontos tartalmát az érvényben lévő jogszabályok írják elő.
- Iskola fogászati szűrés.

5. Védőoltások

- A hazai és nemzetközi tapasztalatok alapján kialakított oltási rend érvényesülését az egészségügyről szóló 997. évi CLIV. törvény, továbbá annak a járványügyre vonatkozó rendelkezései /a többszörösen módosított 18/1998.(VI.3.) NM rendelet/ biztosítják.

6. Gyógytestnevelés

- A gyógytestnevelés – nevezhetjük speciális testnevelésnek is – egyéni és csoportos mozgásterápiával nagyon sok mozgásszervi, belgyógyászati, idegrendszeri betegség

kifejlődését tudja megakadályozni, a tüneteket enyhíteni, az állapotot korrigálni, javítani.

- Iskolán belüli megszervezése megkönnyíti a gyerekek részvételét a foglalkozásokon.

A tanítás-tanulás tartalmi leírása

Az egészségnevelési program a védőnő által végzett szűrések, vizsgálatok kapcsán egyénileg, az osztályfőnöki órák, Egészségnap és egyéb rendezvények keretei között pedig csoportos formában valósul meg.

Állandó témák:

- 1-4. osztályokban: – egészséges táplálkozás, aktív életmód
- 5. osztályokban: – aktív életmód és egészségtudatos táplálkozás
– felkészítés a serdülőkorra (védőnő, csoportbontásban)
- 6-7. osztályokban: – serdülőkori változások (védőnő, csoportbontásban)
– Dohányzás vagy egészség?
– dohányzás elleni világnap kapcsán
- 8. osztályokban: – fertőző betegségek megelőzése

Alsó tagozat

Tanóra	Tartalom	Módszer
környezetismeret testnevelés magyar technika és tervezés digitális kultúra	napirend mozgás – öltözködés helyes táplálkozás helyes tisztálkodás helyes testtartás étkezési szokások viselkedési szabályok az ember megismerése és egészsége baleset-megelőzés környezet és fenntarthatóság	beszélgetés figyelmeztetés szemléltetés cselekedtetés dalok játékok irodalmi alkotások feldolgozása projekt munka

Felső tagozat

Tanóra	Tartalom	Módszer
5-6. évfolyam természetismeret	az ember megismerése és egészsége	magyarázat beszélgetés

angol ének technika és tervezés digitális kultúra testnevelés	testkép, testalkat mozgás önfenntartás környezeti hatások helyes légzéstechnika testtartás higiénia betegségek megelőzése balesetek megelőzése	szemléltetés figyelmeztetés cselekedtetés szituációs játékok projekt munka
7-8. évfolyam biológia földrajz angol nyelv kémia technika és tervezés digitális kultúra történelem testnevelés	étkezési szokások az ember megismerése és egészsége testkép. testalkat mozgás egészségmegőrzés baleset-megelőzés lelki egészség környezetszennyezés napirend – szabadidő háztartási vegyszerek	magyarázat beszélgetés szemléltetés cselekedtetés figyelmeztetés szituációs játékok projekt munka
osztályfőnöki munka	Az előírt egészségnevelési program, káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése	témafelvetés beszélgetés külső előadó hívása

Testi nevelés

Testi nevelés	Nevelési alkalmak	Felelősök
Mindennapos testnevelés	Testnevelés órák az iskola tornatermében, sportudvarán, folyosóján, a lehetőségek szerint külső helyszínek bevonásával. Egészségnap, iskolai sportnap, kirándulások.	Pedagógusok
Iskolai sportkör	Tömegsport foglalkozások, kerületi versenyek.	Tanítók és testnevelők
A tanulók fizikai állapotának mérése	Tanévenkénti mérés.	Tanítók és testnevelők
Gyógytestnevelés 1-8. évfolyamon	Gyógytestnevelés foglalkozások az iskola tornatermében, részvétel a meghirdetésre kerülő kerületi gyógyúszás foglalkozásokon.	Gyógytestnevelő

Lelki nevelés lehetőségei

- Kötelezően választható etika, illetve hit- és erkölcsstan órák keretében.
- Osztályfőnöki órák, kirándulások, közös programok alkalmával.
- Iskolapszichológus egyéni és csoportos foglalkozásain.

Ajánlott témakörök:

- öszinteség, bizalom
- önismeret, önértékelés, önkritika
- lelkiismeret. emberismeret
- akaraterő, türelem, kitartás, kudarcátírés
- kapcsolatépítés, barátság, közösséghez tartozás
- egyéni érdek, csoportérdek, közérdek
- alkalmazkodás, konfliktustírés, problémamegoldás
- szeretet, szerelem, párkapcsolat, család
- megbízhatóság, megbecsülés, áldozatvállalás
- céltudatosság, döntési képesség, felelősségvállalás

D) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Közösségfejlesztési feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelő és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösség fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulóközösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel, közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. Demokráciára nevelés.

Feladat: Elősegíteni a tanulók aktív állampolgárrá válását, a megfelelő képességek, beállítottság és motiváció kialakításával. A személyes, értékorientációs, interperszonális, szociális és állampolgári kompetenciák, és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség ölelje fel a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a szűkebb és tágabb társadalmi környezet életében.

5. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösséget irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a

közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

6. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

E) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógus feladatait a törvényi előírások szerint végzi. A pedagógus egész személyiségével nevel, ezért személyes példamutatása alapvető követelmény

- a szakmai munkában,
- a munkafegyelem terén,
- a kapcsolattartásban.
- A pedagógus feladata a rábízott gyerek testi épségének megőrzése,
- a tanulók nevelése, oktatása,
- a tananyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, értékelése,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált foglalkoztatása,
- a szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetén a javaslatok figyelembe vétele.
- A pedagógus részt vesz a nevelőtestület munkájában,
- részt vesz a munkaterv megvalósításában,
- adminisztrációs feladatokat lát el.
- Részt vesz a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló tevékenységek szervezésében, lebonyolításában,
- tanulmányi versenyek szervezésében, lebonyolításában, a tanulók felkészítésében.
- Kísérést, ügyeletet lát el, beosztás szerint helyettesít.
- Részt vesz az iskolai és kerületi szintű értekezleteken.
- Pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesíti.

Részletes feladatait a személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza.

Az osztályfőnöki munka tartalma

A tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, az osztályban folyó oktató-nevelő munka koordinálása, a tanulók személyiségének fejlesztése, az iskolai értékrend közvetítése, az osztály közösségi életének megszervezése.

Az osztályfőnök nevelőmunkáját tervszerűen végzi, felkészülésnek írásos dokumentuma az osztályfőnöki tanmenet.

- A tanulók és a szülők tájékoztatása az iskola pedagógiai programjáról, házirendjéről, a várható programokról, az iskolai élet valamennyi eseményéről.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi felkészítés.
- Tudatos nevelőmunka, személyiségformáló és közösségépítő tevékenység.
- A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, jutalmazás, elmarasztalás formáinak alkalmazása.

- Gyermekvédelmi feladatok, indokolt esetben családlátogatás.
- Szülői értekezletek, fogadóórák tartása, a szülők tájékoztatása gyermekükkel kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- Az osztály tanulmányi munkájának és magatartásának értékelése, beszámolók, elemzések készítése.
- Tanulói hiányzásokkal kapcsolatos teendők ellátása.
- Adminisztratív feladatok elvégzése, tanügyi dokumentumok vezetése, statisztikai adatszolgáltatás.
- Értesítők és bizonyítványok megírása és kiadása.
- Javító- és osztályozóvizsgákkal kapcsolatos teendők.
- Pályaválasztás segítése.
- Közreműködés a rendezvények lebonyolításában, felügyelet biztosítása.
- Kirándulások szervezése, kísérés.
- Együttműködés a szülőkkel és az osztály tanulóival kapcsolatba kerülő valamennyi személlyel és szervezettel.

Az osztályfőnök részletes feladatait az osztályfőnöki munkaköri leírás tartalmazza.

F) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló, a különleges bánásmódot igénylő gyermek, az SNI-s, BTM-es, a kiemelten tehetséges gyermek, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

Sajátos nevelési igényű tanulóknál szülői kérelem és szakértői vélemény alapján, az abban megfogalmazott javaslatok figyelembe vételével, a jogszabályban biztosított eltérő bánásmód alkalmazható.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az *egyéni képességek*, az önkifejezés, a tehetség, a képzelőerő, az érzelmi intelligencia, az alkotókészség kibontakoztatását olyan tehetséggondozó foglalkozásokon érvényesítjük, ahol a játékosság, a differenciálás, széles tanulási tevékenységrepertoár, a differenciált tanítási utak felajánlása fejleszti az egyéni tudás és képességszinteket.

A tanulmányaikban lemaradó tanulókat lehetőség szerint az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik.

Tehetséggondozó és további felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőség szerint az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik.

Tehetséggondozó és további felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök,
- kórusok;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal, és a családsegítő szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- továbbtanulás segítése;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

G) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók közösségei, a diákönkormányzat

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, a közéleti felelősségre nevelés érdekében – a Házi rendben, és a DÖK SZMSZ-ben meghatározottak szerint – diákönkormányzatot hoznak létre, amelynek létrejöttét és működését diákönkormányzatot segítő pedagógus és a nevelőtestület támogatja.

A tanulók döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját életük tervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a Diákönkormányzatban.

A Diákönkormányzat működésének szintjei:

- osztályközösségek
- 5-8. évfolyamos tanulók DÖK vezetősége
- Diákközségi ülés
- Országos Diákparlament

A Diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulókat érintő programokat illetően az iskolai éves munkaterv elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- az iskolai Házi rend elfogadása előtt.

H) A szülők, a tanulók és a pedagógusok kapcsolattartásának formái

1. A tanulókat az iskolai életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a Diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a Diákközségi ülésen valamint a Diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a Diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a Diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a Diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a tanítók és a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról, programokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein,
 - az iskola honlapján.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás

Feladata szükség szerint a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, programjairól,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- az iskola értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,

- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak továbbítása az iskola igazgatóságának.

c) Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.).

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

f) Az iskola honlapja

Feladata az érdeklődők tájékoztatása az iskolai dokumentumokat, programokat, aktualitásokat, valamint eredményeket illetően.

A szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, problémáikat és javaslataikat szóban vagy írásban - elsősorban választott képviselőik, tisztségviselőik útján - illetve egyénileg közölhetik az érintett pedagógussal, az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével, Intézményi tanácsával a fogadóórákon vagy előzetes időpont-egyeztetés után.

I) A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az 1. évfolyam kivételével a tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt követelményeket minden tantárgyból, a továbbhaladáshoz szükséges minimális szinten teljesítette. A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

2-8. évfolyamon a továbbhaladáshoz legalább az „*elégséges*” év végi osztályzat megszerzése szükséges.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon tanév végén egy, vagy legfeljebb három tantárgyból „*elégtelen*” minősítést szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. A javító vizsga időpontját az iskola határozza meg.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- egyéni tanrendű tanuló volt,
- az iskola igazgatója felmentette a tanórákon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket egy tanévnél rövidebb idő alatt teljesítse,
- ha a tanuló egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, vagy hiányzása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladta és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Egyéni tanrendű tanulóknak félévkor és tanév végén is osztályozóvizsgát kell tenniük.

Az osztályozóvizsga kötelező tantárgyai a következők:

1-2. évfolyam:

magyar nyelv és magyar irodalom, matematika, angol nyelv*, etika/hit- és erkölcsstan

3-4. évfolyam:

magyar nyelv és magyar irodalom, matematika, környezetismeret, angol nyelv*, etika/hit- és erkölcsstan, digitális kultúra

5. évfolyam:

magyar nyelv és magyar irodalom, matematika, természettudomány, történelem, angol nyelv, , etika/hit- és erkölcsstan, digitális kultúra

6. évfolyam:

magyar nyelv és magyar irodalom, matematika, történelem, természettudomány, digitális kultúra, angol nyelv, etika/hit- és erkölcsstan, hon- és népismeret

7-8. évfolyam:

magyar nyelv és magyar irodalom, matematika, történelem, állampolgári ismeretek, fizika, kémia, biológia, földrajz, digitális kultúra, angol nyelv, etika/hit- és erkölcsstan, dráma és színház

*Megjegyzés: az 1-3. évfolyamon csak az angolos osztályoknak, 4.-től mindenkinek.

Az emelt szintű képzésben részt vevő tanulók ének-zene tantárgyból is vizsgáznak.

A tanulmányok alatti vizsgákkal (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló és javítóvizsga) kapcsolatos tudnivalók:

- Az osztályozó vizsga tervezett időpontjáról az érintettek értesítést kapnak, külön jelentkezni nem szükséges.
- A vizsgakövetelmények: az egyes tantárgyak követelményei azonosak az iskola pedagógiai programjában szereplő követelményekkel.
- A vizsgák jellemzően írásbeli és szóbeli részekből állnak, ettől eltérő esetben ezt a tényt külön közölni kell a szülővel.
- Az értékelésre vonatkozó szabály: a tanuló osztályzatára a kérdező tanár tesz javaslatot és a vizsgabizottság hagyja jóvá.

J) Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei, valamint a tanuló átvételének szabályai

1. Az iskolába való beiratkozással a szülő vagy törvényes képviselő elfogadja az iskola alapidokumentumait.
2. Az első évfolyamra történő felvételnél az iskola – a törvényben előírt felvételi kötelezettsége teljesítése után – előnyben részesítheti a testvér-gyerekeket.
3. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hat éves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

4. Beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyi azonosítóját és lakcímét igazoló hatósági igazolványt,
- a szülő lakcímét igazoló hatósági igazolványt,
- a gyermek társadalombiztosítási azonosító jelét tartalmazó igazolványt (TAJ kártya),
- Ha van, nevelési tanácsadói szakvélemény, szükség esetén a szakértői bizottság véleménye
- külföldieknél: Magyarországon tartózkodás jogcímét igazoló dokumentumot.

5. A 2-8. osztályba történő átvétel esetén be kell mutatni:

- a szülő személyi azonosító okmányát,
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, külföldieknél: a Magyarországon tartózkodás jogcímét igazoló dokumentumot, az előző iskola által kiállított „Értesítés iskolaváltoztatásról” nyomtatványt,
- tanév közbeni átvételkor a tájékoztató füzetet vagy az elektronikus naplóból generált, és kinyomtatott tájékoztató füzetet

Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésére, a tanuló korábbi tanulmányi eredményeinek, magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

A más iskolából átvett tanuló– amennyiben a szaktanárok javaslata alapján az igazgató indokoltnak tartja – a 16 óráig történő kötelező benntartózkodás alól felmentést nem kap.

Amennyiben szükséges, korrepetálással, türelmi idő biztosításával könnyítik meg a befogadó osztály tanulmányi munkájába történő beilleszkedését.

A más iskolából átvett tanuló szükség esetén különbözeti vizsgát tesz.

Évfolyamismétlés esetén a tanuló korrepetálása szükséges a következő tanév első félévében.

6. Felvétel – átvétel emelt szintű osztályokba

Az **ének-zene** emelt szintű osztályba jelentkező tanulók részére a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXCV. tv. 50.§ (5) bekezdése alapján zenei képességvizsgálatot tartunk**, melynek célja a gyermekek hallásának, intonációs készségének és ritmusérzékének vizsgálata a fejlesztés lehetőségeinek felmérése érdekében.

Amennyiben a jelentkező tanuló felvételt nyert az emelt szintű zenei osztályba, haladékat kaphat az esetleges hiányosságok pótlására. A felzárkóztatásra biztosított időtartam hosszát a szaktanár állapítja meg.

Angol nyelvi emelt szintű csoportba átvételüket kérő tanulók csoportba sorolásáról szintfelmérést követően a szaktanárok és osztályfőnök javaslata alapján az igazgató dönt.

