



XIII.

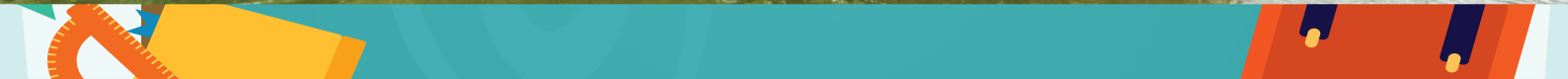
# KÖZÉP-PESTI KÉPESLAP

2025. március

## Március



34



## Farsang a BEKK-ben

*Maskarások, bolondok*

*Rázzátok a kolompot*

*Takarodjon el a tél*

*Örvendezzen, aki él.*

Sarkady Sándor: Kikiáltó

A Diákönkormányzat több hétig tartó szervezési munkájának eredményeként 2025.02.19-én a bekkes diákok és tanárai megfogták a farsang farkát.

A dökösök által a diákok véleményét és érdeklődési körét figyelembe véve nem szerveztünk játékos, vicces feladatokat: a dekorációra, a tombolanyereményekre és a büfé kínálatára helyeztük a hangsúlyt. Az elmúlt évek tapasztalata, hogy a kollégisták számára az utóbbi kettő a mérvadó.

A rendezvényhez az intézmény biztosított 300 db fánkot, amit a szervezők nem győztek szervírozni. A nagylelkű felajánlást örömmel fogadtuk.

A vártnál jóval kevesebb diák öltözött be, a táncparketten is bőven elfértek a mulatni vágyók – ez sajnos a nem tervezhető, átlagosnál nagyobb arányú megbetegedésekkel magyarázható.

A zenét szolgáltató Krizsán Attila is a program miatt jött vissza, pár nappal a farsang előtt megbetegedett.

Azt gondolom, a körülmények ellenére nagyon sok kollégista vett részt ezen az eseményen, de a közös bulizás és mulatozás helyett a közösségi élményé volt a főszerep.

A diákok kisebb-nagyobb csoportokba rendeződve hallgatták a zenét, beszélgettek, sakkoztak, ettek-ittak, ismerkedtek.

Az esemény 19 órakor kezdődött, a dökösökből álló zsűri minden jelmezes diákkal elbeszélgetett, s visszavonultak döntéshozatalra.

A 21 órakor kezdődő eredményhirdetés során minden maskarás kapott díjat, az első helyezést Laksz Vanessza 9. évfolyamos diák vihette haza, aki bohócnak öltözött. Egy nagy díszpárna és egy tábla Milka csoki volt a nyereménye.



A díjátadót követte az est leginkább várt része, a tombolahúzás. 55 db csomagot állítottunk össze, melyekbe a kollégisták által kért dolgok kerültek (kulacs, serpenyő, törölköző, tusfürdő, mosószer, bögre, smack leves stb.) A fődíj közkívánatra egy óriási pizza volt.

Minden nyeremény jó helyre került, a diákok – akik tombolaszelvényt vásároltak, jó eséllyel nyertek valamit.

A rendezvény előkészületeiben és lebonyolításában minden diákönkormányzati tag részt vállalt, de a legtöbb munkát a DÖK elnöke, Szabó Bence (jobb szélen), valamint Horváth Zalán és Czanka Dávid (bal szélen) fektették bele. Kósa Petra – aki a képen Virágh Krisztina igazgató asszony mellett foglal helyet, – betegsége ellenére a rendezvény egyik fő házigazdája volt.

Szeles Ildikó és Szász-Balogi Edit

DÖK-segítő pedagógusok

**Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium**

## „Más, nem kevesebb”

A **Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium** Segítő munkaközössége a kollégiumi tudásmegosztás bemutatását célzó foglalkozást hirdetett meg a pedagógiai napok gazdag programjában. Mivel intézményünk integráló kollégium, nagy hangsúlyt fektetünk rá, hogy a hátrányok csökkentése érdekében a diákok és kollégáink is minél többször találkozzanak a különböző sajátos nevelési igényű diákok speciális szükségleteivel, illetve legyenek tisztában a nehézségek és a támogatási szükségletek mellett a különböző fogyatékok pozitív oldalával is.

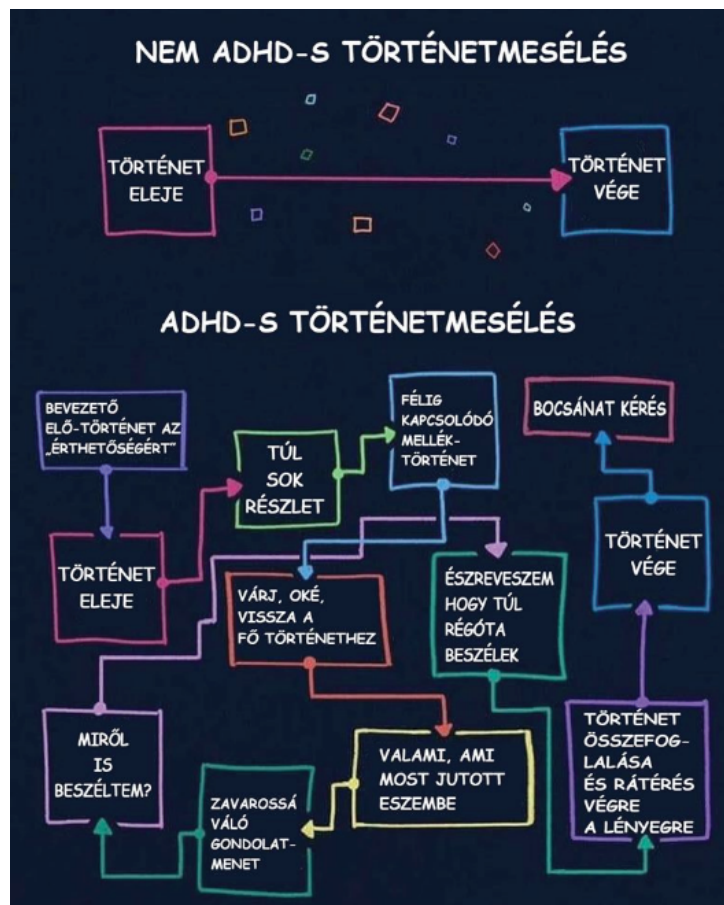
Előzetesen hat kolléga jelentkezett be, 4 különböző kollégiumból, végül saját munkatársainkon kívül négy kolléga (köztük két gyógypedagógus, egy fejlesztő pedagógus) vett részt a foglalkozáson. A résztvevőket előzetesen kértük, hogy mobiltelefonot hozzanak magukkal.

A foglalkozás címe egy Temple Grandin-idézet volt, melyet a munkaközösség egyik mottójának is tekinthetünk, és melyet a foglalkozás elején fel is dolgoztunk a résztvevőkkel.



A Mentimeter-alapú foglalkozást interaktívrá terveztük, fő célja a Segítő munkaközösség tudásmegosztásának bemutatása volt, de kitértünk a munkaközösség egyéb feladataira is. Egy általános bevezető után ízelítőt mutattunk az idej foglalkozásaink témáiból, de a korábbi gyakorlataink közül is integráltunk a foglalkozásba.

A foglalkozás megvalósításban a munkaközösség öt tagja vett részt, akik egy-egy elméleti ízelítőt tartottak és egy rövid gyakorlatot is levezettek. A munkaközösség munkájának bemutatása után belekóstoltunk a tanulási nehézségek,



Dani Donovan képe, a fordítás forrása: <https://barcium.elte.hu/>

az ASD, az ADHD, az együttnevelés, illetve a hallássérülés témakörébe. Az elméleti részeket leginkább Canvával készült színes plakát- és gondolatterkép-részletek segítségével mutattuk be, illetve a már megvalósult tudásmegosztó foglalkozások prezentációiból vágtunk be diákat. A digitális technika használata mellett különböző eszközöket is használtunk, nyomtatott feladatlapot, képeket, illetve tárgyakat is. Az elméletibb részeket játékok váltották fel, és a beszélők is váltották egymást. A gyakorlatok között sajátélmény-szerző játékok, film- és képelemzés is volt. A résztvevők viszonylag kevés kérdést tettek fel, inkább kommentálták az elhangzottakat és saját tapasztalatokat osztottak meg.

*Guessoum Krisztina  
kollégiumi nevelőtanár*



## EGÉSZSÉGNAP A BEKK-ben

A novemberi rossz idő megérkezésével az első Egészségnapunkon a lelki egészségünkre fókuszáltunk.

A dánok évről évre vezető helyezést érnek el a világ országai között a boldogság rangsorban, életérzésükre a „HYGGE” kifejezést használják. A „HYGGE” magyarul nehezen körülírható, leginkább a „kuckós”, meghitt, kényelmes, örömteli jelzők fejezik ki.

Célunk az volt, hogy a diákokhoz közel hozzuk ezt a lelkeséget.

A program 18 órakor két előadással kezdődött a színházteremben.

A témára való ráhangolást Fogarasi Erzsébet tanárnő vállalta. A tanárnő először mesészerű hangulatfotókat mutatott be. Miután megalapozta a résztvevőkben az érdeklődést, recepteket mutatott be a dánok évszázados orvosságára, arra, hogyan kerülnek el a szürke őszi és téli napok, a sötétség okozta rosszkedvet, hogyan oldják fel a magányt. Végül egy nagyon találó kisfilmet mutatott be, ahol egy Dániában tanuló magyar diák számolt be a tapasztalatairól és adott tanácsokat a HYGGE eléréséhez. A filmen szereplő lány elmondta személyes élményeit, újra összefoglalta a HYGGE lényegét, hangsúlyozta a hívogató, kényelmes, barátságos környezet szerepét, kiemelte, hogy a fények mellett az illatoknak is fontos szerepe van. A diákok nagy figyelemmel kísérték az elhangzottakat, válaszoltak a tanári kérdésekre, ők is kérdeztek, a foglalkozás interaktívá vált. A hallottakat tapssal jutalmazták.

*„Az illatok nélküli élet olyan, mint egy fekete-fehér élet.”*

(Jens E. Reißmann)

A HYGGE életérzés elérésében az illatoknak kiemelt szerepe van, így kollégistáink nagy érdeklődéssel várták Virágh Krisztina igazgatónő „Az illóolajok hatása a jó közérzetre”

c. foglalkozását. Hamar megértettük, hogy az illóolajok nemcsak a hangulat megteremtésére, hanem a testi-lelki egészségünkre is hatással vannak. Az illóolajok egyaránt használhatóak az egészség megőrzésére, a betegségek megelőzésére, a tüneteinek enyhítésére, számos egészségügyi probléma legyőzésére. A fiatalok nagy figyelemmel követték az előadást, amelyet végül játék zárt. Az illóolajokat illatuk alapján kellett felismerni és megnevezni. Először úgy tűnt, hogy megerőltetés nélkül fog menni, de egyáltalán nem volt könnyű a feladat! Az orrunk egy idő után elfáradt a sok különleges illóolaj megkülönböztetésében, olyan illat is volt, amellyel eddig nem találkoztunk. Kíváncsiság, elszántság és nevetés kísérték ezt a feladatot. Megalapozta a hangulatot ahhoz, hogy felszabadult egyéni beszélgetések következzenek. Az igazgatónő mélyrehatóan válaszolt minden kollégista sokszor speciális kérdésére.

Mivel a HYGGE egyik alapélménye a kuckósság, ezért ezt követően a rendezvény második felében mi magunk is „kuckókat” nyitottunk meg: a teakuckót, kártyakuckót, társasjáték kuckót, origamit; a diákoknak lehetőségük volt rajzelemzésre. Mindenki maga dönthette el, melyik kuckóhoz csatlakozik. A két leglátogatottabb a teakuckó és a társasjáték kuckó voltak. Legtöbben a teakuckót próbálták ki, ahol különleges teákat lehetett megismerni, megkóstolni, de nagyon vonzó volt számukra a társasjátékozás lehetősége is.

A rendezvény hangulata kellemes és barátságos volt.

Az Egészségnap sikerességét látva szeretnénk ezt a témát a jövőben még többször elővenni és még alaposabban megismerni!

Mack Sándorné  
nevelőtanár

**Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium**





## Anyanyelvi verseny a Benedekben

Az idei évben hatodik alkalommal rendeztük meg a Magyar Kultúra Napja alkalmából a Csallóközi Szilvia Emlékversenyt szépírási, helyesírási és szépolvasási kategóriában. Szeretett kolléganőnk emlékét őrizzük a nevével fémjelzett versenyen. Az idei felhívásra is tanulásban akadályozott és autizmussal érintett gyerekek, alsó és felső tagozatból egyaránt jelentős létszámban jelentkeztek. Iskolánk fontos célkitűzése a gyerekek olvasóvá nevelése, valamint az, hogy az olvasási képessége a tanulás hatékony eszköze legyen.

Az írásos fordulókra nagy izgalommal és lelkesedéssel érkeztek a gyerekek, ahol a korosztályuknak megfelelő nehézségű kihívásokat teljesítettek. Örömmel tapasztalhatjuk, hogy a visszatérő versenyzők mellett új jelentkezők is vannak évről évre.

A verseny legizgalmasabb része a szépolvasó verseny. Ezen a gyerekek, egy számukra már nem ismeretlen szöveget olvasnak el iskolatársaiknak, akik TEAMS közvetítéssel követik figyelemmel a tanulságos, vidám történeteket, meséket. Már a legkisebbek is képviseltették magukat, hiszen két másodikos tanuló olvasását is meghallgathattuk.

A zsűri helyzete nem volt könnyű, de végül mindenki érdemeinek megfelelően megkapta arany, ezüst és bronz fokozatát, a jutalmakat boldogan fogadták a kicsik és nagyok egyaránt.

Köszönjük a felkészítést a gyerekek pedagógusainak és szüleinek, illetve a szervezésben és lebonyolításban résztvevő kollégáknak!

*Gratulálunk minden résztvevőnek! Jövőre újra találkozunk!*

*Szűcs Mariann*

*humán munkaközösség-vezető*

**Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**



## Az óceánok élővilága Merülj velünk program a Zuglói Benedekben

2025. február 21-én egy különleges élővilágórán vettek részt tanulóink.

Először egy rendkívül érdekes előadás keretében tudtuk meg, hogy milyen szerepe van bolygónk ökoszisztémájában a mélytengeri biológiának. Olyan kérdésekre kaptunk választ, mint pl. a korall – állat vagy növény? Miből van a tengerpart finom homokja? Miért húznak éjszakára pizsamát a papagájhalak? Hogyan tudnak üzenetet küldeni egymásnak a korallok? Miként üzemel a víz alatti wellness? – fogmosás, testápolás, manikűr és pedikűr a korallzátonyon.

Majd vettünk egy mély levegőt és lemerültünk a korallok, ráják, teknősök és cápák világába. Megtudhattuk, milyen veszélyek fenyegetik ezeket a csodálatra méltó állatokat és mit tehetünk a fennmaradásuk érdekében.

Csodálatos volt látni, hogy a VR szemüvegen keresztül szemünk elé táruló képek milyen fantasztikus élményt jelentettek a gyerekeknek. Ilyen csodát nem mindennap élhetünk át. A színpompás korallok között delfinek, különböző halak, polipok úszkáltak, tényleg olyan volt, mintha mi is a bűvárokkal együtt fedeznénk fel azt a titokzatos világot.

Köszönjük az élményt a Kids for the Oceans Egyesületnek, Karáth Emil biológus-ökológusnak és Molnár Mónikának.

*Nagyné Szakál Györgyi főigazgató*

**Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**





## Erdőismereti foglalkozás a Benedekben

2025. február 18-án iskolai erdei foglalkozáson vettünk részt az Erdei Garabonciás jóvoltából. Az utazó „varázserejű alak”, ahogy magát nevezi, Völgyi Gergely, 2x45 percben tartott izgalmas természetismereti órát, és „hátizsákjában” hozta el az erdő kincseit, mutatta be lakóit, és tartott interaktív foglalkozást iskolánk tanulóinak. A bemutatkozás után Gergő elmesélte, hogy az erdő-mező lakóival szeretné megismertetni a gyerekeket. Nagyon felkészült előadó, aki hamar megtalálta a hangot a különböző korosztályú gyerekekkel. Rengeteg fotó és a gyerekek által megtapogatható szarvas, vaddisznó, nyuszi, borz, nyest, rókabundák, változó méretű agancsok álltak rendelkezésre, és a gyerekek még azt is megtudhatták, hogy melyik szarvasnak lehet sok-sok felesége – természetesen a legerősebbnek. A nagy- és kisvadak után a foglalkozás második részében a rovarokról volt szó, az interaktív foglalkozás keretén belül pedig eljátszották, hogyan lesz egy bábból végül csodaszép pillangó. Több preparált rovart is megnézhettek, Gergő ezzel is jól fel volt szerelve. Nemcsak állatokról, növényekről ejtett pár szót, hanem szép préselt virágokkal is találkozhattak a gyerekek.



Összességében a két óra nagyon gyorsan elrepült, a gyerekek nagyon aktívak voltak, sokat kérdeztek, épp ezért nem is jutott mindenre idő, mint például arra, hogy a szű különböző mintázatokat képes a fába róni, ami attól függ, hogy milyen családhoz tartozik.

A foglalkozást jó szívvel ajánlom, érdekes, gyerekbarát, interaktív.

*Gyapjas Adriána  
gyógypedagógus*

**Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola, Egységes  
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

## SPORTBAN ÉS RAJZBAN IS ÉLEN AZ ÉNEK-TESI ISKOLA!

A sportsikerekről szóltak az elmúlt hetek a **Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Általános Iskolában**. Több diákunk is kiválóan szerepelt a kerületi sakkversenyen: aranyérmes szerzett a hetedikes Jurij Vornichesko, ráadásul veretlenül, míg a másodikos Kovács Zarina ezüstérmes lett. Csoportban is nagyon szépen teljesítettek iskolánk tanulói: a második legjobb lett a kerületben az alsós lány- és a felsős fiúcsapat, az alsós fiúk pedig negyedik helyen zártak. Nagyon büszkék vagyunk rájuk! Ahogy nagyon büszkék vagyunk arra is, hogy az Ének-tesi iskolát képviselte a legtöbb diák a Játékfesztivál Gyerekház rendezvényén – az első helyezéshez pedig százezer forint értékű játékbemutató foglalkozás is jár, amit iskolánkban tartanak meg a közeljövőben. De röplabdában is kitétek magukért a hatodikos fiúk, akik bronzérmesek lettek a kerületi versenyen. És ezzel még nincs vége! A Kerületi Játékos Sportversenyen iskolánk I. és II. vegyes korcsoportja csupán 3 másodperccel maradt le a bronzéremről, erre a sikerre is jó szívvel gondolunk. A tehetséges diákok mellett elismerés illeti Kiss Ferenc tanár urat is, aki fáradhatatlanul készíti fel és kíséri el a csapatainkat a versenyekre. Nemsokára pedig talán curlingben is „jégre szállunk” az érmekért, miután az iskolánkban tartott



bemutatók sok diák kedvét meghozták a sporthoz. És nemcsak mozgásban, hanem kreativitásban is nagyon sikeres hónapot zártunk: a kerületi rajzversenyen a nyolcadikos Turó Linett első helyezett lett, és mellette számos diákunk ért el második, vagy egyéb előkelő helyezést. A sikerekben kulcs szerepe volt Domonkos Bernadett tanárnőnek is, aki minden órába és szakköri foglalkozásba beleadja szívét-lelkét. Rájuk is nagyon büszkék vagyunk!

*Halász-Szabó Miklós  
történelemtanár*





## Ahol a hősök életre kelnek

Ezzel a mottóval olvashatunk tájékoztatót az Udvari Kamaraszínház előadásairól. A hősök itt valóban életre kelnek korhű megjelenéssel és előadással. Erről a színházi eseményről szeretnék összefoglalást készíteni.

Az Udvari Kamaraszínház szervezői segítőkészek és rugalmasak voltak, hiszen csak a **Csanádi Árpád Sportiskola, Általános Iskola és Gimnázium** növendékei, pontosabban a 10. évfolyam három osztálya vett részt a programon, ráadásul délelőtt, iskolaidőben jutottunk el a színházba. A tanulók a délutáni edzések miatt ritkán jutnak el esti előadásra, ezért fontos volt az intézményünknek, hogy biztosítani tudtuk számukra a színházi esemény kimagasló élményét.

Az Anjou – A lilium útvesztői címmel megtekintett előadás képzeletben a középkorba vitt el. Az események középpontjában Nagy Lajos magyar király és öccse, Endre áll. Endre a nápolyi trónt birtokló Johanna férje lett. A házasság politikai érdekből történt, ám Endre koronázása várta magára, miközben eltúrte Johanna kicsapongó életét. Az udvari élet szövevényes eseményei végül Endre meggyilkolásához vezettek.

A bonyolult, több szálon zajló eseménysor sok szereplőt vonultatott fel, ezért a megértéséhez fontos, hogy a tanulók kapjanak előzetesen betekintést a korszakba.

Ajánlatos előtte és utána is feldolgozni a mű mondanivalóját és a fontosabb jeleneteit.

Az előadást több szempontból is értékesnek tartjuk. A különleges díszletmegoldások, a korhű öltözetek, a színészek kitűnő játéka, amit gyakran humorral is oldottak, áttemelt egy időben távoli korbba, a lovagok világába. A történet mégsem áll távol napjainktól sem, mert a különböző



hatalmi dilemmák és valós emberi problémák, magánéleti vívódások a mai kor emberéhez is szólnak.

Különlegesség, hogy Zsoldos Béla Liszt Ferenc-díjas zeneszerző műveiből hallhatók benne részletek. A nézők pedig a nápolyi udvar lakóiként vannak jelen. A darabot írta és rendezte András Attila Jászai Mari-díjas művész. A rendező munkáját Bárány Attila és Kékesi Raymund történész szakértők is segítették.

Az Udvari Kamaraszínház ugyanis feladatának tekinti, hogy azokat a műveket vigye színpadra, amelyeknek küldetése van. Olyan történelmi személyiségek vagy események kerülnek itt reflektorfénybe, amelyek konkrét tényeken és eseményeken alapulnak. A történelem elhallgatott vagy mellőzött fejezetei elevenednek meg.

Az Anjou – A lilium útvesztői darab megtekintését elsősorban történelmi művek iránt érdeklődőknek, valamint középiskolai tanulók figyelmébe ajánlom.

Vida Katalin

## Stefánia Irodalmi Társulat rendhagyó irodalomórája

A **Csanádi Árpád Sportiskola, Általános Iskola és Gimnázium** 7., 8. és a 12. a osztály diákjai részt vettek a Stefánia Kultúrpalotában egy rendhagyó irodalomórán, melynek témája Weöres Sándor költészete volt. A költő verseire felfűzött rövid élettörténetével is megismerkedtek a diákok, ami nagyon hasznos volt a számukra. A legismertebb Weöres Sándor versek mellett elhangzottak a költő filozófikus hangvételű, felnőtteknek szánt művei is. Külön élmény volt egy-egy vers zenés feldolgozása is. Az előadást közös énekléssel zártuk. Nagyon színvonalas és tartalmas program volt, ami a sportoló diákokat nemcsak az irodalomhoz, hanem a versekhez is közelebb hozta.

Rúzsza Sándorné Szabó Judit tanár





## PÉNZMÚZEUMI LÁTOGATÁS

Január folyamán a **Csanádi Árpád Sportiskola, Általános Iskola és Gimnázium** két végzős osztálya látogatást tett a Széll Kálmán téren található Magyar Pénzmúzeumban.

A másfél órás program alatt diákjaink interaktív módon ismerkedhettek meg a pénz történetével és működésével. Csak néhány példát említenék a sok érdekes programból: tanulóink kereskedhettek a virtuális tőzsdén, nyomtathattak saját képükkel bankót, továbbá megfoghatták a múzeumban kiállított 12 kilogrammos aranyrudat. A diákok figyelmét végig lekötötte a tárlatvezetés, és nagyon sok hasznos információval gazdagodtak. Érdekes többször visszamenni, mert újabb és újabb felfedezni valók vannak minden korosztály számára. Igazi csapatépítő program volt, ami az osztályközösségeket is közelebb hozta egymáshoz.

*Szabó Krisztina*



## Kazinczy Prózaolvasó verseny

Iskolánkban minden évben megrendezésre kerül a Kazinczy Prózaolvasó verseny a felső tagozatos és a gimnáziumi diákok számára. A versenyzőknek két szöveget kellett felolvasniuk, egyet, amit a szervezők jelöltek ki, egyet pedig a versenyzők maguk választottak. A zsűri elnöke, iskolánk egykori intézményvezetője Rabi Ferencné adta át a díjakat a nyertes tanulóknak.

### **Felső tagozat:**

- I. hely Tóth Kíra Nelli 5. osztály
- II. hely Pártai-Hazai Boróka 5. osztály
- III. hely Sipos Barnabás 6. osztály

### **Gimnázium:**

- I. hely Horváth Noémi 10.b
- II. hely Balazevic Andrej 10.b
- III. hely Mátyus Eszter 10.c

*Mészáros Zsófia tanár*

**Csanádi Árpád Sportiskola, Általános Iskola  
és Gimnázium**



## Baba Jaga kunyhója avagy: Kép és zene

A **Csanádi Árpád Sportiskola, Általános Iskola és Gimnázium** felső tagozatos és gimnazista diákjai részt vettek a Szent István Filharmonikusok művészeti programján, a Zuglói Szent István Zenaházban. Nagyon vártuk ezt a 2011 óta nagy sikerrel hirdetett, egyedi arculatú és mindig megújuló összművészeti programot. Idén Modeszt Muszorgszkij Egy kiállítás képei című művét mutatták be. A zeneszerző életrajza mellett megismerkedtek a diákok Victor Hartmann festészetével és az orosz népi mesevilággal is. Sportoló diákjaink nagyon élvezték ezt a szűk egyórás, magas színvonalú kulturális eseményt.

*Rúza Sándorné Szabó Judit*







## Mesemondó Verseny a Csanádiban

November 7-én került megrendezésre iskolánkban a Mesemondó Verseny. Ezt a hagyományt már több éve ápoljuk és megvalósítjuk. A mese az irodalom szeretetére nevel, fejleszt a memóriát és a szóincset. Erkölcsi példaként is szolgál a gyermekek számára, hiszen a mesékben a jók elnyerik jutalmukat, a gonoszok pedig megkapják méltó büntetésüket. A népmesék közösségek alkotásai, és ennek a versenynek is közösségépítő hatása van. Egy délutánra összehozza a mesemondó diákokat minden évfolyamról, illetve a versenyző diákok szüleit is.

Ahogy minden évben, idén is az általános iskolás gyerekek kedves, vidám vagy éppen tanulságos mesékkal szórakoztatták a közönséget. A zsűriben helyet foglalt Töreky Borbála citeraművész, illetve tanítványa, Gulyás Bori, akik nem csupán értékelték a gyerekeket, hanem citerajátékukkal el is varázsoltak minket.

Mindenkinek szívből gratulálunk, és reméljük jövőre is ilyen sok lelkes diák vesz részt a versenyen.

### Helyezettek:

#### Alsó tagozat

I. Sereg Anna (4. o.), Tóth Krisztián (2. o.)

II. Dévanszki Lili (4. o.)

III. Mezei Dorka (4. o.)

Különdíj: Major Dóra (4. o.)

#### Felső tagozat

I. Hajdú Léna Sára (6. o.)

II. Sipos Barnabás (6. o.)

III. Krisztiáni Richárd, Sándor Noé (6. o.)

Különdíj: Pintye Natália (5. o.), Benő-Balla Brigitta (7. o.)

Mészáros Zsófia szervező

**Csanádi Árpád Sportiskola, Általános Iskola  
és Gimnázium**

## Diákok előadásai a Magyar Tudományos Akadémián

A Csanádi Árpád Sportiskola, Általános Iskola és Gimnázium 12. B osztályos tanulója, Wortmann Sára, abban a megtisztelő lehetőségben részesült, hogy a Magyar Tudományos Akadémia frissen felújított dísztermében tarthatott előadást a 21 Nő az egészségért-mentor programzáró eseményén. A program keretében a tanulók megismerkedhettek az ápolástól a kutatásig az egészségügy számos területével. Találkozhattak kiváló ápolókkal, orvosokkal, gyógyszerészekkel, kutatókkal. Részt vehettek Karikó Katalin Nobel-díjas tudósunk szegedi előadásán is. Láthattak robotot műtét közben. Megismerkedhettek az ápolók, mentőorvosok, gazdasági szakemberek, gyógyszerészek munkájával a hétköznapokban.

A diákok előadásaira a felkészülést az alapítványt támogató szakemberek, köztük akadémikusok is segítették. Lehetővé tették, hogy Sára előadásán (Utazás a fejfájás körül) az iskola egy tanára is részt vehessen, kiemelve, hogy mennyire tisztelik az ő mindennapos munkáját is.

Rúzsa Sándor főigazgató





## Pályaaorientációs nap a Csanádiban

A **Csanádi Árpád Sportiskola, Általános Iskola és Gimnázium** idei pályaaorientációs napjának szervezésekor különös figyelmet szenteltünk a környezetvédelem területének. E cél elérése érdekében felső tagozaton, valamint a gimnáziumi tagozat kilencedik és tizedik évfolyamán olyan munkahelyek megtekintését részesítettük előnyben, amelyek hozzájárulnak környezetünk megóvásához. Ezzel szemben alsó tagozaton, továbbá a gimnázium tizenegyedik és tizenkettedik évfolyamán a különböző szakmák, valamint a továbbtanulási lehetőségek bemutatását részesítettük előnyben.

Alsó tagozatos kisdíjakjaink ellátogattak a Minipoliszba, ahol megismerhették a városok működéséhez szükséges különböző szakmákat, továbbá mindennapi életünk színtereit.

Felső tagozaton az FKK telephelyén tettek látogatást tanulóink. A telep bejárása során tesztelhatték tudásukat a szelektív hulladékgyűjtés területén, továbbá megtudták,

hogyan a telepre szállított, de használatra még alkalmas tárgyakat meg is lehet vásárolni, ezzel is csökkentve az új termékek előállításánál keletkező szennyező hulladékot.

Kilencedik évfolyamunk egy olyan munkahelyet ismerhett meg, amely az ABW iroda modell alapját követve járul hozzá az ideális munkahelyi körülmények megteremtéséhez, szem előtt tartva a legszigorúbb fenntarthatósági elvárásokat.

Tizedik évfolyamunk ellátogattak a vízművek Dél-pesti Szennyvíztisztító Telepére, hogy a föld vízkészletének megóvásáért hívták fel a diákok figyelmét. A telep bejárása során a tanulók végigkísérték a víztisztítás folyamatát.

A tizenegyedik és a tizenkettedik évfolyam számára pedig különböző workshopokat és előadásokat szerveztünk, amelyek megkönnyítik számukra a pályaválasztást.

*Rúza Sándorné Szabó Judit tanár*



## Versmondó maraton a Csatában

Van egy dal, amit előbb megtanulunk, még mielőtt a tartalmát megértenénk. Halljuk az iskolai és városi ünnepségeken, ahol tiszteletadással és meghatóan éneklük együtt a résztvevők. Mire az iskolában tanulunk róla, már ismerjük, szeretjük, hozzánk tartozik – ez a dal: a magyar Himnusz. Megírásának napjára egész héten át tartó programsorozattal emlékeztünk a **Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskolában**.

A hatodikosok iskolarádiós műsorral készültek Kölcsey Ferencről és híres művéről, a Himnusztól, annak megírása napján. Az alsósok versmondó maratont tartottak a tanult versekből. Zengett a harmadik emeleti folyosó az osztályok szavalásától a szünetekben.

A napközis csoportok pedig a Himnusztól szóló vetélkedőn vehettek részt délutánonként.

A felsősök iskolai szépolvásó versenyt tartottak, két kategóriában, az alábbi eredmények születtek:

*5-6. évfolyam*

1. hely: Selmeczi Enikő (5.b)
2. hely: Szatmári Borka (5.c)
3. hely: Tamás-Hubay Hanna (6.b)

*7-8. évfolyam*

1. hely: Szűcs-Bajza Szira (7.b)
2. hely: Kui Angelika (7.c)
3. hely: Gál Dóra (8.b)

*Nádházi Ágnes magyar-történelem szakos tanár*





## Vizsgadrukk – tantárgyi vizsgák a Csatában

Évek óta hagyomány az iskolánkban az, hogy a végzős nyolcadikosok tantárgyi vizsgát tesznek matematikából és magyar nyelv és irodalomból. A központi írásbeli felvételi előtt nagyon jól tett nekünk, hogy tapasztalatot szereztünk a vizsgadrukkokról. Már szeptember óta készültünk. Matematikából 20 tételt, irodalomból és nyelvtanból 11-11 tételt kaptunk. A vizsga napjáig matematikából feladatsorokat oldottunk meg, és heti egy alkalommal pedig öt elméleti tételből röpdolgozatot írtunk. Ez sokat segített nekünk a felkészülésben.

Irodalomból és nyelvtanból közösen dolgoztuk ki a belső vizsga tételeit, egészen a betűrendtől a jelzőkig, rímekig.

A megmérettetések két külön napon zajlottak. Az első napon matematikából, másnap magyarból „feleltünk”. Bár nagyon izgultunk, mindenki jól szerepelt, és ezek után magabiztosabban mentünk a központi írásbeli felvételit megírni.

*Amroun Olivia, Bana Alíz,*

*Dénes Karolina és Szabó Emma 8.b*

**Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola**

## Hej, hej, helyesírás – Csatások a helyesírási versenyen

Ma már sokan vannak, főként diákok, akik úgy gondolják, helyesen írni nem lényeges, nem fontos tudni a helyesírási szabályokat, mert a szövegszerkesztő helyesírás-ellenőrző funkciója úgyis kijavítja hibáinkat. Én nem így gondolom, szerintem igenis fontos, hogy tudjunk helyesen írni az anyanyelvünkön, mert ez alapszabvány. Hogy hogyan fejlesszük magunkat? Gyakorlással, olvassunk sokat és esetleg induljunk iskolai helyesírási versenyeken, hogy a feladatok megoldásán keresztül is egyre jobbak legyünk. November végén a Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskolában jártunk, kerületi helyesírási versenyen, és a sok gyakorlásnak meglett az eredménye, mert iskolánkból az 5. évfolyamon Juhász Flóra, és a 6. osztályosok közül pedig Nagy Emese (én) is 2. helyezést ért el a diákok között. Jó érzés volt átvenni az oklevelet és könyvjutalmat a verseny eredményhirdetésén.

*Nagy Emese 6. b*

**Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola**



## Bolyai tanulmányi verseny sikerek a Csatában!

Örömteli sikereket arattak diákjaink a lezajlott Bolyai tanulmányi versenyeken!

A Bolyai Magyar Csapatversenyen 15 csapattal indultunk, melyből a körzeti fordulóban 4 csapatunk volt az első 10 helyezett között.

A Bolyai Matematika Csapatversenyen 18 csapatunk nevezett, melyből a körzeti fordulóban 5 csapat végzett az első 10 helyezett között.

Összességében 130 diákunk nevezett a két tanulmányi versenyre, ami önmagában is dicsérendő teljesítmény, mind lelkesedésben, mind szervezésben.

A Bolyai versenyeken nemcsak díjazott csapataink vannak, hanem harmadikosaink az országos döntőig jutottak.

A harmadik évfolyamos Bolyai Matematika Csapatversenyen a 3.a osztály Verhetetlenek csapata országos első helyezést ért el!



Csapattagok: Deák Zalán, Fördös Balázs László,

Kómár Attila, Srankó Márton

Felkészítő tanár: Csankyné Antal Ildikó

*Büszkék vagyunk tanítványainkra és felkészítő tanárunkra!*

*Kiss Csilla alsós reál munkaközösség-vezető*

**Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola**



## A TERROR HÁZÁBAN JÁRTUNK

Február 25-én emlékezünk meg a kommunista diktatúrák áldozatairól, ennek apropóján a **Deák Ferenc Középiskolai Kollégium** 22 diákjával ellátogattunk a Terror Házába, hogy testközelből ismerjük meg a 20. század ezen sötét időszakát. A kiállításon megtekintettük a korszak valódi dokumentumait, tárgyi emlékeit. Tárlatvezető segítségével kaptunk betekintést, hogy mit éltek át az akkori rendszer áldozatai. Maradandó élményeket hagyott mindannyiunkban ez a nap.

*Kubinyi Liebermann Kata  
kollégiumi nevelőtanár*



## VERSENYLÖVÉSZELET

Diákjaink és tanáraink lövészversenyen vettek részt a Bolyai János Műszaki Technikum Kollégiumában. A csapatban többen is most először fogtak légpuskát a kezükben. Nagyon jó hangulatban repült el az idő, és mindenki izgatottan várta, hogy sorra kerüljön. Vidáman, de nagyon koncentráltan versenyeztek egymással a diákjaink, és a sorozatok végén büszkén mutogatták egymásnak a céltáblájukat és az eredményeiket. A verseny végén derült ki, hogy tanár kollégáim a legjobbak voltak a pedagógusok közötti versenyben, és a diákjaink közül többen is szép eredménnyel zártak. Ezen felbuzdulva már tervben van a fiúk és a lányok közt, hogy versenyen kívül is még többen, több alkalommal szeretnék kipróbálni magukat céllövészetben. Legnagyobb örömrre erre a Bolyai Kollégium lehetőséget is biztosít számukra.

*Király Krisztián  
kollégiumi nevelőtanár  
Deák Ferenc Középiskolai Kollégium*



## Látogatás a Rendőrmúzeumba

A budapesti Rendőrmúzeumban tettünk látogatást február 18-án, kilenc középiskolás diákkal. A múzeumot 1908-ban alapították Bűnügyi Múzeum néven, azonban a II. világháború során a tárgyainak jelentős része elpusztult, ezért a múzeumot bezárták. Később a gyűjteményt újjászervezték és 1999-ben Rendőrmúzeum néven ismét megnyitották. Nem túl nagy a helyiség, de sok érdekességet tartogatott számunkra, és a tárlatvezetés segítségével minden fontos információt megtudtunk a kiállított tárgyról. Fotózni is lehetett, de az életleni bűncselekményeknél ez tilos volt. Bejártuk tehát a rendőrség történetét, a különböző korok egyenruháit, fegyvereit, kitüntetéseit, majd átballagtunk a bűnözés területére. A Viszki nek például külön fala van a múzeumban. Az életleni résznél döbbenetes dolgokat láthattunk, például a taxisgyilkos lányokat: még a cipőik is ki vannak állítva, amikkel gyilkoltak, továbbá a százhalombattai rémről, hordókba forrasztott hullákról, érdekes eszközökről és helyszínelő felszerelésről. Bemehettünk egy „berendezett” börtöncellába is. Megtekinthető Kántor, a híres rendőr kutya és Rózsa Sándor koponyájának egy része. Van több rendőrmotor is, az egyikre fel is lehet ülni, amit a diákok nagyon élveztek. A dolgozók kedvesek, figyelmesek voltak és minden kérdésre szívesen válaszoltak. Pozitívum, hogy folyamatosan bővítik a kiállítást, és szakszerű tájékoztatást kapnak a látogatók. Örülünk, hogy megismerhettük a rendőrség sokoldalú munkáit, egészen a múlt századig. A kiállítás nagyon hasznos volt számunkra, szívesen ajánljuk mindenkinek. A belépés díjtalán.

*Jenei Kornél kollégiumi nevelőtanár  
Deák Ferenc Középiskolai Kollégium*



## Retró farsang a Deák Ferenc Középiskolai Kollégiumban

Kollégiumunkban a hagyományokhoz híven az idei tanévben is megrendezésre került a farsangi mulatság.

A TÖNK és annak segítő tanára, Pásztor Gabriella szervezésében az idei rendezvény tematikája a „retró” volt, hiszen a farsang témája évről évre változik.

A feladatok összeállítását nehezítette a diákok közötti generációs szakadék, hiszen a retró fogalma mást jelent egy tizenöt éves és egy húszéves tanuló számára, nem is beszélve a pedagógus kollégákról. A tanulók mellett a pedagógusok is lelkesen részt vettek a programon.

A jelmezversenyt követően – legnagyobb örömünkre – a gyerekek teljes ételével limbóztak, válaszoltak a kvízkérdésekre, illetve a lekvároskenyérevő-versenyre jelentkezőkben sem volt hiány. Az estet megkoronázta, hogy a diákok közösen énekelték a retró slágereket.

*Busku Zoltán igazgató*



## Moziünnep a Deák Ferenc Középiskolai Kollégiumban

A **Deák Ferenc Középiskolai Kollégiumban** hosszú évek óta hagyomány, hogy februárban egy hétig tartó, úgynevezett *Filmhetet* szervezünk. A rendezvény során hétfőtől csütörtökig minden nap megnézünk egy-egy alkotást, majd a diákokkal közösen beszélgetünk a látottakról. A rendezvény a kollégiumban *Filmklubként* megtartott szakkör folytatásaként került megszervezésre és a tanulói igény hívta életre. A *Filmhét* visszatérő elemeként fel szoktunk kérni egy-egy kollégát, hogy válasszon egy hozzá közel álló filmet és vezesse fel az előadást.



A tavalyi évtől kezdődően ez az esemény időben és térben is kibővült: intézményünk az előző tanévben és idén is sikeresen vett részt az *Art-Mozi Egyesület* által kiírt pályázaton. Ennek eredményeképpen tanulóink kedvezményes áron nézhetnek meg magyar filmeket az *Uránia Nemzeti Filmszínház* csak számukra kibérelt termében Budapesten. A vetítéseket követően lehetőség van szakértővel vagy a filmen dolgozó szakemberrel (rendezővel, producerrel, színészekkel) feldolgozni a látottakat.

*Varjasi Sándor*  
kollégiumi nevelőtanár



## Lélekemelő Versmatiné Beszámoló a Fővárosi Gyógypedagógiai Intézmények Szavalóversenyéről

A **Dr. Török Béla Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Kollégium** szakiskolás és készségfejlesztő iskolás tanulói idén is remek eredményekkel szerepeltek a Budapest III. Kerületi Szent Miklós Óvoda, Általános Iskola, EGYMI, Kollégium és Gyermekegység szervezésében megrendezett Fővárosi Gyógypedagógiai Intézmények Szavalóversenyén.

A diákoknak és kísérőiknek nagyon kedves fogadtatásban volt részük, a szíves üdvözlés és útbaigazítás mellé finom falatok és meleg tea is került.

Telt házzal, sok lelkes versenyzővel, izgatott várakozással kezdődtek a szavalatok a kiírás témakörének („Évszakok”) megfelelően dekorált Díszteremben. Számos ismerős költemény mellett kivételes versek is megszólaltak az óvodás és alsó tagozatos gyermekek bájos tolmácsolásában.

A fiatalabb korosztályokat követően a felső tagozatos diákok és középiskolás tanulók léptek színpadra. Látható volt néhány igazán különleges produkció is, remek műváltással, művészi előadásban, átszellemült vagy éppen megható perceket varázsolva a terembe.

A rendkívül erős mezőny sok fejtörést okozott a zsűrinek, így a dr. Macher Mónika, az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karának adjunktusa elnökletével dolgozó testület csak hosszas tanácskozás után tudta meghozni döntését. Ezalatt további szíves vendéglátás és zenés szórakoztató program könnyítette meg a várakozást.

Tanulóink szép sikereket arattak: Klich Csilla, 9.