K) Az elsősegélynyújtás alapismereteinek elsajátításával kapcsolatos tevékenység

Alapszintű elsősegélynyújtás

Nevelési cél: az élet érték, az élet védelme

A tanulók 1-8. évfolyamon megismerkednek az elsősegélynyújtás alapjaival, a vészhelyzetek felismerésével és azok ellátásával.

A feldolgozás módja, keretei:

- 1-2. évfolyamon: testnevelés órákon, projekt-munka keretében, Egészségnapon
- 3-4. évfolyamon: környezetismeret, testnevelés órákon, projekt-munka keretében, Egészségnapon
- 5-6. évfolyamon: természettudomány, testnevelés, osztályfőnöki órákon, Egészségnapon
- 7-8. évfolyamon: biológia, testnevelés, osztályfőnöki órákon, Egészségnapon



HELYI TANTERV



A) Az iskola által használt kerettantervek

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4.évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	3	3	2	2
Magyar irodalom	4	4	3	3
Angol nyelv				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám	24	24	24	25
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8.évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1	1
Magyar irodalom	2	2	2	2
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természetismeret	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház				1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2

B) A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások tartalma és óraszámok

Iskolánk a „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára” ill. a „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára” elnevezésű kerettanterveket használja.

Iskolánkban két első osztály indítására van lehetőség.

Az egyik osztályban emelt szintű ének-zenei, a másikban emelt szintű angol nyelvi képzés folyik.

A kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások óraszámok a mellékletben találhatók.

C) Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

A taneszköz kiválasztásánál a szakmai közösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz (tanulói, tanári, iskolai) feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- A taneszköz több tanéven keresztül használható legyen, cseréje csak az oktatás minőségének javítása érdekében történjen.
- A tankönyv (munkafüzet, atlasz stb.) rajta legyen a hivatalos tankönyvjegyzéken, a felmenő osztályok tankönyvei egymásra épüljenek.
- A szemléltető eszközök – faliképek, térképek, modellek, stb. – legyenek esztétikusak, kellő méretűek és szakmailag kifogástalanok.
- A tanórán használható technikai eszközök legyenek könnyen kezelhetőek és lehetőleg mobilak.
- A könyvtári taneszközök – szótárak, lexikonok, enciklopédiák, stb. – legyenek a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelőek, segítsék az önálló ismeretszerzést, feladatmegoldást és kutatómunkát.
- A sport-, kísérleti- és mérőeszközök legyenek megfelelő méretűek, biztonságosak és tartósak.
- A tanulóknak kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév kezdetén a szaktanárok tájékoztatják. Ezen taneszközök beszerzése a tanév kezdetén a szülő kötelessége.
- A törvényi szabályozásnak megfelelően az iskola gondoskodik a térítésmentes tankönyvellátásról az arra jogosultaknak.
- Az iskola a fenntartónál kezdeményezi az oktatáshoz szükséges tanári és iskolai taneszközök, tanulmányi segédletek és szemléltető eszközök beszerzését.

D) A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- témákat, fejlesztési területeket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Szabályozása:

- legyen életszerű,
- készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira,
- nyújtson lehetőséget az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.
- Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása segítse elő a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

- A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és az itt élők megismerését, megbecsülését.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

- A tanulók ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket
- A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.
- A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja.

- Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásnak és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
- Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, vagyis az empátiának a fejlesztésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

- Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon: a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére.

- Kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít a testi és lelki harmónia eléréséhez.

- Ösztönözni kell a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelésmódszereinek alkalmazására.
- Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros, függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Nagy hangsúlyt fektetünk a személyiség fejlesztésére, célul tűztük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.
- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja.
- Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.
- Az iskolának fel kell készítenie a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- A tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – betekintést kell nyújtania a munka világába.

- olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani számukra, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.
- segíteni kell őket a megfelelő középfokú oktatási intézmény kiválasztásában.
- fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.
- Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését.
- Az iskola biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

- Cél, hogy a tanulók eligazodjanak a média világában.
- Értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

- A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet tartalmas és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.
- A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

- A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata.
- Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.
- Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a kísérletezés módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.
- Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.
- A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

E) A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola tanulói, illetve szüleik választhatnak a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások közül az alábbiak figyelembe vételével:

- Az iskolába történő felvételkor a szülő eldöntheti, hogy gyermeke etika vagy hit- és erkölcstan órákon vegyen részt. Választását a törvény által meghatározott időpontban módosíthatja.
- A különböző tanórán kívüli foglalkozások tanév elején kerülnek meghirdetésre, lehetőség van az érdeklődési körnek, tanulmányi eredménynek megfelelő foglalkozást, szakkört, sportfoglalkozást választani. A jelentkezés feltételeiről, szabályairól az adott szakmai munkaközösség bevonásával az igazgató dönt.

F) A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

1. Az iskola a nevelő oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
3. A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését és minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.
4. A felszerelés hiánya önmagában nem osztályozható, de ez a tanulót nem mentesíti az órai munka értékelése alól.
5. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon és a második évfolyam félévekor minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk, kiegészítve az emelt szinten tanított tantárgyak értékelésével; 1. osztályban év végén a bizonyítványban a törzslapon és a naplóban is a tantervi követelmények teljesítését szövegesen értékeljük „*kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul*” minősítések alkalmazásával.
 - Az érdemjegyre, osztályzatra való átváltás szabályai:

kiválóan teljesített	5
jól teljesített	4
megfelelően teljesített	3
felzárkóztatásra szorul	2
 - Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez.
 - Ha a tanulót mentesítették az értékelés és minősítés alól, az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be.
 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon első félévében a tantárgyat tanító nevelő negyedévente szövegesen értékeli a tanuló munkáját, és erről értesíti a szülőt.

2. évfolyam év végétől 8. évfolyam végéig a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük. A félévi és év végi osztályzatokat az érdemjegyek és a tanuló adott időszakra vonatkozó tanórai teljesítménye alapján határozzuk meg.

- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- Félévenként heti 1-2 óraszámú tantárgy esetén legalább 3, heti 3 vagy több óraszámú tantárgy esetén legalább 4 érdemjegy adása szükséges a félévi, illetve az év végi osztályzat megállapításához.
- Az iskolánkban folyó pedagógiai munka fontos eleme, hogy a tanulóknak visszacsatolást biztosítson teljesítményükről, mely folyamatos, rendszeres ellenőrzést, értékelést jelent. Az ellenőrzések formái lehetnek például gyűjtőmunka, szóbeli felelet, házi dolgozat, kisdolgozat (egy óra anyagát vagy kisebb anyagrészt tartalmaz), témazáró dolgozat, projektmunka, országos mérések.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a tárgyat tanító pedagógus értesíti a szülőt az elektronikus ellenőrzőben. A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró és nagydolgozatainak értékelésekor – ha a központi felmérés más arányokat nem tartalmaz – az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-40%	elégtelen (1)
41-60%	elégséges (2)
61-75%	közepes (3)
76-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

- Tanév végén az egész éves teljesítményt kell értékelni.
 - A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, a bizonyítványba, törzslapra és a naplóba bejegyzni. A 2-8. évfolyamon az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.
 - A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe illetve a bizonyítványba, törzslapra, naplóba be kell jegyezni.
6. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzuk.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) *példás (5)* az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül is példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat, és azokat maradéktalanul elvégzi
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész
- az osztály és az iskolaközösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs figyelmeztetése, intője vagy megrovása

b) *jó (4)* az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- önként nem, vagy ritkán vállal feladatokat, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály és az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs intője vagy megrovása

c) *változó (3)* az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- tanórán és tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- feladatait nem teljesíti minden esetben
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

d) *rossz (2)* az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású,
- az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott
- több figyelmeztetést, intést stb. kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése

7. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a *példás (5)*, a *jó (4)*, *változó (3)*, *hanyag (2)* érdemjegyeket, ill. osztályzatokat alkalmazzuk.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) *példás (5)* az a tanuló, aki

- adottságainak megfelelő, egyenletes teljesítmény nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

b) *jó (4)* az a tanuló, aki

- adottságainak megfelelő, viszonylag egyenletes teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- tanórákon többnyire aktív
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek,

c) *változó (3)* az a tanuló, aki

- tanulmányi teljesítménye elmarad adottságaitól
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

d) *hanyag (2)* az a tanuló, aki

- adottságaihoz mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen

A magatartás és szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

8. Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít és képességeihez mértén folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, ill. az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Iskolai szintű jutalmazások formái:

1. Hunyadi tanulmányi díj

A Hunyadi tanulmányi díjat a Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola Diákönkormányzatának javaslatára a nevelőtestület hozta létre. A díj odaítélésének szempontjai összhangban vannak az iskola Pedagógiai Programjában meghatározott nevelési célkitűzésekkel.

A Hunyadi Tanulmányi díjra javasolhatók azok a kiemelkedő tanulmányi eredményeket elérő, példamutató magatartást tanúsító 8. osztályos tanulók, akik megfelelnek az alábbiaknak:

- tanév végi bizonyítványainak eredménye jeles vagy kitűnő
- részt vesz az iskolai szintű tanulmányi versenyeken
- képviseli az iskolát a kerületi, fővárosi, országos tanulmányi versenyeken
- érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó
- becsüli a szorgalmas tanulást, munkát, tudást
- aktívan részt vesz a tanulási folyamatban, tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- emberi tulajdonságaival és közösségi magatartásával példát mutat diáktársai számára

A Hunyadi Tanulmányi díj kiosztására minden évben a tanévzáró ünnepélyen kerül sor. Odaítéléséről a szaktanárok, osztályfőnökök javaslatára a nevelőtestület dönt.

2. Hunyadi közösségi díj

Kiemelkedő közösségi munkáért és példamutató magatartásért adható elismerés. Olyan felső tagozatos tanulónak ítélhető oda, aki az iskolával legalább 2 éve tanulói jogviszonyban áll. Az osztályfőnök, osztályközösség tehet javaslatot, a nevelőtestület egyetértésével az igazgató hagyja jóvá.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás rendszere

Az írásbeli számonkéréssel kapcsolatos egyéb jellemzők:

- Egyazon tanítási napon maximum kettő nagydolgozat, témazáró dolgozat íratható.
- A témazáró dolgozatokat legalább egy héttel korábban be kell jelenteni.
- A nagydolgozatot, témazáró dolgozatot a szaktanárnak 10 tanítási napon belül értékelnie kell.
- A témazáró érdemjegye maximálisan kétszeresen súlyozható.
- A témazáró dolgozatokat a tanár a tanév végéig megőrzi, a szülő a fogadóórán megtekintheti.

G) A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

1. Az idegen nyelv, a digitális kultúra és a technika és gyakorlat tantárgyak eredményes oktatása érdekében felezett tanulócsoporthat szervezünk.

2. Az idegen nyelvi (angol) csoportbeosztás:

Harmadik osztály végén (a „b” osztályokban) a tanulók az addigi teljesítményük, terhelhetőségük, a szintfelmérők eredménye, valamint a szaktanárok, az osztálytanítók és az igazgató közös döntése alapján normál tantervű, illetve emelt szintű csoportbesorolásba kerülnek. A továbbiakban a normál tantervű csoport heti három, az emelt szintű csoport heti öt órában tanulja az angol nyelvet.

3. A későbbiek során a két csoport között bizonyos esetekben lehetőség nyíhat az átjárhatóságra. Csoportváltásra kizárólag szigorú szakmai és egyéni szempontok mérlegelése után, egy lezárt tanévet követően kerülhet sor a szaktanárok és az igazgató döntése szerint. Normál tantervű csoportból emelt óraszámúba való váltás esetén a tanuló augusztus utolsó hetében (az új tanév megkezdése előtt) különbözeti vizsgát tesz. A csoportváltást a szülőnek írásban kell kérelmeznie, illetve a szaktanár is kezdeményezheti.
4. Normáltantern szerint haladó csoportok esetén a csoportba sorolásnál szülői kérelmeket nem tudunk figyelembe venni.
5. Az digitális kultúra valamint a technika és tervezés tantárgyak csoportbeosztását a tantárgyfelosztás figyelembe vételével a szaktanárok látják el az osztályfőnök egyetértésével.

H) A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának felmérését minden tanévben a következő módszerrel végezzük el:

1. Aerob állóképesség mérése:
alsóban 6 perces, felsőben 12perces (Cooper) futás
2. alsó végtag dinamikus erejének mérése:
helyből távolugrás
3. A vállöv és a kar erejének, állóképességének mérése:
mellső fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás folyamatosan, kifáradásig, maximum 2 percig
4. A csípőhajlító és hasizmok erő és erőálló képességének mérése:
hanyattfekvésből felülés (láb hajlítva, talp a talajon, kar tarkón), térdérintéssel folyamatosan, kifáradásig, maximum 3 percig
5. A hátizmok erő és erőálló képességének mérése:
hason fekvésből (tenyér a fölnél) törzsemelés és -leengedés folyamatosan, kifáradásig, maximum 3 percig

I) A környezeti nevelés elvei

A környezeti neveléssel átfogó célunk, hogy elősegítsük tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

A környezeti nevelés kiterjed az emberi együttélésre, illetve az ember és a természet kapcsolatának bemutatására és formálására, ami elősegíti a környezet- és egészség-tudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is.

- a) A környezeti nevelés az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira épít. Feladatunk az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása.
- b) A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőséghez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak.
- c) A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, rá kell mutatnunk az egyes különálló tantárgyakban foglalt környezeti ismeretek összefüggéseire.
- d) A hagyományos tanítási órákon kívüli iskolai helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van, pl. a tanulók művészeti, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során.
- e) A iskolai élet mindennapjaiban is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája (pl. a hulladék újrahasznosítás, energiatakarékosság stb.) és társas harmóniájának rendje (pl. demokratikus fórumok, együttműködés helyi közösségekkel stb.).

A környezeti nevelés célkitűzései

- a) Rendszerszemléletre való nevelés

A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önállóan keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és a környezet összefüggő rendszerét.

- b) Problémamegoldó gondolkodás

A tanulók keressenek válaszokat a problémákra. Igényeljék több alternatíva felállítását az egyes problémák megoldása során, s ezek értékelése és ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, a megfelelő kiválasztására.

c) Globális összefüggések megértése

A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális szinten is jelentkeznek. A tanulók ne csak egyenként lássák ezeket a gondokat, hanem azok társadalmi, gazdasági összefüggéseit is keressék. Igyekezzenek az okokat azonosítani saját környezetükben, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Ismerjék fel, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

Választott programok és alkalmazott módszerek

A médiában megjelenő, mértéktelen fogyasztásra ösztönző reklámok hatásainak ellensúlyozására egyfajta módszer az iskola példamutatása, ennek keretében:

- Szelektív szemétgyűjtés megszervezése;
- Szárazelemek gyűjtése; évenkénti papír, PET palack és használt elektronikai eszközgyűjtési akciók;
- Környezetbarát, újrahasznosítható anyagok használata;
- Takarékoság, takarékos megoldások alkalmazása (pl. energiatakarékos izzók, víztakarékos berendezések és eljárások, hőszigetelt nyílászárók stb.);
- Cserepes, élő növények az osztálytermekben, folyosókon;
- Ösztönözzük az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítását;
- Követendő mintákat mutatunk;
- Felelősségteljes cselekvésre ösztönzünk.

Az egészségnevelési és környezeti nevelési program megvalósítása elsősorban a tantestület elkötelezettségén, a személyes példamutatáson és azon múlik, hogy mennyire sikerül a családokat az általunk képviselt értékek és követelmények mellé állítani.

I) A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a kerületben élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag a különböző tantárgyak tananyagába van integrálva.

J) A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk, olyan pedagógiai környezet kialakítása, mely tiszteletben tartja a sokszínűséget, mentes a hátrányos megkülönböztetéstől, jogellenes elkülönítéstől, biztosítja a közoktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférést, a szegregációmentességet, valamint az egyenlő bánásmód elvének érvényesülését az alábbi területeken:

- a beiratkozásnál,
- a tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a pályaaorientációban.