Készségfejlesztő osztályos és Laczi Levente 9-10. Kerékpárszerelő osztályos tanulók „Arany Fokozatú”, míg Éger László, 11. Készségfejlesztő osztályos fiatal „Ezüst Fokozatú” versmondói díjat vehetett át. A könyvjutalmak mellé a minden szavalót megillető tapsvihar, büszke tekintetek és elismerő szavak is jártak.

Az izgalomtól és sok szép élménytől fáradtan, de elégedetten zárult az esemény, amelyre – a tanulók szavait idézve, és azokhoz szervezőként, kísérőként örömmel csatlakozva – „Jövőre is szívesen jövünk!”

*Máté Eszter gyógypedagógus*



## Eötvös nap az Eötvösben

Az Eötvös nap keretében pályaorientációs délelőtti tartottunk a 2.a osztályban. Előadóként meghívtuk Tóth Lászlót (Tóth Bogi apukáját), aki az egészségügyben mentősként dolgozik.

Az elmúlt napokban az Országos Mentőszolgálat kiadott egy hanganyagot, ahol egy tízéves kisfiú kért segítséget édesapjának. Példamutatón nyugodtan, odafigyelve válaszolt a diszpécsernek, megmentve ezzel eszméletlen édesapja életét.

Újra és újra ismételtük ezt a bűvös számot: 112. Nincs mese, ezt a segélyhívó számot tudni kell. Ez a szám még lezárt készülék esetében is hívható. Előadónk, Laci bácsi mindenről gondoskodott, mindent bemutatott, szemléltetett. A legjobban az amerikai katonai mentős táskája tetszett nekünk, amit ő mindennap használ. Még becsukott szemmel is pontosan tudta, hogy mi, hol van benne. A benne lévő eszközök segítségével megmérte a vércukrunkat és a vérnyomásunkat. Szerencsére mindenkit egészségesnek talált. Az életmentő morzejelről is mesélt: ti-ti-ti-tá-tá-ti-ti-ti, vagyis SOS. A gyakorlatban is jó, ha résen vagyunk és akár egy 100 kg-os embert is elfordíthatunk stabil oldalfekvésbe, ezzel megmenthetjük a fulladástól. Ennek a lépéseit minden egyes tanuló elsajátította ezen a bemutatón. Jókat nevetgélünk, mert Laci bácsi volt a „szemléltető bábu”,

aki akár 22-szer is lefeküdt a földre és segítette bemutatni a mozdulatsort. Felhívta még a figyelmünket a bajok megelőzésére is. Iglyunk folyamatosan vizet, ne csak akkor ha már szomjasak vagyunk! Együnk rendszeren az étkezésnél, mert az ételre szüksége van a szervezetünknek! És a legfontosabbat: bármilyen bajt látunk, azonnal szóljunk egy felnőttnek!

A vidám délelőtti után, csak úgy kortyolgattuk a vizet a kulacsunkból.

*Kékesi Beáta Rita  
mesterpedagógus*

**Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola**





## AZ EZERARCÚ GITÁR

Nagy sikerű koncerttel egybekötött kurzust tartott Dr. Csáki András Liszt Ferenc díjas gitárművész, a Zeneakadémia habilitált tanára, a **Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola** Nagytermében. Az előadó a Zeneiskola gitár tanszakának meghívására érkezett intézményünkbe, ahol a jó hangulatú programot bemutató tanítással kezdte, értékes szakmai segítséget nyújtva a jelen lévő tanároknak. Színpadi előadását a gitártanítás módszertanának és irodalmának áttekintésével színesítette.

A zeneiskola Zenélő Gyerekek Alapítványa és a Nemzeti Kulturális Alap által támogatott hiánypótló, érdekfeszítő program nemcsak a szaktanároknak, hanem a növendékeknek és szüleiknek is érdekfeszítő volt, megerősítve nemcsak a zenetanítást, hanem a zenetanulás jelentőségét is.

*Ujháziné Gyöngyössy Beatrix gitártanár,  
akkordikus tanszakvezető*



## A Fischer Annie Zeneiskola növendéke kapta a Cziffra Fesztivál Ifjú Tehetség Díját

Február 13-án kerültek átadásra a Cziffra Fesztivál díjai a MOMKult színháztermében, ahol az „Ifjú Tehetség Díjat” Hegedűs Zsigmond, kürtös növendékünk vehette át Balázs János Kossuth-díjas zongoraművésztől, az idén 10 éves Cziffra Fesztivál megalapítójától.

Hegedűs Zsigmond – aki a Pannónia Általános Iskola 6. osztályos tanulója – 6 évesen kezdett zenét tanulni, és 4 éve kürtöl a **Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskolában**, Bada Márta tanárnőnél. Tehetsége kitartó szorgalommal párosul, és ennek már korán megmutatkozott az eredménye. Nemcsak rendszeres fellépője zeneiskolai, kerületi és tankerületi rendezvényeknek, de számos versenyen is elindult szép sikerrel. 2020 és 2025 között 8 fővárosi, illetve országos szintű versenyen indult, ahol egy kiemelt arany, egy 1. díj, egy arany minősítés, egy 2. díj, három 3. díj volt az eredménye. Zsiga zenei pályára készül. Büszkék vagyunk rá, és további sikereket és kitartást kívánunk neki tervei megvalósításához.

*Győriványi Katalin igazgatóhelyettes*



## Kicsinyek koncertje – a Zeneiskola 3. bérleti rendezvénye

Január 17-én délután 5 órakor zsúfolásig megtelt a **Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola** nagyterme. A zeneiskolás gyerekek már az érkezéskor bepecsételték a bérletük hátoldalára a harmadik „Ifjú koncertlátogató” pecsétet. A hangverseny műsorát azok az ügyes, egy-két éve hangszer tanulók adták, akik játékkal megmutatták, mit lehet elérni szorgalmas gyakorlással különféle hangszeren, ilyen rövid idő alatt. Zongora, furulya, fagott, kürt, baritonkürt, trombita, cselló, hegedű, gitár, harmonika, ütőhangszer – mennyi mindent lehet itt tanulni! Az iskolában még az alsós gyerekek is bátran kiálltak, akár egyedül is a színpadra a közönség elé, hogy eljátsszák darabjukat. A szépen előadott produkciókat a közönség lelkesen tapsolva jutalmazta. Ez a koncert is bizonyította, hogy jó dolog hangszeren tanulni!

*Győriványi Katalin  
igazgatóhelyettes*





## „Tanárcsere” – Fafűvös szakmai délelőtt

A **Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola** fafűvös tanszaka szakmai délelőttöt tartott, melyen egymás növendékeit tanítottuk. A programon 13 pedagógus és 26 növendék vett részt. A tanítás előtt Bada Márta kollégánk megmozgatott minden diákot és pedagógust ZMG (zenei munkaképesség-gondozás) tornával. Olyan mozgásgyakorlatokat végeztünk, melyek kedvezően hatnak a hangszeren játszóknak számára, előkészítik a zenei cselekvéseket, mozgásfinomításokat, fejlesztik a gyakorlati állóképességet, a légzést, a keringést, javítják a testtartást és az egész szervezetre kiváló hatással vannak. A gyerekek kedvenc eszköze ehhez a sok színes léggömb volt, amikkel mosolyt lehetett varázsolni az arcukra és felszabadultan tornázhattak együtt a tanárokkal.

A mozgás után a fafűvös pedagógusok az iskola termében egymás növendékeivel foglalkoztak. Ennek a programnak célja, hogy a gyerekek megismerjék más tanárok jól bevált módszereit. Így segíthetjük a hangszerjátékuk fejlődését, nem utolsósorban motiválódhatnak, ötleteket gyűjthetnek és ismerkedhetnek a tanszak tanáraival, diákjaival. A program zárásaként a gyerekeket megjutalmaztuk egy



kis édességgel, elmesélhették a tanáraiknak a friss élményeiket, majd a pedagógusok szakmai beszélgetést folytattak a tapasztalataikról.

Ez a program harmadik alkalommal került megrendezésre, és a folytatását tervezzük az elkövetkező tanévekben is, mivel mind a diákok, mind a pedagógusok is nagyon hasznosnak gondolják.

*Tóth Judit fuvolatanár*

## Suzuki kurzus a Fischer Annie Zeneiskolában

Suzuki-módszert ismertető kurzus zajlott a **Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskolában**. A délelőtti előadáson a zeneiskola tanárai és az érdeklődők a módszerrel ismerkedtek meg, majd szabad beszélgetést folytattak az előadóval, Haraszi Erika gordonkatanárral, aki a magyarországi Suzuki Egyesület alapító tagja, az Aelia Sabina AMI cselló tanára.



Megtudhattuk, hogy ez a módszer elsősorban a kezdő zenetanulóknál nagyon hasznos, hiszen a gyerekek természetes adottságait fejleszti vagy a látszólag hiányzó adottságokat éleszti fel, mint a ritmusérzék és a hallás. Játékos feladatokkal, mozgásokkal „tanítja” a gyerekeknek a hangszerkezelését. A közösségben fejlődés és tanulás is nagyban hozzájárul a módszer sikerességéhez, mivel a gyerekek az első időkben utánzás útján sajátítják el a zenélést, a hangszeres játékot.

A módszert a délutáni gyakorlati foglalkozáson próbálhattuk ki. A csellótanszak növendékei és tanárai részt vettek egy Suzuki-órán. Több művet adtunk elő a gyerekekkel a Suzuki kottából, amelynek több kötete is fellelhető Magyarországon. Ezekben olyan összeválogatott művek szerepelnek, amelyek követik a tanulók technikai fejlődését, egyaránt foglalkoznak a ritmussal és a hallást fejlesztő darabokkal. Ezek a kották a módszertől függetlenül is részét képezik a mai csellóoktatási repertoárnak. Köszönjük Haraszi Erikának a Suzuki-módszert bemutató gazdag napot!

*Péronno-Darabont Katalin  
gordonkatanár*





## Tanári farsangi koncert – a Fischer Annie Zeneiskola 4. bérleti rendezvénye

Hagyományosan mindig februárban tartjuk tanáraink koncertjét, melyen növendékeink és családjuk megismerhetik az őket tanító tanárok előadóművészi oldalát is. Idén, február 19-én vidám, farsangi műsorral készültünk. Nemcsak a művek voltak könnyedek és szórakoztatóak, de az előadók, vagyis a tanárok is jelmezben, előadásukat vicces jelenetekkel fűszerezve léptek színpadra. Nyolckezes zongorázás pezsgőkocintással, fuvolázás közben tangót táncoló kvartett, konyhai eszközökön játszó rézfúvós tanárok, ketten egy gitáron játszó „tanár-diák” jelenet, egymás parókáját letépő torzonborz jazz-zenészek, és még sok más. Sok-sok nevetés, elismerő vastaps kísérte a koncert minden darabját. Reméljük, a vidámság, a móka, és nem utolsó sorban a virtuóz előadások által nemcsak egy hangulatos koncertet hallott a közönség, hanem a zeneiskolás gyerekek is még közelebb kerültek tanárukhöz és a zenéhez.

Győriványi Katalin igazgatóhelyettes

**Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola-Alapfokú  
Művészeti Iskola**



(Fotó: Bekker Films/Cziffra Fesztivál)

## Jókaira emlékezünk

„Jókai a magyart regényolvasóvá, a regényt magyarrá tette.”

Minden tavasszal emlékezünk iskolánk névadójára Jókai Móra. Ebben a tanévben különleges évforduló ez, hiszen 200 éve született a nagy írófejedelm.

Az emlékévé nyitóműsorát a 2. évfolyam tanulói adták elő. Az íróra emlékezve felelevenítettük az életrajzát, írói munkásságát, műveit. Természetesen megemlítettük a '48-as eseményekben vállalt szerepét is, barátságát Petőfivel. Kiemeltük különleges hobbijait, a róla elnevezett érdekességeket is.

Fontosnak tartjuk, hogy erősítsük tanulóinkban a nemzethez tartozás érzését, illetve iskolánk hagyományainak ápolását. Ünnepi műsorunkban helyett kapott a néptánc is, ezzel hangsúlyozva a hazafias érzéseket a zene és tánc nyelvén.

Fegyőné Vicickó Enikő, Janovichné P. Judit  
tanítók

**Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola**

### Jókai

„Annyi szépet írtál te már a magyarnak,  
Hogy ha majd a végzet bé is telik rajtad,  
S pihenni a lantod örökre letéshed:  
Meg sem érzik hamar a tova tünésed.”

Jakab Ödön (1891)





## Hogy ünnepel a Jókai?

Kétszáz éve, 1825. február 18-án született Komáromban Jókai Mór, a magyar romantikus próza legnagyobb alkotója, az Egy magyar nábob, a Kárpáthy Zoltán, A kőszívű ember fiai, a Fekete gyémántok szerzője, sokáig a legolvasottabb magyar író. Az Országgyűlés Jókai születésének bicentenáriuma 2025-öt emlékévvé nyilvánította. Ezen alkalmából a **Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola**, Hudu Mariann igazgató asszony „Jókai 200” rendezvénysorozatát hirdetett meg, mely a 2. évfolyam színvonalas műsorával kezdődött február 18-án, az író születésnapján. A gyerekeket felkészítette és a műsort összeállította: Janovichné Pálvölgyi Judit, Fegyóné Vicickó Enikő és Tőzsérné Zaja Ildikó pedagógusok.

Az első verseny a felső tagozaton egy 4 fordulóból álló komplex műveltségi vetélkedő lesz a 6-8. évfolyam számára, melynek témakörei: irodalom, történelem, Jókai a moziban és természettudomány. Rajzpályázat kétféle is lesz, az egyik az alsósoknak szóló, melyen Jókai Mór: Ültess fát! című verséhez várjuk a gyerekek munkáit, a másik pedig a felsősöknek szóló, melyen Jókai Mór életét kell megjeleníteniük a tanulóinknak képregény formájában. „Jókai kortársai az angol irodalomban” címmel plakátversennyel készül az angol tanítók közössége. Ismerjék meg a gyerekek pl. Charles Dickens vagy Jane Austen műveit, fedezzék fel a verseny által a filmeket, musicaleket vagy éppen a könyvtárból kölcsönözzék ki a fenti köteteket. A könyvtár novellairó pályázatát hirdeti az 5-8. évfolyam részére. A diákoknak 1-2 oldalas novellát/fogalmazást kell írniuk Jókai Mór életének 1-1 mozzanatáról. A műveket előzetes felkészülés után helyben, a könyvtárban kell megfogalmazniuk.

Az alsó tagozaton már lezajlott a 3-4. évfolyamon a Jókai életéből összeállított kvízkérdéses vetélkedő Fazekas Anna

szervezésében. A díjazott csapatok oklevelet és szép könyveket kaptak.

Február 28-án a <https://tegnap.ma/> irodalmi portál, melynek főszerkesztője Döme Barbara, a Jókai 200 emlékévkapcsán közös versmondásra hívta iskolánkat. Az esemény a 3-6. évfolyam részvételével kerül megrendezésre.

A videó az irodalmi portálon lesz megtekinthető, illetve, mivel a rendezvény sajtónyilvános, így más médiumokon is előfordulhat.

Március végén a Digitális Témahéten Gyurkó Gábor informatika tanár készül a felső tagozatnak Jókai Mór életével, munkásságával és a kor történelmével kapcsolatos online kvízkérdésekkel, melyeket a pedagógusok a tanórákon a gyerekekkel megoldhatnak, ezzel is színesítve mindennapjaikat és bővítve tudásukat.

A Jókai-napon a 2., 4., 5. és 7. évfolyam osztályai készülnek produkciókkal, melyeket a szülők és az iskola közössége is megnézhetnek. A Jókai-bálon pedig szülők és nevelők kötetlenül beszélgethetnek, felhőtlenül szórakozhatnak. Az est bevétele az iskola alapítványát támogatja.

A fél éven tartó rendezvénysorozat megkoronázásaként kerül sor a Jókai-gálára a Szent István Király Zeneiskolában. Itt kerül kihirdetésre a versenyek eredménye is, majd a tanév utolsó hetében egy jutalom kiránduláson vehetnek részt tanulóink valamely Jókaihoz kapcsolódó helyszínre látogatva.

Zárásként az alábbi szép verssel emlékeznénk meg Jókai Mór dicséretére.

Fodor Beatrix  
könyvtárostánár



## Juhász Gyula: Ének Jókairól

Nem mondom én ódát dicséretedre,  
Mint a magyar költészet nagyjai,  
Furulyaszó az én versem, merengve  
És andalogva hódol, Jókai!  
A régi gyermek hálás szíve áldoz  
Mesemondó, nagy gyermekünk, neked,  
Ki földerítet a magyar családot,  
Ha sorsunk egén beesteledett.

Száz éve jöttél, vigasznak, csodának  
És dicsőségnek, Komárom fia,  
E kis hazának és a nagy világnak  
Száz könyved egy új magyar biblia.  
Mindig meséltél, hogy a bús valóság,  
A földi rabság tűrhető legyen,  
Hogy a szegény magyarság méla sorsát  
Feledje, rajtad csüggyve szüntelen.

Magyar nábobja új ezeregyjének,  
Gazdag szegénység jóltevője te,  
Mit adjak néked, ki az örök élet  
Mennyországából tekintsz ide le?  
Egyik szemed sír, nézve nyomorunkat,  
Másik nevet, mert a jövőbe lát,  
Mikor majd második Árpádod újra  
Visszafoglalja az egész hazát!

E szép csarnokban láttalak először  
Arany-kék szeptemberben, délelőtt,  
A százéves Kossuthról szólt merengő  
Harangszavad és föligéztetted őt.

Az örök ifjúság kék nefelejcsce  
Virult szemedben szelíd megadón,  
Éreztem, hogy e büszke, nagy teremben  
Tied az ország és a hatalom!  
Most én idézlek tiszamenti tájak  
Pásztorsípjával és ünnepeden  
Szeged babériját, a nevedet áldva  
Királyi trónod arany zsámolyára  
Könnyes szavakból fonva, leteszem.



## Kirándulás Bécsbe

Szülői kezdeményezésre indult útnak a **Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola** 7.a és 7.b osztálya (és szüleik) Bécsbe, a Császárvárosba. A kirándulás fő célja a Bécsi Természettudományi Múzeum volt.

A kora reggeli indulás után rövid megállót tartottunk Kittseeben, a Hauswirth Csokoládégyárban. A gyárlátogatás egy filmvetítéssel kezdődött, majd kellemes csokoládéillatban fedeztük fel az üzemet. Természetesen nem maradhatt ki a kóstolás és a vásárlás sem.

Kicsit borongós időben érkezünk Bécsbe. Autóbuszos városnézés keretében ismerkedtünk meg a várossal. Nem volt nagy forgalom, így a Ringstraßen haladva megcsodálhattuk a csodás palotákat, a híres Operaházat, a Parlamentet, a Városházát és a Hofburg épületét is.

Mire a Maria-Theresien-Platzra értünk, már kisütött a nap. A Bécsi Természettudományi Múzeum az egyik legnevesebb természettel foglalkozó intézménye Európának. Bepillantást nyerhettünk az ősemberek életébe, különböző állatfajokkal ismerkedhettünk, láthattunk dinoszaurusz-csontvázakat és egy óriási meteorit kiállítást is. A múzeum fénypontjának tartják a 25 000 éves „Willendorfi Vénuszt”. Ha valaki szívesen felkerekedne, annak elárulom azt is, hogy 19 éven aluliaknak ingyenes a belépő.

A múzeumlátogatás után nem maradhatott el a közös séta sem, és akinek kedve volt, az megkóstolhatta a híres Sacher-tortát és az eredeti Kaiserschmarrn-t is.



Élményekkel telve értünk haza, csodás arcát mutatta meg az osztrák főváros.

*Geizler Krisztina osztályfőnök*



## Rendhagyó óra a Magyarország Házában

A **Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola** 7.a és 7.b osztálya áprilisban Erdélybe készül a Határtalanul program keretében.

A pályázatban vállaltuk, hogy még az utazás előtt felkeressük a Várpalotán található Trianon Múzeumot, és rendhagyó órán veszünk részt a Magyarország Házában.

A múzeumlátogatásra szeptemberben került sor. Csoportokban, több vezetővel jártuk körbe az állandó kiállítást. Interaktív, a gyerekek számára is érthető, színvonalas tárlatot láthattunk.

A Magyarország Házában februárban jártunk, ott a „Szórványmagyarág” című rendhagyó órán vettünk részt. A gyerekek megtudták, hogy miért Sopron a „leghűségesebb város”, június 4-én 16:32-kor miért szólalnak meg a harangok, mi történt Balassagyarmaton, hallgattak határon túli rockegyüttest, és még az autóbuszos illemszabályokat is átismételték. A foglalkozást tartó szakember történeteket mesélt azokról az emberekről, akik magyarként egy másik országban élnek a mindennapjaikat.

A rendhagyó óra után még maradtunk, megtekintettük a fotókiállítást is.

Mielőtt visszatértünk az iskolába, egy kisebb csoporttal átsétáltunk a Lánchídhöz; kíváncsiak voltunk arra is, hogy hiányzik-e az oroszlanok nyelve?

Mindkét programot ajánljuk azoknak is, akik kirándulásokhoz keresnek tartalmas kikapcsolódást!

*Geizler Krisztina projektfelelős*



## „JÓKAI” sítábor– Valčianska dolina–Snowland 2025.

Idén télen 23. alkalommal szerveztem iskolánk sítáborát Szlovákiába, melynek helyszíne a gyönyörű Valčianska dolinán (Valca-völgy, Kis-Fáttra), a közkedvelt Snowland síközpont. A tábor célja az volt, hogy a diákok megismerkedjenek a síeléssel, fejlesszék tudásukat, és egy felejthetetlen közösségi élményben részesüljenek. Bár a szervezés sok előkészületet igényelt, a tábor végére úgy éreztem, ez minden fáradozást megért.

Már az indulás napján izgatottan vártuk, hogy megérkezzünk, hiszen sokak számára ez volt az első alkalom, hogy megismerkedjenek ezzel a téli sporttal. Többen már tapasztalt síelők, ők bizony alig bírtak magukkal, hogy végre kipróbálják a pályákat.