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napköziotthon;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár;
- valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok számára nevelési, életvezetési tanácsadás;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység;

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napköziotthon;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár;
- valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- bukásra álló tanulóval való differenciált foglalkozás, egyéni fejlesztés;
- évfolyamismétlés esetén a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;

- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztését szolgáló tevékenységek

Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazása.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek igényeitől függő pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

Együttműködés a speciális fejlesztést folytató szakemberekkel.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus

- szükség esetén egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- a szakemberek iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Az eredményes pedagógiai munka érdekében általános törekvésünk, hogy osztályonként a tanulási nehézséggel küzdő különleges bánásmódot igénylő tanulók számára ne lépje túl a 10%-ot.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A tanulók iskolai fejlesztését a szociális-kommunikációs készségek fejlesztése és a rugalmasabb viselkedésrepertoár kialakítása határozza meg. Iskoláskorban is folytatni kell a korai fejlesztésben és óvodai nevelés során alkalmazott fejlesztő eljárásokat, illetve szükség lehet az iskoláskor előtti képességfejlődés területeinek fejlesztésére. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai általában módosításokkal egyeznek meg a Nat-ban és a kerettantervekben rögzített pedagógiai szakaszokkal és tartalmakkal. A módosításokat a helyi tantervekben és egyéni fejlesztési tervekben kell meghatározni a gyermekek egyéni szükségleteinek, fejleszthetőségének megfelelően.

A jó értelmi és nyelvi képességekkel rendelkező tanulók esetében előfordulhat, hogy az egyes műveltségi területeken meghatározott tartalmak jelentős részét a NAT-ban és a kerettantervekben meghatározott életkorban képesek elsajátítani. Ezekben az esetekben

egyéni fejlesztési terv alapján a szociális-kommunikációs és speciális kognitív készségek párhuzamos fejlesztése szükséges.

Az alábbi szakaszolás az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek speciális fejlesztésének általános vázlata. Tartalmazza azokat a többlettartalmakat, amelyeket az egyéni fejlesztési tervekbe szükséges beépíteni.

A fejlesztést minden gyermek esetében az első szakaszban kell kezdeni. Az egymásra épülő szakaszok időtartama előre nem határozható meg. A fejlesztés üteme és a tanuló továbblépési lehetősége függ a fejlődés mért eredményeitől, azaz: a gyermek képességeitől és a szakszerű képzés intenzitásától.

1. Első szakasz

Korai diagnózis esetén egybeeshet a korai fejlesztés és az óvodai nevelés időszakával, de gyakran belenyúlik az alsó tagozat időszakába.

Fő célja a rehabilitáció. A gyermek formális és informális felmérésének tapasztalataira alapozva, egyénre szabott hosszú, közép- és rövid távú tervre épül.

Célja a tanuló elemi beilleszkedési készségeinek, adaptív viselkedésének kialakítása. Ennek érdekében:

- a szociális/kommunikációs alapkészségek célzott fejlesztése,
- az autizmusból és a társuló fogyatékokból eredő fejlődési elmaradások lehetséges célirányos kompenzálása,
- az ismétlődő, sztereotip, helyzetnek nem megfelelő viselkedés kialakulásának megelőzése, illetve rendezése,
- fogyatékoság-specifikus vizuális információhordozókkal segített ún. protetikusan, segédeszközökkel felszerelt augmentatív környezet, eszközök használatának elsajátítása, adaptív viselkedési formák, szokások kialakítása.

Fejlesztési területek:

a) Kommunikáció/szociális viselkedés

- Beszéd előtti, csecsemőkorai kommunikáció elemeinek tanítása.
- Szociális kapcsolatteremtés elemeinek tanítása (pozitív megerősítéssel).
- Beszéd vagy - beszéd kialakulásának hiányában - augmentatív és alternatív eszközzel történő kommunikáció használatának tanítása.
- Tanítási helyzetben szükséges elemi szociális viselkedés kialakítása.

- Augmentatív és alternatív kommunikációs eszközök (nem kizárva pl. az írott nyelvet) használatának tanítása napi rutinokban, a gyermek életének valamennyi színterén.

b) Fejlődési funkcióelmaradások, önkiszolgálás

- Alapvető készségek kialakítása (étkezés, szobatisztaság, tisztálkodás, öltözködés).

c) Kognitív fejlesztés

- Elemi ismeretek, fogalmak.
- Elemi logikai műveletek és összefüggések tanítása.
- Szociális kognitív készségek fejlesztése.
- Egyszerű aktivitásformák kialakítása strukturált keretek között (pl. játék-, használati és taneszközök célszerű használata).
- Általánosítás képességének fejlesztése.
- Az elsajátított képességek önálló használatának tanítása.
- Az elsajátított képességek más összefüggésben való használata.
- Képességek alkalmazása más, elsősorban otthoni környezetben stb.

d) Viselkedésproblémák kezelése

- Viselkedésproblémák megelőzése.
- Alternatív viselkedések kialakítása.
- Meglévő viselkedésproblémák kezelése.

2. Második szakasz

Egybeeshet az alapfokú nevelés időszakával, de gyakran belenyúlik a középfokú nevelés-oktatás szakaszába. Célja az elsajátított ismeretek bővítése és a változatos aktivitásokban való minél önállóbb részvétel iskolai, otthoni és egyéb iskolán kívüli környezetben.

Fejlesztési területek: az előző szakasz területei bővülnek az alábbiakkal:

- képességek szinten tartása az önállóság fejlesztésével,
- a szociális-kommunikációs kompetencia fejlesztése, spontán, funkcionális kommunikáció kiterjesztése,
- kognitív fejlesztés, különös tekintettel a problémamegoldó gondolkodásra
- ismeretek bővítése
- önellátás körének bővítése,
- házimunka,
- munkára nevelés megalapozása.

3. Harmadik szakasz

Egybeeshet az alapfokú nevelés időszakával vagy a középfokú nevelés-oktatás szakaszával. Cél a felnőtt korban egyénileg elérhető legmagasabb szintű adaptáció, önállóság és munkavégző képesség elérésének megalapozása.

Fejlesztési területek: az előző szakasz területei bővülnek az alábbiakkal:

- képességek szinten tartása,
- tantárgyi ismeretek a Nat-ban és a kerettantervekben meghatározott tartalmak adaptálásával, az egyén képességeinek megfelelően,
- önszervezés, önállóság, tárguló szociális integráció,
- munkára nevelés, pályorientáció.

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

1. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
2. Feladatai közé tartozik különösen:
 - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - esetmegbeszélést kezdeményez,
 - szükség szerint családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
3. Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,

- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
4. Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
 - a tehetséggondozó foglalkozások,
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - a napközis foglalkozások,
 - az iskolai étkezési lehetőségek,
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok,
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - a szülőkkel való együttműködés,
 - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
5. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval,
 - gyermekjóléti szolgálattal,
 - családsegítő szolgálattal,
 - polgármesteri hivatallal,
 - gyermekorvossal, védőnővel,
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

A nevelés-oktatás eredményességének vizsgálata

Esélyegyenlőségi szempontból kiemelt vizsgálati területek:

- a kompetenciamérés eredményei
- továbbtanulási mutatók
- a bukások és az évismétlések aránya

a. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás

A tananyag vagy annak egy része – a tanár és a tantestület választása alapján – feldolgozható a tanulók, a tanulócsoportok és a pedagógusok közös tevékenysége, közös problémamegoldása során.

A projekt tartalma alapján kapcsolódhat tantárgyhoz, műveltségterülethez vagy szabadidős, szakköri tevékenységhez és nagyobb évfordulókhoz. Megvalósítható projekt (tematikus) napokon, kirándulásokon (pl. Hunyadi-túra, stb.) vagy a tanítási szünetekben (szaktáborok, alkotó táborok). A projekt/tematikus napokon a tanítási óra, mint szervezeti forma nem kerül alkalmazásra. Valamennyi intézményen kívüli program szervezése a szülői nyilatkozatok birtokában történik és az ő anyagi hozzájárulásukkal valósul meg.