A buszút vidáman telt, énekeltünk, beszélgettünk, és terveztük a következő napokat. Amikor megérkeztünk Snowlandre, mindenkit lenyűgözött a havas táj, hiszen itthon ilyen nem igazán látunk. A pályák jól karbantartottak voltak, és a síközpont hangulata igazán fantasztikus. Miután elfoglaltuk a szállásunkat, nekiálltunk felszerelést bérelni és felkészültünk a lesiklásra.

Az első nap a kezdőcsoport számára az alapok megtanulásával telt. Síoktatóink nagyon türelmesek, segítőkészek és nagyon „jófejek” voltak, így gyorsan mindenki belejött a mozgásba. A haladó, középhaladó síelők már az első órákban birtokba vették a meredekebb pályákat. Minden nap több órányi oktatásban részesült minden csoport, a snowboardosok igazán megszenvedték az első napokat. Minden órában érezhető, tapasztalható volt

a fejlődés, egyre magabiztosabban csúsztak le a lejtőkön a kezdők. Megtanultak felvonózni, így igazán izgalmas napoknak néztek elébe.

A sípályák változatosak voltak: könnyebbek, lankásabb részek a tanuláshoz, és gyorsabb, izgalmasabb szakaszok a bátrabbak számára. A kezdők egyre magabiztosabbá váltak, a haladók pedig új kihívásokkal néztek szembe.

A síelésen kívül rengeteg közös programot szerveztünk. Jártunk a szomszédos aquaparkban, esti sétát tettünk Stubnyafürdőn, diszkó, asztalitenisz-, és csocsóbajnokságot is rendeztünk. Az esték különösen hangulatosan teltek: társasjátékokkal, vetélkedőkkel és közös beszélgetésekkel töltöttük az időt.

Utolsó nap mindenki vegyes érzelmekkel állt a buszhoz: egyrészt fáradtak voltunk, másrészt szomorúan vettük tudomásul, hogy véget ért ez a fantasztikus hét. A hazafelé vezető úton már a következő évi sítáborról beszélgettünk, és arról, hogy mennyire jó lenne visszatérni Snowlandre.

A tábor egyik legfontosabb eredménye az volt, hogy a diákok nem csupán sítudásukban fejlődtek, hanem összetartó közösséggé is formálódtak. Ez az 1 hét nemcsak a síelésről szólt, hanem egy fantasztikus közösségi élménynek számított, hiszen gyerek-szülő-pedagógus együtt élhette át ezt a csodálatos élményt. Rengeteget tanultunk, nevettünk és felejthetetlen emlékeket szereztünk.

Egyértelmű volt az összegzés: jövőre veletek ugyanitt! 🧡

*Farkas Andrea testnevelés munkaközösség-vezető*  
**Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola**





## MAGYAR PARASPORT NAPJA A JÓKAIBAN

A Magyar Parasport Napját hivatalosan február 22-én ünnepeljük. Iskolánk minden évben csatlakozik a Magyar Paralimpiai Bizottság Lélekmozgató programjához, melynek célja, hogy a gyerekek a testnevelésórák keretében megismerjék és kipróbálják a fogyatékos sportok csapatsportágait. A hivatalos dátumhoz legközelebb eső pénteki napra szervezzük az iskola tanulói számára a Magyar Parasport Napját. A gyerekek számára feladatokkal, programokkal készültünk erre a napra. Felhívást intéztünk a felső tagozatos diákok felé, hogy osztálykonként mutassanak be egy-egy paralimpiai sportágat. Az alsó tagozatos tanulókat megkértük, hogy rajzokban fejezzék ki, mit jelent számukra a parasport.

A kicsik és nagyok elkészült alkotásaiból, munkáiból kiállítást szerveztünk az iskola közösségi terében. Február 21-én tartottuk Lélekmozgató programunkat, de a kiállítást már az előző napon megnyitottuk, így a gyerekek előzetesen tanulmányozhatták a különböző parasportokat. Az alsó tagozatos diákok közül nagyon sokan ragadtak színes ceruzát. Kezeik alól szebbnél szebb alkotások kerültek ki. Az iskola

számos pontjára kerültek alkotások, olyan sok remekmű született.

A felsős tanulók által bemutatott paralimpiai sportágak anyagából feladatlapot készítettünk, melyeket a gyerekek kitölthettek a testnevelésórákon. A tornateremben különböző parasportokat próbálhattak ki, például kerekesszékes kosárlabda, ülőröplabda, kerekesszékes vívás, asztalitenisz. Az aulában ezen a napon Bartos Erika érzékenyítő meséit nézhették a gyerekek, illetve a paralimpiai sportágakról láthattak versenyeket, paralimpiai bajnokokkal interjúkat, kisfilmeket, remélve azt, hogy ezzel is közelebb kerülnek diákjaink a fogyatékosokkal élő sportolókhoz, emberekhez.

Hiszünk abban, hogy a Lélekmozgató programhoz való csatlakozással egyrészt a tanulóink ismerete bővül parasportok területén, másrészt elfogadóbbakká válnak a sérült, fogyatékkal élő társaikkal szemben. A parasportok megismerése, kipróbálása ehhez nagyban hozzájárul.

*Polyák Zsuzsanna szervező*

**Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór Általános Iskola**



## Kaffkások farsangi programon a Hagyományok Házában

Iskolánk 4.b osztályos tanulói ellátogattak a Jeles napok: Farsang c. programra a Hagyományok Házába, február 5-én. A komplex foglalkozás kézműveskedéssel kezdődött: fonalból és gyapjúból farsangi kiegészítőt, japán keserűfűből szárdudát készítettek a gyerekek. Ezt követően egy farsangi dalt tanultak meg, majd archív felvételek és szókártyák segítségével a farsangi időszakról bővítették ismereteiket. Mondókával és különféle zajkeltő eszközökkel „elűzték a telet”. Zárásként egy botos kanásztáncot tekintettek meg, majd a dunántúli ugrós mulatsággal fejeződött be a program. Ezeket az ismereteket az iskolai tananyaghoz kötődve, annak kiegészítéseképpen ismerhették meg a gyermekek.

*Smidróczki Nikoletta*

**Budapest XIV. Kerületi Kafka Margit Általános Iskola**





## RAJZVERSENY A KAFFKÁBAN

Idén 18. alkalommal rendeztük meg a Nagy Mesevárás rajzversenyt a **Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskolában**. Tanulóink a híres magyar író, költő, régész, muzeológus Móra Ferenc egy választott művét illusztrálhatták az író halálának 90. évfordulója tiszteletére.

Összesen 250 alkotás érkezett be a rajzpályázatra (210 alsós, 40 felsős), amiből – igen sok tanakodás után – 28 csodaszép díjazott művet választott ki a 8 tagú zsűri.

### A büszke győztesek névsora korcsoportonként:

**I. évfolyam:** 1. Bacsa Bora (1.b), 2. Kolesza Léna (1.b),

3. Tóth Vince Aleksandar (1.b). Különdíj: Bisothka Bianka (1.a), Csernyák Emese (1.b)

**II. évfolyam:** 1. Rozmanitz Dóra (2.b), Karászi Áron (2.b),

2. Tárnoki Emma (2.a), Palla Diána (2.b), 3. Hoffmann Zita (2.b). Különdíj: Kovács Zente (2.b)

**III. évfolyam:** 1. Baranyai Laura (3.a), Molnár Julianna Kamilla

(3.a), 2. Kópis Luca (3.b), Magyarai Sára Karola (3.a), 3. Hanzel Odett (3.b), Ferencz Nina (3.a)

**IV. évfolyam:** 1. Varasdy Olívia (4.b), 2. Fehér Emma Lia (4.a),

3. Keszler Valentina (4.b), különdíj: Galvin Kerry (4.a)

**Felsősök:** 1. Margittai Csenge (5.b), Sinka László (6.b),

2. Veisz Melody (5.b), 3. Kocsis Zsófia (6.b), Stefán Biborka (5.b), **Különdíj:** Kulcsár Borbála (6.b), Rapcsó Boglárka (7.a).

A pályázatra beérkezett műveket A/3-as méretű paszpartuval és az alkotók nevével a tornaterem falain állítottuk ki. A győztes művek színes kartonokra kerültek. A kiállítást egy eredményhirdetéssel egybekötött ünnepélyes gála keretében tartottuk az iskolánkba járó gyerekeknek, szüleiknek és minden kedves érdeklődőnek.

A gála háziasszonya Hajdu Enikő, iskolánk egykori pszichológusa volt. Ő konferálta fel Kenéz Edit tanítónő 2. osztályos kis diákjait, akik egy nagyon kedves műsorral: egy Móra-mese előadásával nyitották meg a kiállítást. A gála legizgalmasabb része mindig az eredményhirdetés, amit még fokozni is tudunk: a kiállítás felnőtt vendégei közönségdíjas alkotásokra voksolhattak. Egy kis post-it cédulát ragaszthattak a nekik legjobban tetsző, a zsűri által nem díjazott művek valamelyikére, és így a legtöbb papírcsíkkal büszkélkedő művek lettek a közönségdíjas alkotások.

*Bánné Komár Zsuzsanna,  
a Mesevárás megálmodója*





## Hunyadisok látogatása az Edu&Fun Telekom Digitális Élményközpontban

Januárban az Edu&Fun Telekom Digitális Élményközpontba látogathattunk el a **Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola** 2. a osztályos tanulóival. Egy 90 perces digitális élményfoglalkozáson vehettünk részt, ahol a gyerekek olyan modern technológiákkal ismerkedhettek meg, mint a robottechnológia, a tárgyalkotás: 3D nyomtatás, lézervágás vagy a SMART megoldások. A foglalkozás keretében kreatív feladatok során tehették próbára magukat működő szerkezetek programozásában diákjaink. Feledhetetlen élményekkel gazdagodtunk.

*Islai Gáborné 2.a osztályos tanító*



## Mesesuli a zuglói Hunyadiban

A Magyarország Háza éveken ezelőtt útnak indította Mesesuli programját, amelynek keretében minden héten más-más iskolát ajándékoznak meg egy mese-előadással.

Február 17-én hétfőn, a Szabadkai Gyermekszínház „Mi van a tojásban” című produkcióját láthatták iskolánk alsó tagozatos kisdíákjai, mely nagy sikert aratott.

Köszönjük a lehetőséget!

*Csaniga Andrea igazgató*

**Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola**



## Pályorientációs- és Tehetségnap a Hunyadiban

December 7-én iskolánkban pályorientációs napot tartottunk, amit hagyományosan külön szerveztünk az alsó és felső tagozaton, 4-4 órában, vetésforgó formájában.

Az ötödikeseknek és a 6.a osztálynak önismereti foglalkozása, és művészeti órája volt, ahol a festéssel ismerkedtek. Ellátogattak hozzájuk a MESZK (Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara) előadói, akik a helyes szájjápolásról, és az elsősegélynyújtásról tartottak előadást.

A 6.b osztály, a 7.-esek, és a 8.-osok a BKIK (Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara) által szervezett óráknak voltak részesei. Mindenkinek volt egy pályorientációs órája, ahol a szakmákkal ismerkedtek. Ezenkívül volt egy-egy olyan óra, ahol konkrét szakmákat próbálhattak ki, mégpedig a kárpitós, szakács, cukrász szakmát. Ezekben az órákon mindenki ki is próbálhatta magát. Párnát varrtak, marcipán mackót készítettek, és hidegtálakat állítottak elő, amit aztán jóízűen elfogyasztottak.

Egyes bemutatókon az alsó tagozatos diákjaink is részt tudtak venni, ahol a tűzoltók és a katasztrófavédelemi szakemberek mutatták be a hivatásukat. A diákok megismerkedtek a fegyverzetekkel, védőöltözetekkel; a legnagyobb izgalmat a kutyás bemutató jelentette.

*Szentpéteri Éva szervező tanár*

**Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola**





## Mentorálás a fejlesztésben és a diagnosztikában a pszichológusi, gyógypedagógusi, logopédusi munkában című konferencia összefoglalója

„Segíts nekem, hogy magam tudjam csinálni!”  
(Maria Montessori)

Az Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógia Oktatási Központja által szervezett „Őszi Pedagógiai Napok” részeként a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézménye** 2024. 11. 20-án logopédiai/gyógypedagógiai/pszichológiai konferenciát szervezett. A XVIII. kerületi logopédiai munkaközösség 2006 óta rendszeresen szervez logopédiai konferenciát, ez az idei évben a szakszolgálati ellátás teljes palettájával kibővülve a 19. találkozási alkalom volt, nagy érdeklődés kíséretében. A jelenlévők száma 200 fő feletti volt.

A konferencián sor került egy XVIII. kerületi logopédus magas színvonalú szakmai munkájának elismerésére. A logopédiai munkacsoport által alapított Vassné dr. Kovács Emőke-díjat minden évben olyan kollégának adjuk, aki szorgalmas, kitartó, szakmailag elkötelezett munkájával segíti a kerületi gyermekek beszédterápiáját.

**Petreczné Bán Andrea** volt az idei év Vassné dr. Kovács Emőke-díj kitüntetettje, aki a Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének díszoklevelét is megkapta.

A díjátadó után megkezdődtek a szakmai előadások.

**Nagy Zsolt** mentálhigiénés szakember előadásában a „Lelki támogatás a gyászban – A veszteségek és a gyász hatása a családi rendszer működésére” tért ki részletesen. Az elmúlás gondolata közelebb hozza számunkra az étellel való foglalkozást. Elemezte a gyász tüneteit, az elmúláshoz való viszonyulást egykor és ma, a halállal kapcsolatos kliséket és a gyász szakaszait egyaránt. Bemutatta az önsegítő gyász-csoportokkal szerzett tapasztalatait: a feldolgozás különböző szakaszait, az életkorokra és nemekre jellemző specialitásokat. Több kiadvány (gyászfeldolgozást segítő könyvek, kártyajáték) ajánlásával, valamint annak számbavételével zárult az előadás, hogy mire taníthat bennünket a gyász,

a veszteség, valamint a krízisen keresztül milyen pozitív hozadékokra juthatunk a munkánk és az egyéni életünk során.

**Dr. Tory Vera** gyermekgyógyász, neonatológus, integrált szülő-csecsemő konzulens a regulációs zavarokról tartott előadásának címe: „Vele, vagy velem van a baj?”. Az előadást a csecsemőkori kötődéssel, a születés utáni első 1000 nap fontosságának elemzésével, az „elég jó anya” jelentésének magyarázatával, valamint a csecsemőgondozás ismétlődő fázisainak bemutatásával kezdte. Ezután a regulációs zavarok típusait, a predisponáló tényezőket, a gyakoriságot és az egyes típusok meghatározást végezte el a főorvos asszony. Bemutatta a szülői megküzdési stratégiákat és az Észak-budai Szent János Centrumkórház Koraszülött, Csecsemő- és Gyermeosztályán alkalmazott jó gyakorlatot, a szülő-csecsemő konzultáció teljes folyamatának menetét. A 2004 óta működő Baba-mama Programban részt vevő szakemberek (gyermekgyógyász, gyógytornász, pszichológus) minden esetben a családok számára nyújtott pozitív megerősítéssel keresik a megoldásokat.

**Konok Veronika**, tudományos munkatárs, pszichológus, az Alfa Generáció Labor képviseletében bemutatta Alfit, a „jó mobilt”, aki egy applikáció segítségével társas és offline tevékenységekre ösztönzi az alfa generációs gyerekeket. Részletesen elemezte a korai életkorban szerzett online tapasztalatok (a „kütyüzés”) hatásait a kognitív készségekre, a társas kapcsolatokra, a mozgásszegény életmódra és a függőség veszélyére egyaránt kitérve. Az Alfa Generációs Labor által kidolgozott Alfí program családbarát módon biztonságos és kontrollált eszközhasználatot biztosíthat a családok számára. A való világban történő aktív időtöltésre ösztönzi a felhasználókat. Veronika bemutatta az oldal játékeit: rajzoló program, mesevilág, a kék ajtó titkai. Az óvodás és az iskolás korosztály számára külön játékok készültek már el. Végezetül a fejlesztő csapat bemutatásával a későbbi terveket is vázolta az előadó.







**Turiné Jámbor Rita, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményének** logopédusa ismertette az általa fejlesztett „Hangforgó - logopédiai fejlesztőjáték-család”-ot. Ezek olyan magas minőségű grafikával rendelkező beszédfejlesztő táblajátékok, amik az artikulációs terápiában, a nyelvi késés ellátásában és a komplex nyelvi fejlesztésben is nagyon jól használhatók. A teljes játékcsalád bemutatása nagy sikert aratott, sok érdeklődő vásárolt belőle, több szakmai együttműködés is körvonalazódott Rita számára.

**Kuhárszky Richárd, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményben** dolgozó tanácsadó szakpszichológus az „ADHD-s gyermekek szülői mentorálása” című előadásában bemutatta az általa vezetett szülőcsoportok létrejöttének célját, a gyermekek által mutatott vezető tüneteket, a családi sajátosságokat, és a lehetséges kezelési tervet. Az ADHD-s gyermek által létrejött krízishely-

zet családterápiás szemléletű kezelését sok gyakorlati példa segítségével elemezte. Az előadóhoz intézett sok kérdés is mutatta a téma aktualitását.

A konferencia során megvalósult személyes találkozások és a személyes információátadás sokrétűen segítették szakmai fejlődésünket, megerősödésünket. A diagnosztikai és a terápiás munkában egyaránt használható új ismeretek és jó gyakorlatok birtokába juthattunk.

Az összes előadónak köszönjük az igényesen összeállított szakmai előadást, tudásuk megosztását!

Az előadások ppt-je honlapunkon hamarosan elérhető: <https://18.fpsz.hu/>

*Karayné Pavalacs Zsuzsanna  
szervező logopédus, szaktanácsadó  
tagintézmény-igazgató*

## GÁRDONYI 130

„A tanító olyan lámpás, mely minél inkább világít másnak, annál inkább fogyasztja önmagát” – fogalmazta meg iskolánk névadója. Nem fogy el viszont az elhivatottság, a munkakedv és a lelkes pedagógusok, diákok sora a **Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskolából** – immár százharminc éve.

1895-ben, Magyarország ezeréves fennállásának évfordulóján indult útjára intézményünk, és működik mind a mai napig. Az idei Gárdonyi-napot és projektet e százharmincadik évforduló köré tematizálva tartottuk meg januárban.

Diákjaink múltat, jelent és jövőt összekapcsoló, ötletes munkákat készítettek. Egyesek egy 130 év múlva működő iskolát álmodtak meg, új tantárgyakkal, modern technológiával és a diákok igényeire szabott oktatási módszerekkel. Mások olyan hírességeket kutattak fel, akik egykor ebben az intézményben tanultak, bemutatóikkal iskolánk történelmének fontos alakjait idézték meg. Volt, aki humorral fűszerezett videóban javasolt ötleteket az iskola megfiatalítására, a diákok szemével mutatva be, milyen változtatásokkal tennék még szerethetőbbé az épületet. Készültek kisfilmek is, amelyek az elmúlt 130 év változásait mutatták be, visszatekintve az iskola múltjára. Az évfordulós projekthét kreatív kihívásokat és emlékeztető élményeket hozott, melyek méltón tisztelgtek iskolánk története és jövője előtt.

Ehhez kapcsolódóan, hat alsó tagozatos osztályunk is izgalmas időutazáson vett részt az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeumban, amely a „Tündérpalota” szecessziós épületében kapott otthont. A gyerekek az *Orbis Pictus – Szemléltetés az iskolában* című kiállításon bepillantottak a régi idők iskolai életébe, megcsodálhatták a korabeli taneszközöket, sőt, néhányat ki is próbálhattak. A múzeum-pedagógiai foglalkozásokon játékosan fedezték fel, hogyan tanultak egykor a diákok. A látogatás nemcsak érdekes, hanem tanulságos is volt – a múlt iskolapadjai közelebb hozták a gyerekekhez az oktatás történetét.



Január 22-én, a Gárdonyi-napon a hagyományos koszorúzást követően az alsósok prózamondó, a felsősök versmondó versenyen teheték próbára, mutathatták be tudásukat, képességeiket. Az ünnepi műsorban a szereplő gyerekek előadásában egy mese elevenedett meg, sajátos feldolgozásban, ugyancsak a bűvös 130-as szám köré adaptálva. Legkiválóbb negyedikeseink és nyolcadikosaink boldogan vették át az ünnepélyes nevelőtestületi dicséretet, egy nyolcadik évfolyamos tanulónk pedig iskolánk legmagasabb kitüntetését, a Gárdonyi-díj büszke birtokosa lett, példát és ösztönzést adva mindannyiunk számára.

A tanév közepén járva most is bizakodva és újult erővel tekintünk a jövőbe, közösen egyengetve diákjaink útját.

*Kiss Péter tanár*



## Könyvjelzőcsere

Idén is részt vettünk az Iskolai Könyvtárak Nemzetközi Szervezete (IASL) által az Iskolai Könyvtárak Nemzetközi Hónapja alkalmából szervezett nemzetközi könyvjelzőcsere-programon. A projekt lényege, hogy a jelentkező iskolai könyvtárakat a részt vevő diákok számát figyelembe véve a nemzetközi szervezők összesorsolják. A diákok által készített egyedi könyvjelzőket pedig a kisorsolt iskolák elküldik egymásnak, kicserélik azokat.

Az iskolai könyvtárak nemzetközi hónapjának idejében a jelmondata: „Az iskolai könyvtár összeköt.”

Az olvasást és az iskolai könyvtárakat népszerűsítő programban Takács Tamara tanító segítségével a 2. c osztály tanulóival vettünk részt, és egy litván iskola diákjaival cseréljük ki könyvjelzőinket.

*Takácsné Hanke Zsuzsanna könyvtárostánár*  
**Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola**



▲ Mi készítettük

◀ Litvániából érkeztek

## Olvasóverseny a Gárdonyiban

Az iskolai könyvtár az első félévben levelezős olvasási versenyt hirdetett meg Kertész Erzsébet: „Panthera – A hógömb fogságában” című regényéből.

Ez az olvasmány egy izgalmas, letehetetlen és vicces kalandregény, amelyben a szereplőknek nemcsak nyomozniuk kell, hanem harcolniuk a túlélésért, a barátságért is.

A verseny háromfordulós volt, az első fordulóban egy TOTÓ-t kellett kitölteniük a versenyzőknek, a második fordulóban 32 villámkérdésre kellett helyesen válaszolni, a harmadik fordulóban időrendbe kellett tenni a történet eseményeit és megadni a könyv legfontosabb adatait. Minden versenyző készített egy új könyvborítót is a könyvnek.

A legvégén a tanulók három feladat közül választhattak, az egyik, hogy írják meg a fogalmazást arról, hogy mire használnák a regényben szereplő „csendkövet”, a második, hogy új befejezést írjanak a történetnek, a harmadik lehetőség pedig az volt, hogy találják ki, miről szóljon a második rész.

A győztes Szűcs Liza Sarolta 4.a osztályos tanuló lett, aki oklevelét és könyvjutalmát ünnepélyes keretek között a Magyar Kultúra napja alkalmából rendezett Gárdonyi-napon vehette át.

*Takácsné Hanke Zsuzsanna*  
*könyvtárostánár*

**Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola**



## LEGEK FARSANGJA

A **Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiumában** 2025. február 6-án a Legek farsangja címmel került sor az alsó és felső tagozatos gyermekek jelmezes/csoportos mulatságára. Már hetekkel korábban megkezdődött a szervezés, a készülődés, a kellékek beszerzése, a dekorációk készítése és a próbák. A büfé lebonyolításában és az igen ötletes jelmezek készítésében nagy szerepet vállaltak a lelkes szülők.

A farsangi mulatságon iskolai és kollégiumi csoportok mutattak be produkciókat, valamint egymást követték a színpadon a felvonulók, így rengeteg kreatív, ötletes jelmezt csodálhattunk meg (Egérkék, Hűtőszekrény, Wonder woman, Réti sas, Varázsló, Cowboy, Gomba, Zuhanyzó, Lidl alkalmazott, Papagáj, Ász kártyalap, Vileda felmosó, Wall-E, Y.M.C.A tánc, GYDSE szurkolói köménymag...).

A zsűri által értékelték így a LEG-ek kategóriáiban vehették át ajándékaikat.

A tombolasorsolás végére sok-sok nyeremény talált gazdára. Zene, diszkó, tánc zárta a mulatságot.

*Ujvári Anita szervező,  
kollégiumi nevelőtanár*



## A Kultúra Napjának alsó tagozatos programjáról

A **Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiumába** 2025. január 28-án délelőtt Gryllus Vilmos jött el és adott koncertet legismertebb, legkedveltebb dalaiból a gyerekek nagy öröme. A koncert után a „Meseút” állomásait járták végig az alsós a, b és c osztályok. 5 helyszínen 5 mesét hallgattak tanulóink és a meséhez illő játékos foglalkozásokon vettek részt. Volt, ahol a „Paprikából Jancsika...” mondóka-hoz készítettek hajtogatót, miután megnézték a Tulipánna változott királyfi című mesét. Egy másik állomáson A banya című mese után boszorkányról szóló dalt tanultak és különböző ritmushangszerekkel kísérték az éneket. A diafilmes

vetítésen Móricz Zsigmond verses meséjét nézték meg, majd igyekeztek az osztályban elrejtett tököcskék között megtalálni azt, amelyikbe belebújt a két iciripiciri ökröcske. A foglalkozás végén az interaktív táblán a meséhez készült két kép között kellett megtalálni az 5 különbséget. A meseút következő állomásán tapintással és kóstolással kellett felismerni a sárgarépat, majd meghallgatták és eljátszották a Répamesét. A szállást kérő róka meséje után állatokról szóló találós kérdések megoldásában versenyeztek.

*Molnár Csilla gyógypedagógus, munkaközösség-vezető*





## 147 éve született Hajós Alfréd, iskolánk névadója

Január 31-én iskolánkban különleges esemény keretében emlékeztünk meg névadónk, Hajós Alfréd 147. születésnapjáról. Ez a nap nemcsak a sport és a történelem iránti tisztelet jegyében telt, hanem rengeteg izgalmas programmal is gazdagította a diákokat. A rendezvény célja az volt, hogy megismertessük a fiatalokkal Hajós Alfréd munkásságát és életét, valamint az iskolánkhoz kapcsolódó híres sportolókat, akik az ő hagyományait viszik tovább.

A nap első programjaként Hajós Alfréd iskolai emlékműve előtt minden osztály virágot helyezett el. Az iskolarádióban érdekes információkat hallhattak Hajós Alfréd életéről, munkásságáról, sportpályafutásáról.

Ezen a napon iskolánk folyosóin a diákok izgalmas plakátokat készítettek híres sportolókról, akik egykor az iskolánk diákjai voltak. A gyerekek így megismerkedhettek azokkal a példás sportolókkal és olimpiákkal, akik az intézmény falai között nőttek fel, és akik ma már nemcsak hazánk, hanem a nemzetközi sportélet kiemelkedő alakjai. A plakátok a sportágak sokszínűségét, és a sport iránti elkötelezettséget is tükrözték.

A program színesítésére ezen a napon a diákok Hajós Alfréd korára jellemző ruhában is bejöhettek az iskolába, és néhány bátor tanuló ezzel a lehetőséggel élt is. Ez a kis történelmi utazás különösen izgalmas és szórakoztató élményt jelentett a gyerekek számára, akik szívesen öltöztek be az adott kor jellegzetes ruházatába.

A rendezvény csúcspontja a 3. órában következett, amikor iskolánkba látogatott egy igazán híres vendég, a világ egyik legjobb kézilabdázója, Magyarország 2024-es legjobb kézilabdázója, junior világbajnok, olimpián, Európa-bajnoki bronzérmes, a magyar női kézilabda-válogatott tagja, Klujber Katrin. A program házigazdája, Riersch Tamás újságíró nagyon érdekes és lényegre törő kérdéseket tett fel a sportolónak, amelyek közül sok olyan válasz született, mely betekintést adott a versenyek világába, a sportolók felkészülésébe és a csapatszellem fontosságába. Klujber Katrin mesélt az élményeiről, a győzelmek és a vereségek kezeléséről, valamint a magyar női válogatott sikereinek háttéréről.

A diákok a program végén lehetőséget kaptak arra, hogy kérdéseket tegyenek fel a híres sportolónak, valamint autogramot is kérhettek tőle, így személyesen is kapcsolatba kerülhettek a sportág egyik legnagyobb alakjával. Az esemény különleges élményt nyújtott minden résztvevő számára, és megerősítette az iskolánk elköteleződését a sport és az egészséges életmód fontosságának hangsúlyozásában.

A Hajós Alfréd születésnapja alkalmából rendezett esemény nemcsak a sport iránti tiszteletet, hanem az iskola közösségi szellemét és az értékek iránti elkötelezettségét is tükrözte.

*Koppányné Dienes Marianna igazgatóhelyettes*  
**Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű  
Általános Iskola**





## Jeges Farsang a Zuglói Hajósban

Február 7-én ismét életre kelt egy kedves iskolai hagyomány: a Jeges Farsang. Az esemény helyszíne ezúttal is a műjégpálya volt, ahol az iskola szinte valamennyi jelenlegi tanulója, valamint számos egykori diák is együtt töltötte az estét. A résztvevők többsége korcsolyával érkezett, lelkesen siklott a jégen, de olyanok is akadtak, akik inkább a jó társaság, a kellemes beszélgetések és a farsangi hangulat miatt csatlakoztak a rendezvényhez.



A jégen egyszerre volt jelen az öröm és a kihívás: a kezdők bátortalanabb mozdulatokkal próbálkoztak, míg a tapasztaltabbak magabiztosan mutatták be tudásukat. A vidám kacagások, a háttérben szóló zene igazi ünnepi atmoszférát teremtett. Az este során sokan felfedezték a korcsolyázás örömét, akár életükben először, akár régi emlékeket idézve.

A hideg miatt sem kellett aggódnia: a felnőttek forralt borral melegedtek, míg a gyerekek forró tea mellett beszélgettek és pihentek két csúszás között. Az esemény elengedhetetlen része volt az otthon készített finomságok kóstolása is, amelyben lelkes szülők vállaltak aktív szerepet. A bőséges kínálatban mindenki talált kedvére valót – volt házi sütemény, frissen sült pizza, hagyományos zsíros kenyér lilahagymával, és természetesen a meleg italok sem maradtak el.

Az este egyik csúcspontja a tombolahúzás volt, amely izgalmas nyereményekkel tette még emlékezetesebbé a programot. Emellett a farsangi jelmezverseny is nagy sikert aratott: a kreatív és ötletes jelmezek feldobták a hangulatot, a legjobban sikerült maskarákat megjutalmaztuk.

A Jeges Farsang évről évre nemcsak egy egyszerű iskolai esemény, hanem egy olyan alkalom, amely erősíti a közösséget, új ismeretségeket hoz létre, és lehetőséget ad arra, hogy diákok, szülők és pedagógusok egyaránt kötetlen formában együtt töltsenek egy vidám estét.

Bízunk benne, hogy jövőre ismét találkozunk a jégen, és újabb közös élményekkel gazdagodunk!

*Kocsisné Szabó Ildikó, Páczay Sándorné szervezők*

**Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**

## Iskolanyitogató a Hajósban

Idén február 11-én és 12-én különleges lehetőséget biztosítottunk a kerület óvodáiba járó nagycsoportosok számára, hogy betekintést nyerjenek iskolánk mindennapi életébe. A rendezvény célja volt, hogy az iskolába készülő gyermekek megismerkedjenek az iskolai környezettel, valamint a magyar-német kéttannyelvű oktatással. A két nap alatt összesen 15 csoportot fogadtak iskolánk lelkes tanulói és tanítói, akik izgalmas programokkal és bemutatókkal várták az óvodásokat.

A gyerekek számára a program során lehetőség nyílt arra, hogy megismerkedjenek a német nyelv alapjaival, hiszen iskolánk fő profilja a magyar-német kéttannyelvű oktatás. A kicsik néhány német szót sajátíthattak el, miközben mozgással kísért gyerekdallal, játékkal és barkácsolással tettük még színesebbé az eseményt. Mindez nemcsak szórakoztató, hanem tanulságos élményt is nyújtott számukra, hiszen a különféle tevékenységek során közvetlen kapcsolatba kerülhettek a nyelvvel és az iskolai élet különböző aspektusaival.

Az óvodások lelkesen és mosolygósan távoztak az iskolából, és reméljük, hogy jövőre közülük több gyermek is a mi iskolánk padjait koptatja majd. Az iskolanyitogató események segítettek abban, hogy az iskolai környezetet, a tanítási módszereket és a közösségi élményeket már korábban megismerjék, így könnyebben vághatnak bele az iskolás évekbe.

Bízunk benne, hogy a jövő tanévben a látottak és tapasztaltak segítenek majd abban, hogy az óvodás gyerekek számára izgalmas és barátságos élményt jelentsen az iskola kezdete.

*Kereszturi Marianna tanító*

**Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**





## Tarolt a Hajós – téli eredményeink

### Országos német nyelvű országismereti verseny (Kétnyelvű Iskoláért Egyesület szervezésében, Miskolc)

- 1. hely:** Jagrik Zsombor, Sieferer Martin, Bokor Bálint,  
Ulrich Brúnó 6.b
- 1. hely:** Nyitrai Viola, Visy Laura, Osváth András,  
Tóth Benedek 7.b
- 3. hely:** Faragó Anna, Bódi Eszter, Csáki Noémi,  
Harkai Vivien 7.a

### Bolyai országos természettudományos csapatverseny

- 7. hely:** Tóth Benedek, Osváth András, Grolmusz Bálint,  
Garabits Levente 7.b
- körzeti 4. hely:** Perger Simon, Serlegi Bálint,  
Lőrinczy Hunor, Szőri Levente Godó Zsombor,  
Horváth Márk, Bozóki Zénó, Berkes Zita 8.a
- körzeti 6. hely:** Egri Borbála, Bódi Eszter, Mühl Panna,  
Soket Dóra 7.a

### Diákolimpia kötöttfogású birkózó országos döntő

- 5. hely:** Szőri Marcell 6.a

### Diákolimpia szabadfogású birkózó országos döntő

- 1. hely:** Szőri Marcell 6.a
- 5. hely:** Szőri Zoé 6.a

### Diákolimpia- sifutás, országos döntő

- 1. hely:** Bozóki Zénó 8.a
- 2. hely:** Bozóki Bogdán 1.a
- 2. hely:** Bognár Bianka 2.b
- 3. hely:** Bognár Boróka 5.a

### Magyar Olimpiai Akadémia

#### Gödöllői szellemi olimpiatörténelmi verseny

- 1. hely:** Jagrik Zsombor, Szendrei – Mufics Ákos,  
Sieferer Martin, Zentai Áron 6.b

#### „Tiszán innen, Dunán túl” népdaléneklési verseny kerületi forduló

- Arany minősítés:** 7.a: Józán Csenge, Faragó Anna,  
Harkai Vivien, 7.b: Bodrogi Dorka, Márk Bernadett,  
Nyitrai Viola, 8.a: Révész Liliána

#### „Jó Tanuló, Jó Sportoló” díj

- Fekete Dorina Dóra 3.a

#### Zugló kupa asztalitenisz 3. és 4. korcsoport

- 2. hely:** Malozsák Mihály 7.b
- 5. hely:** Benedek Anna Róza 5.b

Molnár Márta igazgató

**Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű  
Általános Iskola**

## Patak parti tanösvény az iskola mentén

Nagy örömeinkre és az iskolánk környezetében található intézmények és lakók tájékoztatására elkészültek a Rákospatak víz- és élővilágát bemutató tanösvény táblák. A tanösvény kialakításával nemcsak a közeli iskolák és óvodák diákjai/gyermekai, hanem az itt lakók is új ismeretekkel gazdagodhatnak a Rákospatak történetének, valamint annak gazdag növény- és állatvilágának megismerésével. A tanösvény egyedülálló lehetőséget kínál arra, hogy az iskolák és óvodák számára közvetlen, élményszerű és érzékszervi tapasztalatszerzést biztosítson a patak mentén, mely a természetes környezet és a környezetvédelem fontosságára hívja fel a figyelmet.

A táblák részletesen bemutatják a Rákospatak különböző élőhelyeit, az ott élő állatokat és növényeket, és lehetőséget adnak a diákoknak, hogy a természetben fedezzenek fel új dolgokat. Ezen kívül a tanösvény segít a fenntarthatóságra és a természetes élőhelyek védelmére irányuló tudatosság növelésében, különösen a jövő generációja számára.



Köszönetet mondunk az ötletadó és a tartalmamegvalósító Egri Ágnes tanárnőnek, valamint Bartus István szülőnek a támogatásért és az aktív közreműködésért. A tanösvény nemcsak oktatási célokat szolgál, hanem egy új, közösségépítő élményt is kínál mindenkinek, aki a patak partján sétálva kívánja felfedezni a környezetét.

Ez a projekt egy újabb lépés a környezeti nevelés és a fenntartható jövő felé, és reméljük, hogy sok diák, szülő és lakó fogja kiaknázni a benne rejlő lehetőségeket.

Molnár Márta igazgató

**Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű  
Általános Iskola**



## Szakmai nap a Hajósban Német nyelvű előadás a két tanítási nyelvű általános iskolák részére

A Kétnyelvű Iskoláért Egyesület általános iskolai német nyelvi szekciója a **Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola** szervezésében 2024. november 15-én szakmai napot rendezett a mesterséges intelligencia alkalmazásának lehetőségeiről a nyelvoktatásban. Az esemény célja az volt, hogy elősegítse a tanárok szakmai fejlődését és bővítse tudásukat a legújabb oktatási technológiák használatában, különös figyelmet fordítva a mesterséges intelligenciával kapcsolatos innovatív megoldásokra.

A rendezvényen kilenc iskola 26 pedagógusa vett részt, közöttük olyan tanítók és szaktanárok, akik nemcsak a német nyelvet, hanem két nyelven szaktárgyakat is oktatnak. A szakmai nap programját Molnár Márta igazgató, a KIE általános iskolai német nyelvi szekciójának vezetője nyitotta meg. A rendezvény céljait és napirendi pontjait ismertetve hívta fel a figyelmet az oktatás jövőbeni irányaira, különösen a mesterséges intelligencia szerepére.

A program során három bemutatóóra is zajlott, melyeket kiemelkedő némettanárok tartottak: Christine Lück (német nyelv), Hegyeshalmi Henriett (német történelem), és Kocsisné Szabó Ildikó (országismeret). Az órák során nemcsak az elméleti tudás, hanem a gyakorlati alkalmazás is teret kapott, és a résztvevők megismerkedhettek a különböző tanítási módszerekkel.

Ezt követően Barta Beáta, a Budapesti POK szaktanácsadója tartott előadást „Mesterséges intelligencia alapú alkalmazások használata a nyelvoktatásban” címmel. Az előadás során gyakorlati példák segítségével mutatta be, hogy miként könnyíthetik meg a mesterséges intelligencia alapú eszközök a nyelvtanárok munkáját, különösen az iskolai



környezetben. A résztvevők saját maguk is kipróbálhatták a School AI nevű alkalmazást, amely az oktatási folyamatokat támogató, interaktív megoldásokat kínál.

A következő előadás során iskolánk némettanára, dr. Tóth-Herpai Erika a ChatGPT használatának lehetőségeit mutatta be. Az előadás különösen gyakorlatorientált volt, rengeteg valós példával illusztrálva a mesterséges intelligencia nyújtotta előnyöket a nyelvoktatásban, valamint a kétnyelvű tantárgyak tanításában.

A kávészünet és a közös ebéd alatt/után a résztvevők közötti szakmai beszélgetések során kiderült, hogy a tapasztalt tanárok is folyamatosan keresnek új, érdekes módszereket, és szívesen nyitnak a modern technológiai eszközök felé, ha azok segíthetnek a tanulás hatékonyságának növelésében.

A szakmai nap végén szeretnénk köszönetet mondani a Kétnyelvű Iskoláért Egyesületnek és a HUNGASTnak a rendezvény támogatásáért. Hálásak vagyunk minden segítő kollégánknak, akik hozzájárultak a program sikeréhez és segítették a rendezvény lebonyolítását.

*Molnár Márta igazgató*

## Büszkék vagyunk a nyolcadikos diákjainkra

Évtizedes hagyomány iskolánkban a **Budapest XIII. Kerületi Hegedüs Géza Általános Iskolában**, hogy a nyelvtanulás során szerzett ismereteket a hetedik és végzős diákjaink nyelvvizsgával koronázzák meg. A nyelvi szintjüknek megfelelően az egyszerűbb, korosztályuknak megfelelő junior nyelvvizsgát választhatják, az ügyesebbek, a jobban teljesítők a már felnőttek számára is elérhető B1-es nyelvvizsgát teszik le. Büszkeséggel tölt el bennünket, hogy évről évre egyre többen mérettetnek meg ezen a területen is, és mindannyian megszerzik a tanúsítványt. A nyolcadikosaink számára különösen fontos, hogy felvételi előtt kipróbálják magukat egy vizsgahelyzetben, ez is segíti a továbbtanulást és a szóbeli felvételire való felkészülést. Jelentősen nő az ön-



bizalmuk, és egy nagy, kihívásokkal teli helyzetet könnyebben tudnak kezelni.

Büszkék vagyunk diákjainkra, felkészítő tanáraikra, Földesné Majthényi Kamilla és Póta Borbála tanárnőre.

*Kocsis Hajnalka  
igazgatóhelyettes*

## A Hegedüs matematikus diákjai

Iskolánk hosszú évek óta indul több csapattal is a Bolyai Matematika Csapatversenyen. Több alkalommal is értünk el már szép sikereket. Majdnem 10 alkalommal jutott be csapatunk az országos döntőbe. Az induló gyerekek tanórák után maradnak benn az iskolában és felkészítő foglalkozásokon vesznek részt. Ezt nagy lelkesedéssel végzik. Az idei évben ötödik évfolyamon két csapatunk is az első hatban végzett. Második, illetve negyedik helyezést értek el. A második helyen végzett csapat idén is országos döntőbe jutott és ott is

megállta a helyét. Csapatverseny lévén a 4 gyereknek együtt kell gondolkodnia és mindig közös nevezőre jutni a megoldások megjelölésénél. Ez persze többször is nehézségbe ütközik, de meg kell tanulni elfogadni a másik véleményét is. Nagyon szeretünk részt venni ezen a versenyen. Reméljük a jövő tanévben is sikeresen tudunk szerepelni!

*Borsy László  
matematikatanár*

**Budapest XIII. Kerületi Hegedüs Géza Általános Iskola**

## ITT A FARSANG, ÁLL A BÁL!

Évről évre hatalmas lelkesedés és izgalom övezi a Hegedüs iskola alsós farsangi ünnepségét. A gyerekek között már hetekkel korábban zajlik a találgatás, ötletelés, hogy ki minek öltözzön majd be, melyik jelmez lenne a legegységibb. Idén sem volt ez másképp. A multság délután vette kezdetét. Az alsó tagozat a tornateremben találkozott, ahol az osztályok a legkisebbektől kezdve egymás után felvonultak egy általuk választott zenére, miközben a társaik és a tanári kar tapssal biztatták őket. Igazán ötletes jelmezeket csodálhattunk meg, volt: Szőlő, Tavasz-tündér, Focis kártya, Univerzum, Dinoszaurusz. A felvonulást követően mindenki táncra perdült. Az ünnepséget a gyerekek az osztályokban zárták fánkozással és játékos vetélkedőkkel. S habár a telet, úgy néz ki, most még nem sikerült elkergetnünk, a közös szórakozás és az élmények emléke még sokáig mosolyt fognak csalni az arcunkra.