A projekt nap kiterjedhet évfolyamokra, tagozatokra vagy az egész iskolára.

A projekt tervezése, szervezése és megvalósítása során az alábbiak szerint járunk el:

Tervezés, szervezés: célok, feladatok megfogalmazása, a komplex téma egységekre bontása, tanulócsoportok megszervezése, munkahelyszín és a munkaformák kiválasztása.

Kivitelezés: adatgyűjtés, a téma feldolgozása, esetleges korrigálás, a produktum létrehozása

A projekt/produktum bemutatása (előadás, kiállítás, stb.) a projektben résztvevők és/vagy az egész iskola részére.

A projekt értékelése, tanulságok összegzése a tanulók és a tantestület körében.

b. Az otthoni és napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Az otthoni és napközis felkészüléshez előírt feladatok mennyiségének és formájának meghatározása elsődlegesen a konkrét helyzetre és a pedagógiai folyamat egészére rálátással rendelkező pedagógus kompetenciája.

A pedagógus a feladatok meghatározásakor figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait és egyéni képességeit.

A szóbeli és/vagy írásbeli házi feladat adható az osztály (tanulócsoport) egészére vonatkozóan és differenciáltan, illetve akár egyénre szabottan is.

Az otthoni feladatok előírásakor a pedagógus – a lehetőségekhez mérten – figyelembe veszi a többi tantárgyra általában jellemző, illetve szokásos otthoni feladatok mennyiségét is.

Ugyancsak figyelembe vett tényező a házi feladat meghatározásánál a két tanítási óra közötti időtartam.

A tanítási szünetekre adott – akár szorgalmi jellegű – otthoni felkészülést igénylő feladatok a tanulók elsődleges szüneti tevékenységéhez illeszkednek, így inkább az írásbeliség helyett megfigyelés, olvasás jellegűek.

A hétvégékre és a tanítási szünetek idejére otthoni szóbeli/írásbeli feladat nem lehet több a szorgalmi időben szokásosnál.

A házi feladatok esetlegesen előforduló hiányának elbírálása a pedagógus kompetenciája.

c. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényessége

Az iskola a 2020-2021-es tanévtől a nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján szervezi meg.

Az emelt szintű ének-zenei osztályba történő felvétel a pedagógiai programban meghatározott zenei képességvizsgálat alapján történik.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az Intézményi tanács;
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:

- az iskola honlapján
- az iskola irattárában
- az iskola könyvtárában

Könyvtár pedagógiai program

2020.

NAT/2020. kompatibilis

Küldetés:

Az iskolai könyvtár komplex lehetőséget nyújt a kulcskompetenciák fejlesztésére, a megszerzett tudás alkalmazásának egyik alapvető területe. A könyvtári szabályok betartása, valamint a kommunikációs formák megfelelő alkalmazása nem könnyű dolog. Játékosan a szabadidőbe ágyazva, és a befogadó integrált tanórákon is célzottan csodákat lehet megcsillantani a gyermekek előtt. Fel kell kelteni az érdeklődést világunk és hazánk, szűkebb környezetünk, társaik és önmaguk megismerésére, az élethosszig való tanulás és a munka szépségei iránt.

A fejlődés igénye lehetőleg belülről fakadjon, amiben mintát adhat a könyvtár, mint forrásközpont.

I. Szabadidőben:

1. A könyvtárban nemcsak papíralapon, hanem elektronikusan is folyik információrögzítés.

Új természetű készségek, képességek és alkalmazások kerülnek előtérbe a hagyományos ismeretszerzés mellett. A gyermekek jól alkalmazkodnak ehhez az új világhoz, ebben a könyvtárosnak is partnernek kell lenni.

A könyvtárnak olyan helynek kell lenni, ahol a gyermek segítséget kap a házi feladatához, kutatómunkájához, kedvére elidőzhet, pihenhet, megismerkedhet a biztonságos internethasználattal.

2. A könyvtárban való keresés módszerei már elsőtől kezdve gyakorolják a tanulók.

Az információknak a világhálón történő megtalálásához kapjanak tanári segítséget, hogy gyakorlatot szerezve a mindennapjaikban is könnyen elboldoguljanak.

3. Az ismerkedéstől a könyvtárhasználóvá válásig fokozott figyelmet kell fordítani az olvasóvá nevelésre! Az alapvető kulcskompetenciák az anyanyelvi kompetencián túl a kommunikációs képességek mélyítése, a hatékony önálló tanulás, a digitális információ megtalálása, a szociális és állampolgári cselekvési képességek az együttműködés gyakorlása, a környezettudatos magatartás, esztétikai-művészeti tudatosság és a kifejező képesség. Legyen színtere a könyvtár a multikulturális élményeknek, legyen szabadidős zóna, szervezhet rendezvényeket a felnőtt társadalom példamutatásával, segítségével.

II. Könyvtárismereti és - használati tanórákon:

Az általános iskolákra vonatkozó kerettanterv követelményeihez igazodjon az órák száma, figyelembe véve a helyi lehetőségeket. Használható tudást kell átadni tanulóifjúságunk számára.

Az órákon szerepeljen hangsúlyosan az alapismeretek elsajátítása, azok gyakorlatban történő alkalmazása. A tanulás, gyakorlás folyamata jelentsen élményt a tanulóknak.

Könyvtárhasználati alapozó ismeretek:

A befogadó tárgyak rugalmas tanmeneteihez igazítva:

1-4. évfolyamon: magyar + környezetismeret, rajz, ének és a napközis foglalkozásokon gyakorolva.

5-6. évfolyamon: magyar, digitális kultúra, osztályfőnöki + szaktantárgyak a hozzá kapcsolódó információkat megtalálni, megismerni

7-8. évfolyamon: digitális kultúra, osztályfőnöki és magyar + szaktantárgyak a hozzá kapcsolódó információkat megtalálni, megismerni

Óraszám:

1-8. évfolyamon 2 óra/év/osztály a magyar nyelvtan és informatika tárgyakba integrálva, kiegészíthető még 2-4 órával, a csoport és a tantárgyat tanító kolléga igényei, lehetőségei szerint.

Célok: Megismertetni diákjainkkal azokat a forrásokat, eszközöket, módszereket, amelyek segítségével önállóan képesek ismeretekhez jutni, a könyvtárra építve fejlődjenek kulcskompetenciáik az adatkeresés, anyaggyűjtés során nyomtatott és elektronikus források segítségével is. Szerezzenek élményeket a könyvtári tartózkodás és ~kutatás területén az érdeklődésüknek megfelelően. A tanulási képességeik fejlesztésében komolyan lépjenek előre a könyvtári órák során is, ismerjenek meg tanulást támogató eljárásokat.

Követelményrendszer: a tanuló tudja a 8. évfolyam végére kulturáltan és „kritikusan” igénybe venni az iskolai könyvtár, mint forrásközpont valamennyi szolgáltatását. Tudja, hogy a könyvtárak részét alkotják egy átfogó informatikai rendszernek. A műveltség- és kompetenciaterületek átfogó fejlesztését, alkalmazási lehetőségét jelentse a könyvtárhasználati ismeretek oktatása. Legyen képes

önállóan kiemelni az olvasottak lényegét, állapítsa meg, hogy a forrás megbízható és időszerű-e, alkalmazza helyesen a forrásmegjelölését!

Fő témakörök:

- általános könyvtárhasználati ismeretek;
- az önálló tanulás technikája, etikája.

Helyi értékelés:

Az értékelés fő szempontja az elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása. A bemeneti szinttől való fejlődést értékeljük szóban, illetve felső tagozatban a befogadó tantárgyak tanárainak egyéni engedélyével: szummatív érdemjegy meghatározásával.