*Keresztfalvi Sára tanító*

**Budapest XIII. Kerületi Hegedüs Géza Általános Iskola**







## Nyert a Hegedüs a „Millió lépés az iskoláért” programban

A Budapest XIII. Kerületi Hegedüs Géza Általános Iskola figyelemre méltó eredménnyel zárta a „Millió lépés az iskoláért” című országos versenyt, amely a mozgás fontosságára hívja fel a figyelmet és arra ösztönzi a diákokat, tanárokat, valamint a szülőket, hogy vegyenek részt aktívan az egészséges életmód népszerűsítésében. A verseny célja, hogy a részt vevő iskolák minél több lépést gyűjtsenek össze a regisztrált diákok, szülők és pedagógusok mozgásával, legyen szó sétáról, futásról, kerékpározásról vagy egyéb fizikai aktivitásról. A diákok, szülei és tanárok minden egyes lépéssel hozzájárulnak az iskola összpontszámához, amely alapján rangsorolják őket.

A Hegedüs Géza Általános Iskola kiemelkedő eredményei a verseny országos szintjén a 13. helyet, Budapesten a 4. helyet, míg a XIII. kerületben az első helyet biztosították számukra. A verseny végén az **iskolánk 1 millió forintot** nyert, amelyet sportszerek vásárlására fordíthatunk, ezzel még több lehetőséget biztosítva a diákok számára a mozgásos tevékenységekhez.

Az iskola vezetősége és pedagógusai egyaránt büszkék az eredményre, és hangsúlyozzák, hogy a közösségi összefogás, a kitartás és a rendszeres mozgás hozta meg a várt

sikert. A verseny nemcsak a fizikai aktivitás népszerűsítésére szolgál, hanem segít abban is, hogy az iskola közössége még inkább összekovácsolódjon.

Az elnyert 1 millió forint lehetőséget biztosít az iskola számára, hogy bővítse sporteszköztárát, és még változatosabb programokat kínáljon diákjainak. A verseny tehát nemcsak a fizikai aktivitás ösztönzésére, hanem a közösségi összefogás erősítésére is alkalmas volt, hiszen a diákok, a tanárok és a szülők egyaránt hozzájárultak a sikerhez.

Az iskola sikeres szereplése után a Hegedüs Géza Általános Iskola tehát nemcsak a lépések, hanem az összefogás erejének is legjobb példáját mutatta, hogy a sport és az aktív életmód hogyan járulhat hozzá a közösségi élményekhez és a közös célok eléréséhez.

A következő versenyek már a jövőre vonatkozó terveket is meghatározzák, és az iskola közössége már most izgatottan készül a következő kihívásokra, hogy tovább erősíthesse az egészséges életmód fontosságát.

Brunovszky Dávid  
testnevelőtanár



## Téltemető farsangi nap

„Elég volt a hidegből, elég volt a télből!”

A Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskolában 2025.február 7-én, pénteken, farsangi bulit rendeztünk, amit alsósaink télűző sétája indított útnak, egy délelőtti szünetben. Minden vállalkozó kedvű gyermek, tanító kabátba bújva, jó melegen felöltözve, maszk alá rejtve kilétét, zörgő, zajt keltő eszközökkel indult neki a téltemető menetnek.

„Jöjjön a tavasz, vesszen a tél!” – skandálták, zajongták körül a gyerekek az iskola épületét. A Pozsonyi úton mosolygva fogadták a kisiskolás felvonulást.

Majd következett az épületen belüli buli. Először az első emeleten vonultak fel jelmezbe öltözött diákjaink, megmutatva magukat a többieknek. Az alsó tagozatos diákok bátran vállalták a jelmezek kavalkádját, de büszkén vonultak fel a vállalkozó szellemű felsősök, illetve tanítók, tanárok is.

Az osztályokban saját rendezvények, versenyek, eszemizom következett. Aki pedig táncra vágyott, a pincében lévő, ideiglenesen diszkóvá változott csúszka teremben rophatta. A DÖK tagjai játékos versenyekkel tették izgalmasabbá a délutánt.

Ízelítőt kaphatunk a képek által a télűző napunkból.

Hegy-Rajkó Gabriella tanító





## 60 ÉVES SZÜLETÉSNAPO

Mi jut elsőnek eszünkbe, ha születésnapra hívnak meg? Szép ruha, sok boldog arc, különleges torta, finom süтик, amit nagy vagy anyu süt, szépen becsomagolt és masnival átkötött ajándékok, vidám hangulat, meglepetés.

A mi 60 éves iskolánkban egy különleges felhívást kaptak az alsós diákok: készítsenek rajzokat, különböző alkotásokat, amit szülinapra vinnének. A megajándékozott: az iskola. Többféle ajándék érkezett, különféle technikával készített plakátok kerültek az igazgatói irodába, volt, aki a kerámia tudását használta, más diák a varrás tudományát mutatta be, voltak, akik egy sütés nélküli nagy tortát készítettek, mások egy kukucskáló dobozt állítottak össze, sok korona, fekete holló, iskolánk régi és mai épülete is több helyen is megjelent a kiállított darabokon. Gazdag ajándék gyűlt össze. A kiállítás megnyitó reggelén az aulában valamennyi „ajándék” be volt csomagolva, masnival átkötve. A megnyitón képzeletben 60 évet visszarepültünk az időben, amikor a jelenlegi hunyadis diákok még nem is éltek, a könyvtáros néni mesélt



arról, hogy két akkori kisdíák hogyan élt 1964-ben, mit csinált szabadidejében és vajon találkozott-e Hunyadi Mátyással az álmvilágban. És végre eljött a nagy pillanat, amikor igazgató néni egymás után kinyitotta a játékosan befedett ajándékokat, mindenki mosolyogva jelentkezett, amikor az ő ajándéka került mindenki szeme elé. A végén együtt elénekeltük a „Boldog születésnapot” dalt. Boldog születésnapot Hunyadi Iskola!

*Ercsényi Judit igazgató*

**Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola**

## ♥ Szerelem a levegőben és a Hunyadiban ♥

A **Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskolában** idén is közösen ünnepeltük a Valentin-napot diákjainkkal és pedagógusainkkal a diákönkormányzat szervezésében. A diákok minden évben nagy lelkesedéssel készülnek a Valentin-napi szívposta küldésére. Ezen az eseményen részt vesz az iskola apraja-nagyja. Kreatív gondolatok, jókívánságok, szerelmes üzenetek kerültek a saját kézzel készített piros szívcecskére és a papírlapokra.

A Valentin-nap a szerelmesek, a jóbarátok és mindazok ünnepe, akik szeretik egymást. Ezen a napon minden a szerelmről, szeretetről szólt: a hangszóróból szerelmes dallamok szóltak, a szünetekben az iskola könyvtára előtt gyülekeztek a diákok, hogy az évfolyamonként felcímkézett dekoratív zsákocskákba tegyék a névre szóló kedves üzeneteiket.

A zsákokban összegyűlt üzeneteket a diákönkormányzat tagja juttatták el a címzettekhez hatalmas lelkesedéssel.

A könyvtárban „Vakrandi” várt a gyerekekre. Egy könyvvel volt a titokzatos találka. Szépen becsomagolt könyvek közül lehetett választani és azokat kikölcsönözni. A könyv címe titok volt, csak a csomagolásra írt rövid tárgyszavak, információk alapján lehetett dönteni, hogy melyik könyvvel töltik el a gyerekek kellemesen és hasznosan az idejüket. A cél az volt, hogy a Valentin-naphoz kapcsolódó szokások segítségével is olvasásra buzdítsuk a gyerekeket. Gyorsan *társra* talált az összes díszesen becsomagolt könyv. Az ilyen apró ötletek biztosan erősítik a diákok egymás iránti szeretetét, az egymás közötti kedvességet, de a könyvek és az olvasás iránti szeretetet is.

*Tomori Livia könyvtárostanárné*





## MADRID

Az iskolai Erasmus pályázat keretén belül részt vehettem az English Matters madridi nyelviskola angol tanfolyamán.

A kurzus előtti hétvégén érkeztem, hogy ismerkedjek a várossal, ahol már nem először jártam, de bőven akadt felfedeznivaló és újdonság. Érdekes volt a szívemnek legkedvesebb városból, a hűvös és esős Budapestről megérkezni a verőfényes és nyári Madridba.

A repülőtérrel metróval lehet eljutni a belvárosba, így könnyen megtaláltam Airbnb szállásomat, ahol nagyon jól tudtam gyakorolni a nyelvet, különböző nemzetiségű és identitású lakótársakkal.

Madrid lakossága majdnem 3 és fél millió fő és rengeteg a turista, akikre a város minden tekintetben fel van készítve. Rendkívül segítőkészek az emberek és ugyan kevésbé beszélnek angolul, de kézzel-lábbal megoldják a kérdésre a választ. A belvárosban szinte lépni nem lehet, annyi ember hömpölyög a széles utakon és tereken. Hangos beszélgetések, vidám nevetések, igazi mediterrán hangulat fogadott mindenütt. Már itthon elterveztem, hogy melyek azok a nevezetességek, amiket mindenképpen meg szeretnék nézni. Első utam a Szt. Mihály piacra vezetett, ami a spanyolok apró „tapas” szendvicseiről, könnyű borairól és gyönyörű színekben pompázó friss gyümölcsseiről híres. A tenger gyümölcséből készült ételeket kötelező megkóstolni mindenkinek, kóstolókkal csalogatják a vidám árusok a vendégeket. Szinte már a látványtól és az illatuktól jól lakik az ember.

Sétámat a közeli Plaza Mayornál (Királyi főtér) folytattam, Madrid híres, hatalmas és árkádos terén, ahol apró, kis öreg üzletek várják a látogatókat. Ez a tér ikonikus helye városnak. Utcazenészek, árusok népesítik be a találkozóhelyként is ismert központi helyet. Annyi az utcai látnivaló, hogy repült az idő. Madridot különlegessé teszik a jellegzetes kovácsoltvas erkélyek, gyönyörű futó növényekkel és homlokzatképzésekkel.

A híres Prado Múzeumban majdnem egy egész napot töltöttem, – pedagógus igazolvánnyal ingyenes a belépés, de így sem lehetett az egészet bejárni. Nagy örömmre sok magyar szót hallottam. A nyelviskolával is egy délutánt ott töltöttünk, ahol csoportmunkában kellett híres festők képéhez kapcsolódó kvízfeladatokat megoldani.

Vasárnap kora délután volt egy szállodában az ismerkedés a nyelviskola tanáraival. A remek és oldott hangulatról a nyelviskola vezetője a temperamentumos Eduardo Marin gondoskodott, aki egy gyönyörű Garcia Lorca vers szavallatával (Song of the rider) biztosított róla minket, hogy a legjobb helyen és a legjobb kezekben vagyunk. Sokan meg is hatódtunk az előadásán. Kaptunk egy kis „el ne vesszünk” csomagot, amiben térkép, részletes órarend és heti program, toll és füzet, névjegykártya és minden fontos telefonszám benne volt. Betekintést kaptunk a spanyol iskolarendszerbe, ami né-



miképpen eltér a magyartól. Az óvoda és az alsó tagozat gyakorlatilag nincs szétválasztva. Nagy hatást gyakorolt rám az iskolák különböző színű és fazonú egyenruhája.

Európa szinte minden országából voltak tanulók. Az én csoportomban lengyel, olasz, finn és észt általános iskolai tanítók, tanárok voltak. Megismertük egymás városait, ki milyen osztályban tanít, mi jellemző az iskolájára és melyek az eltérések. Volt miről beszélgetnünk a szünetekben is, és ismét kiderült számomra a régi ismert mondás: „Lengyel–magyar két jó barát, együtt harcol és issza borát, vitéz s bátor mindkettője, áldás szálljon mindkettőre.”

Az iskola negyedórányi kellemes sétára volt a szállásomtól. Rendkívül jó hangulatú, minden technikai felszereléssel ellátott kényelmes termekben folyt a tanulás. Az én csoportvezetőm Megan volt Cambridge-ből. Gyorsan felmérte a nyelvi szintünket és ehhez igazította a nagyon mozgalmas és ki-mondottan intenzív óráinkat. A tanulás reggel 9 órától 14 óráig tartott egy szünettel. A saját munkámba is be tudok építeni bizonyos típusú feladatokat, kivitelezéseket, melyekkel most találkoztam.

Tanulás után Madrid nagy nevezetességeit néztük meg együtt, fiatal tanárnőnk vezetésével. Kipróbáltuk a híres spanyol édességet, a churrost, a város legrégebbi kávéházában, ami 1894 óta működik. Nagyon finom, de én maradok a magyar csörögéfánknál.

Az utolsó napon busszal utaztunk a Madridtól kevesebb, mint 70 km-re fekvő Toledoba, ami Andalúzia ékköve és valóban lenyűgöző a monumentális székesegyházával, hangulatos utcácskáival. Viszonylag kis területen egymástól eltérő kultúrák, stílusok és vallások jól megférnek egymás mellett. Megtalálhatók a katolikus templomok és zsinagógák mellett a mecsetek is békességben. Ez a kirándulás nagyon szépen zárta ezt a komoly nyelvtanulással egybekötött tanulmányi utat.

Köszönöm ezt a nagyszerű lehetőséget, az úttal járó sok előkészületi szervezést. Fejlődött az angoltudásom és világot láttam, jót tett a lelkemnek is.

*Csányi Judit tanító*

**Budapest XIII. kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola**

## HOLA! SPANYOLTANULÁS TENERIFÉN

Az Erasmus+ program keretében nagy-szerű kalandban volt részem: mesés környezetben spanyolul tanultam Tenerifén. A Kanári-szigetek legnagyobb szigetének északi részén, Puerto de la Cruzban, a FU International Academy Tenerife képzésén vettem részt. Napi hat nyelvóránk volt, délelőtt elsősorban nyelvtani ismereteinket, szókincsünket bővítettük, sok feladatot oldottunk meg, délután pedig kommunikációs gyakorlatok következtek, rengeteg játékos feladattal. Csoportomban egy holland és nyolc német diák volt, a szigeten nyaraló, pihenni, melegedni, ill. szörfözni vágyó turisták a legkülönbözőbb korosztályból. Spanyoltudásom érezhetően izmosodott, bátorságom a nyelvhasználat terén még inkább. Tanáraink, Lorenzo és Sara nem csupán a spanyol nyelvről, de a helyi kultúráról, éghajlatról, látnivalókról, konyhaművészeti érdekességekről, sőt, helyben használatos gesztusokról is beszéltek.

Szabadidőmben igyekeztem minél többet látni a szigetből, sokat sétáltam az óceánparton, ellátogattam a sziget fővárosába, Santa Cruzba, a világörökség részét képező San Cristobal de la Lagunába, voltam a Loro Parkban és Puerto de la Cruz botanikus kertjében. Az időjárás láttatni engedte a szigetet esős, szeles, hideg időben és pompázatos verőfényben is, igazi nyarat varázsolvá november első napjaiba. Megkóstoltam a sziget alkoholos kávéspecialitását, a barraquitót, természetesen ettem tapast, és igazán autentikus étteremben tonhalat mojo rojo és mojo verde szósszal.

Napsütés, pálmafák, morajló óceán, növénycsodák! Nagyon hálás vagyok, hogy eljuthattam ide. Tenerife ikonikus természeti csodájának, a Teide tűzhányónak a felfedezésére nem maradt időm, csak távolról csodálhattam, így kénytelen leszek visszatérni a szigetre. ☺

*Varga Anikó magyar-történelem szakos tanár  
Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola*



## 60 db ötösgyűjtő verseny

Ötöst kapni egy feleletre vagy ötös dolgozatot írni vagy sok-sok piros pontért ötöst kapni – ez minden diák álma. Hát még amikor 60 db gyűjtése a cél, az az igazi kihívás!

A tanévnyitón meghirdetett verseny első helyezettje egy nyolcadikos diákunk lett, Gurbai Anissza 8. m osztályos tanuló. A karácsony előtti utolsó héten fej-fej mellett versengett két nyolcadikos, vajon kinek lesz meg előbb a bűvös 60

db ötös. Egymástól egy nap választotta el őket. December végén még hat diák bejelentkezett, hogy nekik is sikerült összegyűjteni az ötösöket. Természetesen az ötösgyűjtés még folytatódik, várjuk a többiek jelentkezését is. Mindannyian igazgatói dicséretet és apró ajándékot kapnak.

*Ercsényi Judit igazgató  
Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola*



## X. Gyermek- és Ifjúsági Parlament

Álmomban sem mertem arra gondolni, hogy egyszer majd a Parlamentben, a Gyermek és Ifjúsági Országgyűlésen részt vehetek, egy igazi ülésen, több száz diákkal együtt. De nemcsak részt vehettem, fel is szólaltam!

Az a szerencse ért, hogy kihúzták a sok-sok beküldött kérdés közül az enyémet, amit feltehettem egy parlamenti képviselőnek. Ráadásul a több kérdező közül elsőként! Kezem-lábam remegett az izgalomtól, de sikerült jól szerepelnem. Érdeklődtem Dr. Szilágyi Péter nemzetpolitikaiért felelős helyettes államtitkár úrtól afelől, hogy mire a legbüszkébb a parlamenti munkájában. Szép részletes választ kaptam, de nemcsak én, hanem a többi gyerekkérdező is.

Egyedülálló élmény volt az Országházban lenni, még ebédet is kaptunk, sőt igazi úri kiszolgálásban volt részünk, fehér asztalnál, elegáns pincérek által. A menü húsleves, rántott hús és sült krumpli volt, desszertnek pedig torta.

Életre szóló emlék lett, utána még sokáig lebegtem.

*Szenteleki Sára 7.b*

Nagyon vártam november 19-ét. Az iskolából egy 20 fős diákcsoportot kapott meghívást a Parlamentbe, egy majdnem igazi parlamenti ülésre. Mint interpelláló diák egy külön helyre ültettek, és néhány apró eligazítást kaptunk. Miközben a többi kérdezővel együtt kicsit izgultunk, ad-

dig próbaszavazást is csináltunk. Türelmetlenül vártuk a felnőttekkel együtt – képviselők, fotósok, újságírók –, hogy megérkezzen az Országgyűlés elnöke, Kövér László. Kis késéssel végre elkezdődött az ülés. A kérdésemet már egy előttem felszólaló nagyjából elmondta, de a válaszadó jelezte, hogy majd lesz még egy hasonló kérdése, és abban is szeretne majd kitérni a válaszra. A kérdésem a következő volt: „Lehetséges-e, hogy Budapest olimpiát rendezzen a következő 20 évben?” Nagyon pontos, határozott választ nem kaptam, de nagyon jó érzés volt, hogy Nyitrai Zsolt miniszterelnöki főtanácsadó úr engem képviselő úrnak szólított. Kérte, hogy a választ fogadjam el. Minden válaszadás után az elnök úr, kérte, hogy szavazzunk: igen – nem – tartózkodó. Nagyon tetszett, hogy saját véleményünket adhattuk a szavazáskor, és jó volt hallani a rengeteg témát: sport, természetvédelem, újrahasznosítás, határvédelem, határon túli diákok utazása és iskoláztatása, honvédelem, energiaforrások, illegális migráció, háború, nyelvtanulás...

Számomra ez egy fantasztikus élmény volt és óriási lehetőség. Biztos vagyok benne, hogy még nagypapa körömben is szívesen fogok erre a napra emlékezni.

*Szendrei Zoltán 8.a*

### **Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola**





## „Lisztes Bakancsosok”

Február 8-án megvalósult a tanév első Bakancsos túrája, amelynek régóta hagyománya van iskolánkban. Úticélunknak a Naplás-tó csodálatos környezetét tűztük ki. Szerencsére az időjárás is kegyes volt hozzánk, a szeles idő ellenére végig napsütésben furdóztunk. Egy lelkes kis csapattal indultunk útnak gyalogosan, Mátyásföldről. A megérkezést követően szusszantunk egyet és elfogyasztottuk a madárlátta elemőzsiánkat. Újult erőre kapva körbejártuk a tavat, ahol a gyermekek vígan kergetőztek, kacsákat etettek, fára másztak, mi, felnőttek pedig nem győztük szedni utánuk lépteinket. A tavat megke­rülve a következő célpontunk a kilátó volt, amelynek tövében egy sámán rituáléjának is szem- és fültanúi lehettünk. Még a visszaindulás előtt célba vettük a büfét, ahol ki-ki a maga jól megérdemelt finomságát fogyasztotta. Túránk végeztével, a kiindulópontnál szétszéledt a lelkes kis csapat, de már izgatottan várjuk a legközelebbi találkozást, és az újabb fergeteges kalandot! 😊

Beleznai Ágnes és Tóth Dalma  
Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola



## LISZTES JÉKKARNEUÁL

„Itt a farsang, áll a bál...”

A farsang a tél búcsúztatása, a tavasz várása. 2025-ben ez az időszak hosszan, március 5-ig tart. Vidám programok, bálók, szellemes játékok tarkítják ezeket a heteket. Így zajlik ez a **Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskolában** is.

Immár több évtizedes hagyománya van annak, hogy kivonulunk a Városligeti Műjégpályára és az esti órákban kellemes, hangulatos, nevetéstől hangos, sportban gazdag farsangi forgatagot szervezünk kicsiknek és nagyoknak. Öröm látni, hogy a gyerekek mellett a szülők is jól szórakoznak. Korcsolya csillog ifjú és idősebb lábán, de aki nem tud, vagy nem mer a jégre lépni, az sem unatkozik.

Így volt ez az idén, január 24-én is. Csak a miénk volt a Városliget ékköve, az 1895 óta működő korcsolyapálya. Csillagok felettünk, kellemes idő, szép környezet. Mi kell még egy jó bulizáshoz? Jókedv, vidám hangulat és sok-sok

játék a barátokkal, ismerősökkel. Semmi sem hiányzott: rengeteg régi tanítvány is eljött, a sztorik sem maradtak el, elmosódott a tanár-diák viszony, mindenki egyé vált a karnevállal. Csodálatos műkorcsolya bemutatót láttunk Mayor Grétától, iskolánk tanítványától, aki egyre több érmet gyűjt ebben a sportágban. Nagyon büszkék vagyunk rá és a testvéreire, aki szintén a mi diákunk volt. A maskarások már izgatottan várták a fellépésüket, és mi is izgatottan vártuk a megjelenésüket, hiszen évről évre egyre szellemesebb jelmezekkel találkozunk. A fődíjat, egy hatalmas plüssmackót egy „Popcorn” vitte el. Sokan jelentkeztek a sportjátékokra is: nagyon népszerű volt a jégkorong, a gyorsasági verseny és az akadálypályák, hiszen volt miből választani. Ha elfáradtunk, vagy fáztunk, a büfé teája melegített fel minket, mellé egy szalagos fánk, retró zsíroskenyér is akadt. A tombola és a zsákbamacska is évek óta a megunhatatlan móka része.

Egyetlen szomorú pillanata ennek a vidám estének az Il Silenzio zenéjének felhangzása volt, amely a jeges szórakozás végét jelentette. Kissé bánatosan mentünk haza, de nem baj, mert jövőre veletek ugyanitt találkozunk! Addig is a Lisztbe járó diákok még a farsang farkában megtartják osztálybulijukat, ahol még egy utolsó fergeteges együttléttel zárják a farsangi időszakot.

Rézsó Eszter





## Tánctanulás a Liszt Ferenc Általános Iskolában

November folyamán felkereste iskolánkat a „Budapest Táncművészeti Stúdió” Alapfokú Művészeti Iskola és Szakgimnázium vezetője, Bogdán Péter igazgató úr, hogy egy remek lehetőséget kínáljon iskolánk egyik nyolcadikos osztálya számára. Ránk, a 8.b osztályra esett a választás, így nyolc alkalommal ingyenes illemtan- és táncórákon vehetünk részt. A lehetőségnek nagyon megörültünk, hiszen többen is táncolnak az osztályunkból, pl. néptáncot és rock 'n rollt is. A jó hangulatú foglalkozásokon megtanultuk néhány társastánc alaplépését, valamint egyszerű koreográfiákat is. Így betekintést kaptunk a keringő, a salsa, a rumba, a rocky, valamint a cha-cha-cha világába.

Fantasztikusan éreztük magunkat minden alkalommal, nagyon sok segítséget és biztatást kaptunk az igazgató úrtól, valamint a segítő diákoktól is.

A nyolcalkalmas program végén szüleinknek bemutatót tartottunk egy nyílt óra formájában. Iskolánk igazgatója, Limbach Amália, osztályfőnökünk, Zámbóné Varga Katalin, valamint anyukák, apukák és nagyszülők is részt vettek ezen az eseményen.

Osztályunknak annyira megtetszettek a táncok, hogy az iskolai Ki Mit Tud?-on és a ballagáson is bemutatjuk diáktársainknak az elsajátított tánclépéseket.

*a 8.b osztály tanulói*

**Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola**



## TERMÉSZETTUDOMÁNYOS HÉT A LISZT FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

Iskolánkban már hagyomány, hogy természettudományos hetet tartunk. Sok színvonalas előadáson vettek részt tanulóink az évek alatt, így az Utazó Planetárium megismertette velünk az Univerzum csodálatos világát, vagy 3D vetítéssel eljutottunk Magyarország legszebb barlangjába is. Ebben a tanévben erre a hétre 2 programot szerveztünk. Célunk a természettudományos tantárgyak népszerűsítése, valamint az érdeklődés felkeltése volt, ezért a negyedikes tanulókat is bevontuk.

Először egy természettudományos vetélkedőt tartottunk, melyen 4 fős csapatok vettek részt, a csapatok a saját évfolyamuk csapataival mérhették össze tudásukat. 30 kérdésből tesztet kellett megoldaniuk adott idő alatt. A verseny nagyon izgalmas volt és nagyon jó hangulatban telt.

A másik program hatalmas élményt tartogatott. Ellátogatott iskolánkba a Gördülő Energia az MVM támogatásával. A másfél órás előadás során egyértelművé vált, hogy a fizika nem egy száraz tudomány, hanem látványos és szórakoztató is. Tót Pál tanár úr hőtani, hangtani és fénytani kísérleteket mutatott be, melyekkel nagyban elősegítette a tananyag megértését.

A következő években is folytatni fogjuk a természettudományos tantárgyak népszerűsítését.

*Zámbóné Varga Katalin*

**Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola**





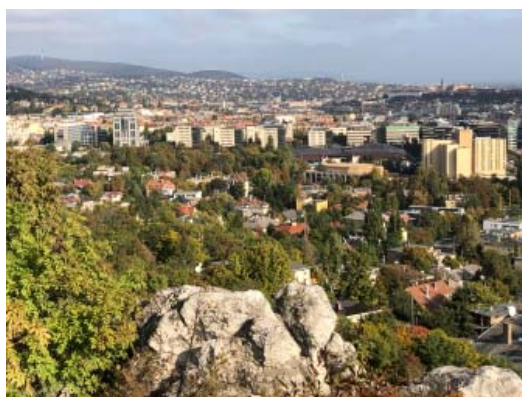
## Kirándulás a Sas-hegyi tanösvényen

Mint ÖKO-iskola, hagyományosan minden tavasszal és ősszel szervezünk túrát tanulóink és szüleik részére. Ennek keretében október egyik verőfényes szombat délelőttjén 20 fővel vezetett túrán vettünk részt a Budai Sas-hegy Természetvédelmi Terület tanösvényén. Szakavatott vezetőnk számtalan érdekes információval szolgált az egyedülálló növény- és állatvilágról, a globális felmelegedés hatásairól, valamint a küzdelemről az invazív fajok térhódítása ellen. Gyönyörködtünk a sziklás hegyoldalak lejtőiről és a kilátóból a csodálatos panorámában. A tiszta időben nemcsak

a budai városrészre, hanem egészen a Városligetig, a Puskás Arénaig, a távolabbi hegyekig is el lehetett látni. Néhány évvel ezelőtt tavasszal látogattunk el ide. Megállapítottuk, minden évszakban érdekes a tanösvényt felkeresni, hiszen mindig más arcát mutatja, más érdekességeket lehet megismerni.

Csicsákné Kovács Edina, Mihályné Süle Szilvia,  
Szabolcsné Sas Ágnes  
tanítók

**Dr. Mező Ferenc Általános Iskola**



## Tovább zöldül a Mező

2024 őszén a **Dr. Mező Ferenc Általános Iskola** több rangos zöld díjat is átvehetett Örökös Ökoiskola címe mellé.

Magyarország legszebb konyhakertjei Magyar Örökség díjas országos program pályázatán „A legszebb konyhakertek” közösségi kategóriában iskolánk fűszer- és gyógynövénykertje, zöldséges kertje kiváló minősítést kapott.

Iskoláink osztályai rendszeresen dolgoznak a kiskertekben, idén ősszel a 3. b osztály a betakarításban, a talajforgatásban, őszi fokhagyma ültetésében és az egygyári növé-

nyek kisedésében vett részt, az iskola kertészének, István bácsinak a vezetésével és irányításával. Természetesen a lombgyűjtés és komposztálás sem maradt ki a tevékenységek közül.

Gratulálok és köszönöm mindenkinek, aki munkájával hozzájárult, hogy lakótelepi iskolánkunk ez a kis „zöld szigete”, megkaphatta ezt az országos elismerést!

Gombár Erzsébet  
igazgató







## Továbbképzés zuglói óvodai és bölcsődei dolgozók számára ukrán menedékes gyerekek neveléséről

A Fővárosi Szociális Közalapítvány és az Unicef által kiírt pályázat: „Bölcsődék és óvodák intézményrendszerének komplex fejlesztése az ukrán menekült gyermekek integrációja érdekében” keretében a **Dr. Mező Ferenc Általános Iskola**, a Zuglói Egyesített Bölcsődék, a Zuglói Egyesített Óvodák és a Zuglói Önkormányzat az ukrán menedékes gyerekekkel foglalkozó bölcsődei kisgyermeknevelők és óvónők számára komplett képzési programot valósított meg. A **Dr. Mező Ferenc Általános Iskola** magyar mint idegen nyelvi munkaközösségének szakértői voltak a továbbképzés előadói: Budavári Csilla Krisztina, Ottucsák Melinda Anikó és Snicer-Pobránszky Gabriella. A meghirdetett két napos szakmai továbbképzésen a kerületben található bölcsődékből és óvodákból 45 pedagógus vett részt. Az előadásokon szó esett a magyar mint idegen nyelv elméleti alapjairól, az ukrán és egyes ázsiai nyelvek sajátosságairól, valamint a mindennapokban tapasztalható interkulturális különbségekről

egyaránt. A képzésen résztvevők a nyelvi foglalkozásokhoz alap oktatócsomagokat vehettek át, és megismerhették a bennük található játékos eszközök nyelvtanítás során történő felhasználásának módszereit. A gyakorlati foglalkozások során életkorok szerint beszéltek meg a kisgyermekkorai nyelvfejlesztés lehetőségeit. Érintették a digitális eszközök használatát, a magyar mint idegen nyelvi könyvek és fejlesztőjátékok lehetőségeit.

A projekt megvalósítása során számos szakmai megbeszélésen vettünk részt, a képzés és az együttgondolkodások során megerősödött bennünk, hogy a korai mozgás- és nyelvfejlesztés elengedhetetlen a kisgyermek számára anyanyelvtől és nemzetiségtől függetlenül.

*Ottucsák Melinda A.  
igazgatóhelyettes,  
magyar mint idegen nyelv tanár*





## A Monet kiállításon jártunk

A Zuglói Német Önkormányzat jóvoltából 2024.12.07-én, szombaton, a Claude Monet kiállításon jártunk a BOK Sportcsarnokban. A német nemzetiségi oktatásban-nevelésben részesülő mórás felső tagozatos tanulók és kísérőtanáraik csodálatos ajándékot kaptak: megtekinthették a népszerű francia impresszionista festő képeit, betekintheztek a művész életének hétköznapijaiba.

A Monet életrajz elolvasása után az első teremben máris egy varázslatos világ tárult elénk. Nagyon tetszett a londoni utazását bemutató képsorozat. A fény és a színek ábrázolásában azt a technikát alkalmazta, hogy különböző színű festékfoltokat vitt fel a vászonra, amelyek bizonyos távolságból nézve fényességet kölcsönöztek a képeinek, és nem csupán egyetlen fehér színnel játszott. Ez az igazi impresszionista stílus! Így ábrázolta a londoni Parlamentet, a Big Bent, a Temzét a Waterloo híddal. Ez az optikai színkeverés varázslatos hatást kölcsönöz a képeinek. A plein air festészet az impresszionisták (Monet és Renoir) sajátja volt, hisz a festőállványukat a szabad ég alatt elhelyezve festettek, ami a fény és légkörábrázolásokban ragadható meg.

Többször járt Hollandiában is, ahol malmokat és oromfalas házakat festett. Újszerű kompozíciójával kiemelte az építmények tükröződését a csatornáknban. Ábrázolásában finomította a különböző légköri hatásokat.

Rajongott a japán művészetért: fametszeteket épített be az alkotásaiba. Noha ő maga sohasem járt Japánban, szenvedélyesen gyűjtötte a japán fametszeteket. 211 saját metszettel rendelkezett, amelyek inspirálták. Hatásuk a természeti elemek: a hó, a jég, a napfény megjelenítésében, a váltakozó színekben érzékelhető. A színelmélet érdekes felvázolása sokak tetszését elnyerte. Színkörös bemutatással elemezte a szerző az alap- és a komplementer színeket és azok hatását. Monet mesterien játszott ezeknek az ötvözésével, szinte fotografikusan festett.

## Köszönjük!

Jó tudni, érezni, számítani arra, hogy baj esetén van segítség. Zuglóban több intézményben is volt erre kiváló példa.

2025. január 23. ugyanolyan hétköznapi napnak indult a **Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskolában**, mint a többi. Aztán a 2. óra közepén hangosbemondón közölték, hogy bombariadó miatt mielőbb hagyjuk el rendezett sorokban az épületet. Azonnal cselekedtünk – a kabátokat magunkhoz véve –, csoportonként, osztályonként levonultunk az iskola előtti játszótérre. Kiderült, hogy más kerületi (és nem csak zuglói) iskolában is hasonló volt a helyzet: egy e-mailben küldött fenyegető levél volt a bombariadó alapja. Országosan 268 iskola volt érintett, mint megtudtuk a hírekből.

Pár perces hidegben való várakozás után kaptuk a hívást, hogy a Móra tanulóit és pedagógusait szeretettel befogadják a Civil



A tárlat egyik legérdekesebb része az a nagyterem volt, ahol nyugágyak sorakoztak, a falakon pedig sorra jelentek meg a Monet képek kivetítve, zenei aláfestéssel. Ez a fényjáték hatású tárlatvezetés lenyűgöző volt. Ennél már csak a következő állomáson a VR-szemüveges élményvezetés volt érdekesebb és hatásosabb. Körbe lehetett nézni a festő pazarul berendezett lakásán, a pompás virágoskertjében, be lehetett pillantani életének hétköznapijaiba. Ezen túl a festményeit közvetlen közelről csodálhattuk meg: érezhetőek voltak a színek, a fények és az árnyak mellett az illatok, a formák, a különféle hangulatok. Képzeltbeli időutazáson vehettünk részt, ami visszarepített az 1800-as évek végének és az 1900-as évek elejének Európájába. Nagyszerű érzés volt!

A gyerekek ilyen intenzív élményt adó interaktív kiállításon ritkán járnak, ezért is vagyunk hálásak ezért a projekt napért a Német Nemzetiségi Önkormányzatnak. Sokuk saját kifestővel és apró ajándéktárggyal, valamint rengeteg fotóval és élménnyel tért haza. Köszönjük!

*Dudásné Bán Valéria 6.n osztályfőnök, magyartanár  
Némethné Korom Edit szervező és Magyar Györgyi  
némettanár nevében*

**Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola**

Házban, a Cserepesházban és a Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola EGYMI és Kollégiumban. Nem csupán befogadtak több csoportot is ezek a közeli intézmények, hanem megkínáltak bennünket forró teával, nápolyival, a gyerekek figyelmét lekötötték filmvetítéssel. Hálásan köszönjük a gyors intézkedést, az odafigyelést, a türelmet, összességében a segítséget. Amíg az iskolában a rendőrség átkutatta az épületet, mindenkit biztonságban tudhattunk nekik köszönhetően.

Köszönettel tartozunk a befogadó intézmények minden dolgozójának és diákjának a segítségért. Köszönjük a gyerekeknek, a szülőknek is a megértést, az alkalmazkodást az adott váratlan körülményekhez. Reméljük, soha többé nem fordul elő ilyen jellegű probléma.

*Dudásné Bán Valéria magyartanár*



## Mézédes előadás

December 14-én, szombaton egy nagyon érdekes előadáson vehettem részt.

Ezen a napon nagyon sok újat hallottam a mézről. Szinte betekintheztem a méhészet világába. Megtudtam mennyi mindenre is jó a méz. Tudomást szereztem arról is, hogy milyen csodálatos a kaptárban való munkafelosztás, szinte hihetetlen, hogy több ezer dolgozó van egy méhkasban. A sokféle méz, amit megkóstolhattunk, az valami mennyei volt, minden fajtája ízlett. Az eseményt tartó úr is nagyon kedves volt. Készült egy kis ppt-vel, amiben minden benne volt arról, amit tudni kell a méhészetről és a többféle virágméz beszerzéséről. Amint hazaértem, már is szóltam a szüleimnek, hogy rendelnünk kell a díjnyertes mézből!

Nekem személy szerint nagyon tetszett (és ízlett) ez az előadás. Remélem, a többi évfolyamnak is ugyanez a véleménye!

Köszönjük szépen ifj. Jenei Ferenc méhésznek a sok érdekes információt!

*Boud Mohamed Ali 8.a*

### Élménybeszámoló a mézkóstolóról

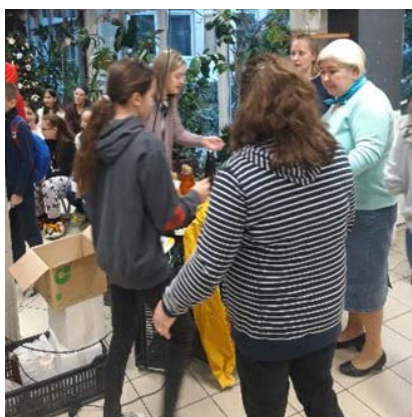
Nemrég részt vettem egy mézkóstolón, ami igazán különleges élmény volt számomra.

A program során többféle mézet kóstolhattam meg, miközben sok érdekességet hallottam róluk, például, hogy honnan származnak, milyen ízjegyek jellemzőek rájuk, és hogyan készülnek. A legjobban a hársméz tetszett. Az íze kellemesen édes volt, enyhén gyógynövényes jegyekkel, ami teljesen elvarázsolt. Már az illata is nagyon különleges volt, az állaga selymes, szinte elolvadt a számban. Bár kóstoltam akácmézet és vegyes virágmézet is, a hársméz lett a kedvencem. Összességében a mézkóstoló fantasztikus élmény volt. Nagyon szórakoztató és tanulságos volt számomra. Meglepett, hogy mennyire eltérőek lehetnek az egyes mézek ízei, illatai és textúrái, attól függően, hogy milyen virágokból gyűjtötték a nektárt.

Most már sokkal jobban értékelem a mézet, és biztos vagyok benne, hogy még több fajtát ki fogok próbálni.

*Szécsi Szabrina 8.a*

**Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola**



## 3D nyomtatás:

### A modern technológia, ami forradalmasítja a jövőt

Január 21-én és 22-én bemutatót tartottak a **Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskolában** a SmartZones programozó cég mérnökei.

Az előadás célja a 3D nyomtatás bemutatása volt, mely az ipari és művészeti felhasználása mellett egyre nagyobb teret kezd hódítani az egészségügyben is. Iskolánkban gyerekeknek szóló 3D tanfolyamot indítanak, melyre más iskolák diákjai is jelentkezhetnek. Érdeklődni a smartzones.hu weboldalon lehet.

A kurzusokon tapasztalt mérnökök tanítanak, akik segítenek a legmodernebb tervezési és gyártási technikák elsajátításában, valamint biztosítják a szükséges eszközöket is.

Az első előadáson a gyerekek kipróbálhatták a 3D nyomtatókat, és saját maguk készíthettek mobiltartót. A 3D nyom-

tatás jövője ígéretes, és várhatóan egyre elterjedtebbé válik a mindennapjainkban. Emiatt nagyszerű lehetőségnek tartom, hogy intézményünk otthont adhat egy ilyen izgalmas élménynek és tudásmegosztásnak.

*Csizofszki Katalin rajz- és vizuális kultúra tanár*





## Erasmus+ a Mozgásjavítóban

A „Sokszínűség az iskolában – ma a holnapért” című Erasmus+ projekt célja, hogy a munkatársak tapasztalatot szerezzenek, megújítsák módszertani kultúrájukat annak érdekében, hogy minél jobban tudjunk alkalmazkodni a sokféle tanulói közösséghez, biztosítva számukra az aktív részvételt valamennyi tevékenységben.

2024 decemberében Sárközi Judit és Révész Rita gyógypedagógusok Krakkóban az inkluzív tanulási környezet kialakításához szükséges módszertani újdonságokat ismerhették meg. A kurzuson az elmélet mellett (tanulási folyamat összetevői, kihívások a tanulás-tanítás során, motiváció lehetőségei stb.) a gyakorlat is fókuszba került, számos digitális megoldással támogatva a tanulók tanulási tevékenységeit. A kurzuson sokféle applikációt és digitális megoldást ismerhettek meg, amellyel a legújabb generáció tagjainak érdeklődése és elköteleződése is támogatható.

Ugyancsak december hónapban megnyitottuk azoknak a látogatásoknak a körét, amely során egy pedagógus és egy nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs tanulmányozza egy-egy intézmény pedagógiai folyamatait – saját nézőpontjukból.

Drabb Lilla gyógypedagógus és Kiss Éva gyógypedagógiai asszisztens munkatársaink az Orizont Nagyváradai Inkluzív Oktatási Iskolaközpont vendégei voltak. Megismerték az iskola történetét, folyamatait, valamint a város nevezetességei mellett a kulturális hagyományokat is (pl. egy kör-táncot is megtanítottak a vendég tanulók kollégáinknak).



Az egyhetes szakmai látogatás alkalmat nyújtott számukra, hogy különféle órákon vegyenek részt, megismerjék a különféle sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési folyamatait. Az intézmény tanulói közössége igencsak sokszínű, így a gyakorlatban láthatták, hogy a nagyváradai pedagógusok hogyan felelnek meg ennek a kihívásnak.

Barsy Anna pedagógus és Kecseti Noémi digitális módszertani asszisztens kollégánk 2025 februárjában a portugál oktatásba kaphatott betekintést, ugyancsak a projekt keretében. A Vialongában található iskolában, ahol egy hétig követhették az ottani pedagógusok munkáját, példaértékű az a közös gondolkodás és együttműködés, ami a tanárokat jellemzi. A diákok is azt tanulják meg, hogy az együttműködés, az egymásra való figyelés mennyire fontos.

A hét során számos projekttel találkoztak, például az óceán megmentésével, a robotok használatával biológiából, amikor egy Lego Spike robot az emésztőrendszeren haladt keresztül, de a szakképzősök médiaórája vagy az ékszerkészítők kreatív alkotásai is hoztak számukra új ötleteket.

A meglátogatott iskolában a sajátos nevelési igényű gyerekek (mozgáskorlátozottak, autisták, értelmi fogyatékosok) együttnevelése valósul meg, amely szemlélet nemcsak az iskolában érezteti hatását, hanem az egész társadalom számára fontos a befogadás, a „senkit nem hagyunk magára” szemlélet. Az átlagtól való eltérést a rugalmas, személyre szabott követelmények és tantervek tudják megvalósítani.