Tananyagok:

Tankönyv: magyar olvasókönyvek, nyelvtan és környezetismeret tankönyvek alsóban, könyvtárhasználati feladatlapok 1-2. és 3-4. évfolyamokra külön, valamint segédkönyvként: Rácz Tiborné: Könyvtárhasználati tudnivalók általános iskolásoknak 5-8. (Pedellus Kiadó)

Használhatók még: informatika tankönyvek képei, ábrái, a befogadó tantárgy füzetek, fénymásolt és kiosztott feladatlapok. A könyvtári állomány, internetes hozzáféréssel, digitális dokumentumok, tananyagok bemutatására alkalmas állapotban.

KÖNYVTÁRI TANTERV

1. évfolyam

Cél: A tanulók könyvtárlátogatás alkalmával szerezzenek jó benyomásokat a könyvtárról. Ismerjék meg a helyes könyvtári viselkedés szabályait. Szerezzenek tapasztalatokat a könyvtárban elhelyezett gyermekkönyvek csoportosításáról. A források azonosító adatainak megállapítása.

Óraszám: 2 óra/év.

Taneszköz: a törvény előírásainak megfelelő könyvtár, a magyar tantárgyhoz kapcsolódó tankönyvek, feladatlapok, munkafüzetek, könyvtárhasználati feladatlap.

Témák:

1. Ismerkedés a könyvtárakkal, ezek fontossága.
2. Könyvtárak sajátosságai, elvárt viselkedési szabályai. Kölcsönzés, helyben használat.

Alapkövetelmények:

A könyvtár megismerése. Válogatás a gyermekkönyvek, gyermekfolyóiratok között. Órai aktivitás. Információk gyűjtése adott témához segítséggel.

Értékelés: folyamatos szóbeli értékelés, megerősítés. Jutalomképek.

2. évfolyam

Cél: Sajátítsák el a tanulók a könyvtárhasználat rendjét. Ismerjék meg a betűrend szerepét a könyvtári rendben. Alakuljon ki bennük az olvasás igénye, a könyvek védelmének fontossága. Ismerjék meg a könyv főbb részeit, tudják megállapítani a könyv szerzőjét és címét, tudják használni a tartalomjegyzéket.

Óraszám: 2 óra/év.

Taneszközök: a törvény előírásainak megfelelő könyvtár, a magyar tantárgyhoz kapcsolódó tankönyvek, feladatlapok, munkafüzetek, könyvtárhasználati feladatlap, kézikönyvtár, média-tartalmak használata sokszorosított feladatlapok.

Témák:

1. Könyvtárhasználati rend, gyermekirodalom használata, rendezési elve: betűrend. A kölcsönzés rendje.
2. A könyv sajátosságai, címe, szerzője, könyv részei közül: tartalomjegyzéke.

Alapkövetelmények: A könyvtár használata közben a helyes viselkedési szabályok elsajátítása. A könyv főbb adatainak és címének megállapítása, lényeges tartalmi és formai elemeinek megkülönböztetése.

Értékelés: folyamatos szóbeli értékelés, megerősítés. Jutalomfeladat, rejtvény.

3. évfolyam

Cél: A tanulók bővítsék ismereteiket a könyvtárban elhelyezett dokumentumok rendjéről (raktári rend). A betűrend segítségével találják meg a szabadpolcon a gyermekeknek szóló könyveket. Adat, információ gyűjtés könyvtárhasználatlaltal.

Óraszám: 2 óra/év.

Taneszköz: A törvény előírásainak megfelelő könyvtár, a magyar tantárgyhoz kapcsolódó egynyelvű szótárak, tankönyvek, feladatlapok, munkafüzetek, könyvtárhasználati feladatlap 3-4. osztály számára, kézikönyvtár, videó felvételek, sokszorosított gyakorlati feladatlapok.

Témák:

1. Viselkedéskultúra a könyvtárban. A könyvtár szerkezeti és tartalmi jellemzői. Az állományrészek, szolgáltatások áttekintése.
2. Információhordozók a könyvtárban. (Raktári rend tapasztalási szinten. A könyvek csoportosítása tartalmuk szerint.)

Alapkövetelmények: Ismerkedés a könyvtár rendjével (raktári rend). A könyvek csoportosítása tartalmuk szerint: szépirodalom és ismeretterjesztő irodalom megkülönböztetése. Keresési és olvasási stratégiák alkalmazása. Könyvajánló.

Értékelés: folyamatos szóbeli értékelés, megerősítés (jutalom feladat, rejtvény)

4. évfolyam

Cél: Szerezzenek élményeket a tanulók más iskolai könyvtárakkal kapcsolatos számítógépes vagy filmes tapasztalatok alapján, (ha lehetséges jussanak el közművelődési könyvtárba). Különítsék el az iskolai könyvtárak jellegzetességeit. Szerezzenek tapasztalatokat nyomtatott és nem nyomtatott dokumentumok köréből. Ismerjék meg a legfontosabb gyermekeknek szóló kézikönyveket. Legyenek képesek a feltett kérdésekre adandó válasz megkeresésére, lényegkiemelésre. A kulcskompetenciák közül: az önálló tanulás, anyanyelvi kommunikáció, a kulturális tudatosság és kifejező készség, valamint a digitális kompetenciák fejlesztése.

Óraszám: 2 óra/év.

Taneszközök: a törvény előírásainak megfelelő könyvtár, a magyar tantárgyhoz kapcsolódó tankönyvek, feladatlapok, munkafüzetek, könyvtárhasználati feladatlap 3-4. osztály számára, kézikönyvtár, videó-DVD filmek, Integrált Könyvtári Rendszer, internethez kapcsolódó számítógép, kivetítő, sokszorosított gyakorlati feladatlapok.

Témák:

1. Ifjúsági irodalom. Nyomtatott és nem nyomtatott dokumentumok, információhordozók az iskolai könyvtárakban.
2. Gyermekefolyóiratok, gyermekrovatok. Időszaki kiadványok fogalma. Könyvajánlás.

Alapkövetelmények:

Tapasztalatok alapján a dokumentumtípusok megnevezése. A könyv tartalmának megállapítása a megismert szerkezeti elemek segítségével, a lényeg kiemelése. A kézikönyvek megkülönböztetése, és használata.

Értékelés: folyamatos szóbeli értékelés, megerősítés.

5. évfolyam

Cél: A tanulók megismertetése a könyvtár állományrészeivel. Biztonságos eligazodás a korcsoportjuknak megfelelő dokumentumok között, a tananyagnak megfelelő dokumentum kiválasztása segítségével. A tanulás folyamatában tanulják meg felhasználni a könyvtári dokumentumokra alapozott más tantárgyak óráin tanult információs és tanulási technikákat. A csoportmunkában történő tanulási módszerek továbbfejlesztése, együttműködés az órán a hatékonyság növelése érdekében.

Óraszám: 2 óra/év.

Taneszközök: a törvény előírásainak megfelelő könyvtár, a magyar tantárgyhoz kapcsolódó tankönyvek, feladatlapok, munkafüzetek, füzet, könyvtárhasználati tankönyv 5-8 o. számára, sokszorosított feladatlapok, kézikönyvtár, CD-k, digitális tananyagok, videó-DVD filmek, az Integrált Könyvtári Rendszer, internethez kapcsolódó számítógép, kivetítő, sokszorosított gyakorlati feladatlapok.

Témák:

1. Tájékozódás a könyvtárban: anyaggyűjtés. A könyvtári raktári rend (állományrészek, feliratok, választólapok).
2. Önálló kutatás lépései. Keresőeszköz-katalógus cédula adatcsoportjai, rekord összehasonlítása hagyományos cédulával.

Alapkövetelmények: A könyvtár állományrészeinek megkülönböztetése, eligazodás szabadpolcos állomány rendjében a raktári jelzetek segítségével. A dokumentumtípusok megkülönböztetése. A segédkönyvek szerkezetének, használatuk sajátosságainak megismerése, a problémahelyzetnek megfelelő alkalmazásuk. Közhasznú információk megtalálása tanári segítséggel, a világhálón elérhető kereső felületekkel.

Értékelés: folyamatos szóbeli értékelés, megerősítés, esetleg érdemjegy, a befogadó tárgyat tanító kollégával történt megállapodás szerint.

6. évfolyam

Cél: Az indirekt tájékoztatás eszközei közül ismerkedjen meg a hagyományos technikákkal (betűrendes katalógus, ajánló bibliográfia tapasztalati szinten). Tanulást támogató eljárások, jegyzetelés, ábrák, grafikonok, táblázatok, gondolattérkép készítése.

Óraszám: 2 óra/év.

Taneszközök: a törvény előírásainak megfelelő könyvtár, a magyar tantárgyhoz kapcsolódó tankönyvek, feladatlapok, munkafüzetek, a kézikönyvtár, CD-k, digitális tananyagok, videó-DVD filmek, az Integrált Könyvtári Rendszer, internethez kapcsolódó számítógép, kivetítő, sokszorosított gyakorlati feladatlapok.

Témák:

1. A dokumentumtípusok között eligazodás. Etikus információkezelés, plagizálás kizárása.
2. A jegyzetelés, mint tanulási technika.

Alapkövetelmények:

Egyéni keresés kérdés alapján, a tudományterületek kialakulása, egymásra hatása.

Értékelés: folyamatos szóbeli értékelés, megerősítés, esetleg érdemjegy, a befogadó tárgyat tanító kollégával történt megállapodás szerint.

7. évfolyam

Cél: A tanulók képessé tétele a könyvtári eszközök és dokumentumok önálló használata alapján a mindennapi élethez, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges ismeretszerzésre. Ismerje meg a könyvtárrendszert alkotó könyvtárak típusait, tudatosodjon benne, hogy az elsajátított könyvtári ismeretek képessé teszik a különféle könyvtártípusokban való eligazodásra.

Óraszám: 2óra/év.

Taneszközök: a törvény előírásainak megfelelő könyvtár, a magyar tantárgyhoz kapcsolódó tankönyvek, feladatlapok, munkafüzetek, könyvtárhasználati feladatlap 5-8. osztály számára, kézikönyvtár, audio CD-k, digitális tananyagok, videó-DVD filmek, az Integrált Könyvtári Rendszer, internethez kapcsolódó számítógép, kivetítő, sokszorosított gyakorlati feladatlapok.

Témák:

1. Anyaggyűjtés: hivatkozás nyomtatott és elektronikus forrásokra.
2. Irányított forrás- és információkeresés.

Alapkövetelmények: a megoldandó probléma, feladat jellegének megfelelő segédkönyv (monográfia) kiválasztása és használata.

Keresés könyvtári adatbázisban. Az elektronikus könyvtárak szolgáltatásainak megismerése. Irányított forrás- és információkeresés a direkt és indirekt tájékoztató eszközöknek megfelelő keresési módszerek alkalmazásával.

Értékelés: folyamatos szóbeli értékelés, megerősítés, esetleg érdemjegy, a befogadó tárgyat tanító kollégával történt megállapodás szerint.

8. évfolyam

Cél: A tanuló képessé tétele a könyvtári eszközök és dokumentumok önálló használata alapján a mindennapi élethez, az élethossziglan tanuláshoz szükséges ismeretszerzésre. Legyen képes elsajátítani az önálló ismeretszerzés lépései közül a hivatkozás és idézet felhasználásának etikai, formai követelményeit. Ismerje meg, tudja használni a közhasznú információkat közvetítő hordozókat. Tudatosodjon benne, hogy az elsajátított könyvtári ismeretek képessé teszik a különféle könyvtártípusokban való eligazodásban. Tudatosodjon a kézikönyvtár szaktárgyi tájékozódásban betöltött szerepe. Fejlődjön a digitális kompetencia területén!

Óraszám: 2 óra/év

Taneszköz: a törvény előírásainak megfelelő könyvtár, a magyar tantárgyhoz kapcsolódó tankönyvek, feladatlapok, munkafüzetek, könyvtárhasználati feladatlap 5-8. osztály számára, sokszorosított gyakorlati feladatlapok jól fejlesztett kézikönyvtár, CD-k, digitális tananyagok, videó-DVD filmek, az Integrált Könyvtári Rendszer.

Témák:

1. Anyaggyűjtés hagyományosan és az interneten, gyakorlat a könyvtári kutatásban.
2. Vázlatírásról, a gyűjtött anyag felhasználása, idézés szabályai.

Alapkövetelmények:

Tudjon információkat keresni hagyományos és elektronikus forrásokból!

Alkalmazza a forrásfelhasználás algoritmusát és etikai szabályait, a szellemi munka technikáit!

Értékelés: folyamatos szóbeli értékelés, megerősítés, esetleg érdemjegy, a befogadó tárgyat tanító kollégával történt megállapodás szerint.

Legitimációs záradék

A Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola pedagógiai programját az intézményi tanács megismerte. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározottak szerint gyakorolta.

Dátum: 2020.07.08.

Redes Niki
.....
intézményi tanács elnöke

A Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola pedagógiai programját a Diákönkormányzat megismerte. Aláírással tanúsítom, hogy a Diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározottak szerint gyakorolta.

Dátum: 2020.06.29.

Horváth Zoltán
.....
diákönkormányzat vezetője

A Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola pedagógiai programját a Szülői munkaközösség megismerte. Aláírással tanúsítom, hogy a Szülői munkaközösség véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározottak szerint gyakorolta

Dátum: 2020.07.08.

Bárdi András
.....
szülői szervezet elnöke

A Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola pedagógiai programját az iskola nevelőtestülete a jegyzőkönyvben foglaltaknak megfelelően tárgyalta, véleményezte és elfogadta.

Budapest, 2020. június 26.

Hunyadi János
.....

intézményvezető



Szavazás a pedagógiai program módosításának elfogadásáról
Szavazás a 2019-2020-as tanév beszámolóinak elfogadásáról
2020.06.26.

Név	
1. Almási Edit	Almási Edit (igen)
2. Árvay Orsolya	Árvay Orsolya (igen)
3. Bálintfy Zsuzsanna	Bálintfy Zsuzsanna (igen)
4. Béres Tímea	Béres Tímea (igen)
5. Czifráné Turánszki Csilla	Czifráné Turánszki Csilla (igen)
6. Csaniga Andrea	Csaniga Andrea (igen)
7. Felszeghy-Tóth Annamária	Felszeghy-Tóth Annamária (i)
8. Fücsök István	Fücsök István (i)
9. Gáspár Ivett	Gáspár Ivett (igen)
10. Gózonné Körmeny Orsolya	Gózonné Körmeny Orsolya (igen?)
11. Igaliné Büttner Hedvig	Igaliné Büttner Hedvig (i)
12. Islai Gáborné	Islai Gáborné (i)
13. Kóczán Orsolya	Kóczán Orsolya (igen)
14. Komáromyné M. Krisztina	Komáromyné M. Krisztina (igen)
15. Koroncay Katalin	Koroncay Katalin (i)
16. Liegnerné Lovas Erika	Liegnerné Lovas Erika (i)
17. Medve Ágnes	Medve Ágnes (i)
18. Nagy Norbert	Nagy Norbert (igen)
19. Nagyné Maros Margit	Nagyné Maros Margit (igen)
20. Novák Edit	Novák Edit (i)
21. Pálincás Katalin	Pálincás Katalin (i)
22. Papp Zsuzsanna	Papp Zsuzsanna (igen)
23. Péterfai Levente	Péterfai Levente (i)
24. Petráláné Polyák Ildikó	Petráláné Polyák Ildikó (i)
25. Rados Judit	Rados Judit (i)
26. Römer Aletta	Römer Aletta (i)
27. Sárdiné Eszéki Edit	Sárdiné Eszéki Edit (igen)
28. Szabó László	Szabó László (igen)
29. Szentirmai Anita	Szentirmai Anita (igen)
30. Szórádi Attila	Szórádi Attila (igen)
31. Tani Sándorné	Tani Sándorné (igen)
32. Varga Lilla	Varga Lilla (igen)
33. Végh Eszter	Végh Eszter (i)
34. Veibli-Magyari Judit Virág	Veibli-Magyari Judit Virág (i)
35. Ziegler Ágnes	Ziegler Ágnes (igen)