Munkatársaink számos ötlettel és tapasztalattal gazdagodva tértek haza, melyeket itthon is szeretnének megvalósítani, a jó gyakorlatokat pedig megosztják a munkatársakkal.

*Révész Rita főigazgató-helyettes*

**Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Kollégium**



## FARSANG 2025

Az idei tanévben a farsang hete 2025. február 10-15. között zajlott.

A hét minden napján másmilyen, egységes ruhákba öltöttünk be. Így volt hófehér hétfő, kockás kedd, színes szerda, csíkos csütörtök és pizsama péntek.

A keddi napon tartottuk az alsós jelmezes felvonulást, ahol a tanári nyitótáncot követően a gyerekek nagyon ötletgazdag, vicces és néhányan ijesztő jelmezekbe bújtak. Ezt a háromtagú zsűri oklevéllel és csokoládéval díjazta, valamint minden részt vevő osztály emléklapot is kapott. A tombolasorsolás alkalmával rengeteg izgalmas ajándék talált gazdára. A berendezett fotósarokban pedig minden osztály készíthetett egy-egy vicces képet magáról emlékebe.

A délutáni program a felsősöké és az SHF tagozaté volt. A farsangi jelmezes felvonulásban ezúttal az SHF tagozat vett részt a legnagyobb lelkesedéssel; ők egy lagzi jelenettel robbantak be a színházterembe. Ezt követően a felsősök osztályonként adták elő karaoke dalaikat. Voltak osztályok, akik jelmezzel, egyéb kiegészítővel is feldobták produkciójukat.

A nap megkoronázásaképpen a délután a DÖK által szervezett diszkóval telt, ahol pogácsa és üdítő frissítette a tanulókat, akik kedvükre táncolhattak kedvenc dalaikra.

*Veöreös Tünde gyógypedagógus*

**Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Kollégium**



## Farsangi kavalkád az SHF tagozaton

A farsangi népszokások megünneplése sem maradhatott ki iskolánk fejlesztő nevelést-oktatást végző intézményegységének életéből.

Bevezetesként interaktív, digitális és AAK eszközökkel tartott foglalkozásokon tanultunk a farsangról. Ezekon különböző farsangi ételeket, szokásokat, tárgyakat ismertek meg, ismételték át a tanulónk.

Következő programként csatlakoztunk az általános iskola felső tagozatának farsangi multságához, ahol megelevenítettünk egy „Bazi nagy SHF lagzit”, amin megcsillogtatta minden tanulónk a latinos vérét. Igazi bulihangulatot teremtettünk, reméljük, legalább annyira élvezte a közönség is az előadást, mint mi.

A farsangi programok záróakkordjaként fánk illatúvá várársoltuk az intézményegységünket. Hamisítatlan farsangi fánkot készítettünk, aminek elkészítésében minden tanulónk aktívan részt vett. Megismerkedtünk az alapanyagok ízével, állagával, összeállítottuk a tésztát, majd ki is szaggattuk a fánkokat. A kóstolási fázisban is sok tanulónk vett részt örömmel.

A farsangi hangulatú programokon mindannyian jól mulattunk, miközben izgalmas tapasztalatokat, élményeket szereztünk közösen.

*Alsóházi Réka gyógypedagógus*

**Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Kollégium**



## Születésnap adománygyűjtés

Volt kollégánk, Baricz Dezső születésnapja alkalmából a Baptista Szeretetszolgálat adománygyűjtést szervezett az iskolánk javára a Pizza King Express és Melhem Saad Alapító támogatásával.

A rendezvényen olyan neves művészek léptek fel, mint Radics Gigi, Nyári Károly, Kökény Attila és Jász András szaxofonművész. A Mozgásjavító Iskola SHF tagozatának tanulói egy színes kotta előadással köszöntötték az ünnepeket, az esemény házigazdái pedig Lola és Harsányi Levente voltak.

Hálásak vagyunk minden adományozónak és a szervezőknek is, hogy a születésnap partin befolyt 1 802 000 Ft-tal a Zsótér Pál Alapítványt, és rajtuk keresztül a mozgáskorlátozott gyermekeket támogatják!

*Hörnyék Franciska koordinátor*

**Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,  
Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző  
Iskola és Kollégium**



## Zsótér Pál Jótékonyági Est 2025

Idén is nagy sikerrel zárult a Zsótér Pál Alapítvány által szervezett Jótékonyági Est, amelyet február 14-én rendeztünk meg a Mozgásjavító EGYMI-ben. Az esemény célja az volt, hogy a befolyt adományokból az intézmény munkatársainak közösségformáló és csapatépítő programjait támogassuk. Ezek a programok hozzájárulnak az itt dolgozó, felelősségteljes és áldozatos munkát végző szakemberek rekreálódásához, feltöltődéséhez, elkötelezettségük növeléséhez, és ezen keresztül az intézmény még hatékonyabb működéséhez.

Az ünnepélyes megnyitót követően a hangulatot Maka Gyula és zenekara alapozta meg, akik csodálatos hangszereikkel, kiváló zenével töltötték meg a színháztermünket, és gondoskodtak a jókedvről. Az est folyamán svédasztalos vacsorával kedveskedtünk a résztvevőknek, majd a tombolahúzás izgalmai után egy Valentin-napi nosztalgia diszkó zárta a bált.

A vendégek számára egy különleges fotóbox is rendelkezésre állt, aminek segítségével vicces kellékeket használva készíthettek emlékezetes képeket az estről. A rendezvény hatalmas sikert aratott, hiszen összesen 1.751.000 forint támogatás gyűlt össze az intézmény javára.

Köszönjük!

*Hörnyék Franciska koordinátor*

**Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai Módszertani  
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium,  
Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Kollégium**



## Budapesti versmondón új tehetségeink

A Mozgásjavító EGYMI-ből 2025.02.05-én új, tehetséges versmondók debütáltak a 3. kerületi Szent Miklós EGYMI-ben hagyományosan minden évben megrendezett budapesti gyógypedagógiai intézmények szavalóversenyén. A téma az „Évszakok” volt.

Iskolánkból az alsó évfolyamot a 4.-es Forján Ferenc képviselte, aki rendkívüli, éles memóriájával kápráztatta el a zsűrit. Igen hosszú verset választott, amit nemcsak hibátlanul, de korához képest színvonalasan kidolgozva, szépen hangsúlyozva adott elő.

A másik felfedezettünk, Hajdú Bianka, az 5. évfolyamról szavalt egy gyönyörű verset. Az ő erőssége többek között a hibátlan artikuláció, a szép kiejtés, az értő szövegmondás volt, valamint a szónoki tehetség, amit a zsűri kiemelten értékelt.

Szintén először szavalt ilyen nagyszámú közönség előtt iskolánkon kívül Sáfár Fruzsina 6. osztályos tanuló. Méltán



megállta a helyét a versenyzők között a vers mondanivalójának lenyűgöző előadásával. Nála is kiemelt volt az értő szövegmondás, a megfelelő hangerő és tempó, a lírai érzékenység.

Mindhárom tanulót arany minősítéssel értékelt a szakmai zsűri.

*Kaposvári Katalin magyartanár*

**Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Kollégium**

## A XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola februári versenyeredményei

### ORSZÁGOS HÉDERVÁRI TERMÉSZETTUDOMÁNYOS FIZIKA- CSILLAGÁSZATI VERSENYEN

I. helyezést ért el: Bokros Balázs Alexander 4.c  
Felkészítő tanár: Nagyné Papp Angéla

Iskolánk adott otthont

a **KERÜLETI ANGOL VERSMONDÓ VERSENYNEK**

Versenyzőink: Molnár Alexandra 5.a, Bácsi Blanka 6.a,  
Bokros Balázs Alexander 4.c, Balázs Tímea 3.b  
Felkészítő tanárok: Czető Ilona, Orosz Éva

Részt vettünk a **KERÜLETI ZSINÓRLABDA VERSENYEN**

Csapat tagok: Kocsis Luca Virág, Molnár Alexandra,  
Varga Réka, Hunyadi Berta, Martin Annaróza,  
Kámány Emília, Ujházi Zsófia, Kalauz Hanna  
Felkészítő tanárok: Milus Petra, Faragó Dávid

Iskolánkban **NÉPDALÉNEKLÉSI VERSENYT** tartottunk a 3. és 4. osztályosok számára.

Arany minősítést szerzett: Grécs Izabella 4.c,  
Leskó Ágoston 4.c, Bódi Balázs 4.c, Németh Lili 4.b  
Felkészítő tanárok: Izsó- Beck Bettina, Király Zsófia

### BERKEI ANIKÓ VERS-ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY

iskolai fordulóját rendeztük meg.

A kerületi versenyre továbbjutottak: Martin Annaróza 5.a,  
Császár Valter 8.a, Szépi Zsigmond 5.b, Zsoldos István 8.c  
Felkészítő tanárok: Gál-Farkas Patrícia, Mezeiné Bene Irén





## Az érmék csodás világa

Az alapfokú művészetoktatásban Szenes Ádám szilikáttérvező művész kerámiaóráján Dani Tamás szobrászművész tartott foglalkozást a gyerekeknek, ahol az éremkészítés folyamatát és lépéseit vették végig, egy adott minta alapján.

A gyerekek megismerték az érem történelmi hátterét, eredetét, megtudták, mi a különbség az érem és a plakett között. Ezután egy ókori (egyiptomi) dombormű mintája alapján gyakorolták a vésési technikákat. Az órán lényegében egy érmét, egy lapos domborművet készítettek a tanulók (negatívban), amibe agyagot préseltek, így megkapva a pozitív formát, a kész érmét.

A jó hangulatú foglalkozáson a gyerekek nagy lelkesedéssel alkották meg saját érmüket.

*Becski Leonóra művészeti főigazgató-helyettes*  
**Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**



## MUNKÁCSYS SÍTÁBOR

Az idei évben – 5 év szünet után – újból megszerveztük családi sítáborunkat, ezúttal az olaszországi Ravascletto/Zoncolan síterepén. Közel 50 fővel, három síoktatóval indultunk útnak. Sajnos az időjárás nem kedvezett, még 2000 m-en is volt, hogy eső esett, dörgött, villámlott, de a pálya, és mi is kitarítottunk. 12 kezdő, újrakezdő gyerek sajátította el a sízés alapjait, a haladók csiszolták tovább tudásukat. A szálláson a wellness részlegben, medencében lehetett esténként ellazulni, de a legszorgalmasabbak vacsora után a házi feladatokat is elkészítették. Jövőre folytatjuk, remélhetőleg jobb időjárási körülmények között, de ugyanilyen elszántsággal, és jó hangulatban.

*Kutas Gergely testnevelő*

**Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**



## Munkácsysok a Munkácsy kiállításon

A **Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** azon három magyarországi oktatási intézmény egyike, amely Munkácsy Mihály festőművész nevét viseli. Iskolánk évtizedek óta kiemelt figyelmet fordít a képzőművészeti nevelésre, minden évfolyamon az egyik osztályunkban emelt szintű rajzoktatás folyik, délutánonként pedig alapfokú művészetoktatásban részesülnek tanulóink.

Iskolánk ebben a tanévben ünnepli 55 éves fennállását, valamint 35 éve vette fel a világszerte ismert magyar festő nevét.

Ebből a két jeles alkalomból szerettük volna, ha mind az 500 diákunk ellátogatna a Munkácsy kiállításra, hiszen kiemelten fontosnak tartjuk névadónk életének és munkásságának minél szélesebb körű megismertetését tanítványainkkal.

A Szépművészeti Múzeum Munkácsy – Egy világsiker története c. kiállítását végül Baán László főigazgató úr tá-



mogatásával kedvezményes áron tekinthették meg diákjaink. 18 osztályunk korosztályuknak megfelelő vezetéssel láthatta az egyedülálló tárlatot, 3.b osztályosaink pedig a főigazgató úrral is meg tudták osztani élményeiket.

Köszönjük a páratlan lehetőséget és élményt a múzeum dolgozóinak!

*Pelyva Judit főigazgató*





## Farsang a Németh László Gimnáziumban

Február 14-én farsangi jelmezbállal és tombolával örvendeztették meg a nyolcadikosok az alsóbb évfolyamosokat.

Fantasztikus, ötletes és szépen elkészített jelmezeket láthattunk. Voltak akik még mint a jamaicai dobos, kis előadással is készültek. A pattogatott kukoricának öltözött versenyző maga varrta a jelmezét és még meg is kínálta a jelenlévőket pattogatott kukoricájából. A csoportos kategóriában az 5.a osztály különösen tetszett mindenkinek, mert együtt öltöztek be római isteneknek.

A jelmezverseny után a tombola tovább fokozta a jókedvet, majd a kisdíjak osztályonként tovább farsangoztak, játszottak.

*Hományi Veronika a 8.a osztályfőnöke, szervező*



## Kutyával asszisztált mozgásfejlesztés a Németh Imre Általános Iskolában

2025. február 13-án különleges, kutyával asszisztált mozgásfejlesztő óra zajlott a **Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskolában**, melyet a 14. kerület iskoláinak érdeklődő pedagógusai tekinthettek meg. A bemutatóórát Molly, a hároméves Golden retriever terápiás kutya, gazdája, Vecsei Éva, az iskola igazgatóhelyettese, valamint a 3.d osztály tanulói és osztályfőnökük, Tanos-Járdai Eszter tartották.

Molly, a terápiás kutya, érvényes vizsgával rendelkezik, és rendszeresen részt vesz az iskola mindennapi életében, a nevelőtestület és a diákok nagy örömeire. Minden nap 3-4 órát tölt az iskolában, gazdájával különböző osztályokban, sokféle tanórán – nyelvtan, informatika, testnevelés, és sok más tantárgyból – segíti a munkánkat. A kutya jelenléte minden órát gazdagítja, segíti oldani a gyerekek szorongását, és szemléletes módon mutatja be a feladatokat. Az iskolai közösség számára külön öröm, amikor a tanulók közösen oldhatják meg a feladatokat Mollyval, hiszen a kutyával végzett gyakorlatok gyorsan és hatékonyan rögzítik a tananyagot.

A 3.d osztály egy kis létszámú, logopédiai osztály, az osztálylétszám hét fő. A diákok régóta dolgoznak Mollyval, és

segítettek neki felkészülni a terápiás vizsgájára is. Minden testnevelésórájuk mozgásfejlesztéssel telik, melyet Molly színesít és tesz még élvezetesebbé számukra.

A bemutatóórán a résztvevők többféle mozgásfejlesztő feladatot láthattak, amelyek jól szemléltették a kutyával végzett munka széleskörű lehetőségeit. A gyerekek akadálypályát, fogójátékot, testrészeket azonosító feladatokat, jobbal irányokat gyakorló játékokat, óriás amőbát, valamint egyensúly- és törzsizomfejlesztő gyakorlatokat végeztek. Mindezek a feladatok különböző területeken segítik a gyermekek fejlődését: figyelem, memória, egyensúly, oldaliság, testrészek tudatossága és a törzs core izmok erősítése.

A kutya közelsége nemcsak fizikai, hanem érzelmi hatással is van a gyerekekre: a jelenléte örömeztetést kelt, miközben a tanulók számára nagy lehetőség, hogy a kutyát megfelelő határozottsággal irányítsák. Ez a folyamat jelentősen hozzájárul a gyerekek önbizalmának növekedéséhez.

A kutyával asszisztált tanórák hatékony módszert jelentenek a stresszoldásban, és segítenek a tanulás könnyebb, örömtelibb megélésében. Azok a pedagógusok, akiknek lehetőségük van ilyen órákat beépíteni a tanítási repertoárjukba, mindenképp éljenek ezzel a különleges eszközzel.

*Lackó Gábor igazgató*





## NLG-s siker az Árokszállásy Zoltán biológiai verseny országos döntőjén

2025. február 20-22. között rendezték a XXVI. Dr. Árokszállásy Zoltán Országos Biológia-Környezetvédelmi Verseny döntőjét a miskolci Földes Ferenc Gimnáziumban. Két tanuló jutott döntőbe, és mindketten kiválóan versenyeztek. Biró Alexa (12.B) 8. lett a 11-12. osztályosok mezőnyében, Bartha Laura (9.A) pedig 2. helyezést ért el a 9-10. osztályosok közt. Utóbbi eredmény iskolatörténeti csúcs, mert eddig ezen a versenyen Alexa két évvel ezelőtti 3. helyezése volt a legjobb eredményünk.

Gratulálunk nekik, és felkészítő tanáruknak, Kovács Októbernek.

*Fata Éva igazgatóhelyettes*  
**Németh László Gimnázium**



## NLG-s siker a Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny országos döntőjében

December 14-én rendezték meg a Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny országos döntőjét. A 10. évfolyam gimnáziumi kategóriában az almacsutka csapat 2. helyezést ért el. A csapat tagjai, Harmati Luca Borka, Kővári Anna, Nánási Boglárka a körzeti forduló után először az országos döntő írásbeli fordulóján, majd szóbeli fordulóján is remekeltek.

Felkészítő tanáruk: Pálfi Noémi.

Gratulálunk nekik, és felkészítő tanáruknak, Pálfi Noéminek.

*Fata Éva igazgatóhelyettes*  
**Németh László Gimnázium**



## 6. b osztályprogramjai az NLG-ben

Az osztályprogramok mindig remek lehetőséget adnak arra, hogy jobban megismerjék a diákok egymást. Az elmúlt időszakban számos izgalmas programon vettünk részt. Az egyik legizgalmasabb programunk a lézerharc volt. Taktika és csapatmunka jellemzi ezt a játékot, mely gyorsaságot és ügyességet is igényelt. A Fővárosi Nagycirkusz varázslatos világába csöppentünk be egy előadás keretében, amelyben a technika csodái és a cirkusz ezeréves varázsa összefonódnak egymással. A farsangi osztálybuli egy közös pizzázással kezdődött, ami az osztály egyik kedvenc programja. Mindenki kreatív jelmezt öltött magára és a legjobb kosztümöket az iskola farsangi zsűrije díjazta. A délután folyamán számos érdekes játékban vehettek részt a tanulók. Az osztály- és iskolai programok nemcsak szórakoztatóak, hanem összekovácsolják a közösséget is.

*Pál Tímea osztályfőnök*  
**Németh László Gimnázium**



## Művészeti sikerek az NLG-ben

A ZoNa Alapítvány által meghirdetett országos rajzpályázaton három diákunk is eredményesen szerepelt!

„A JÖVŐ RENDŐREI” kategória 1. helyezette Shi Zhichen Bence 5. b osztályos, 2. helyezette Temesi Kata 5. a osztályos tanulók lettek.

Különdíjat kapott Kiss Milla 5. a osztályos tanuló a „HOVÁ TÚNTEK AZ UNIKORNISOK?” – meseillusztráció kategóriában.

Szívből gratulálunk nekik!

*Varasdy Iván vizuális kultúra szakos tanár*

**Németh László Gimnázium**



## FARSANGI MULATSÁG

A **Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskolában** a farsang az egyik legkedveltebb program, ennek köszönhető, hogy az aulát kicsinosítjuk, farsangi ruhába öltöztetjük és az előtte lévő napokon hangulatos rávezető napokat tartunk. Idén ilyenek voltak: Pöttyös/csíkos, bolondos frizurák, illetve színek kavalkádja napok.

Maga a farsang napján már reggeltől lehetett jelmezben érkezni, illetve a délelőtti órákon is abban lehettek, várva a délutáni nagy közös mulatságot.

Már hagyománynak mondható, hogy ilyenkor az osztályok zenés-táncos műsorokkal készülnek – idén is nagyon

magas szintű produkciókat láthattak a diákok, szülők, pedagógusok. Ezek után a közös játékok, bolondozások, tánc, sok-sok nevetés következett és végére a legizgalmasabb: a jelmezverseny! A zsűrinek most is nehéz dolga volt a jobbnál jobb jelmezek közül kiválasztani osztályonként a 3 győztest! A végén kaptak oklevelet, mellé egy kis csokit. És még mindig bírták a gyerekek, pedig már 5 óra után voltunk – péntek – az iskola teljes létszámmal üzemelt... A végére nem is lehetett más, mint egy közös tánc.

A gyerekek és a szülők visszajelzése bizonyítja, hogy idén is érdemes volt annyi energiát befektetni, hogy jövőre még jobbal készüljünk.

*Zsigmond Zoltán napközis munkaközösség-vezető*





## Fogyatékkal élő vendégek a Németh László Gimnáziumban

A **Németh László Gimnázium** 9.B osztályának ez évi egyik kiemelt osztályfőnöki nevelési témája a fogyatékoság, a fogyatékkal élők élete és nehézségei. Már hónapok óta ezt a témát igyekszünk körbejárni a közösségi nevelés órákon.

Számba vettük, mi számít fogyatékoságnak, és milyen fogyatékkal élő ismerőseink vannak. Videók segítségével tanulmányoztuk a paraspportokat: a kerekesszékes kosárlabdát, a kerekesszékes rögbit, a csörgőlabdát és az ülőröplabdát. Megnéztünk néhány videót jeles parasportholókról, például egy karok nélküli asztaliteniszéről, egy szintén karok nélküli íjász-világrekorderről, lábak nélküli futókról, és egy láb nélküli úszónőről.

Meghívtuk a közösségi nevelés órára egy vak hölgyet, aki kedvesen mesélt az életéről, a nehézségeiről, a Braille-írásról, a fehér bot használatáról, valamint a napi ügyintézéseit megkönnyítő digitális eszközökről és alkalmazásokról. Öröm volt látnunk, hogy állapota ellenére teljesen sikeres életet él: két gyermek édesanyja, csinosan öltözködik, oszlopos tagja települése énekkarának, és tanárnőként dolgozik.

A következő héten mindnyájan „vakot játszottunk”. Párónként egy furfangos feladatot kaptak a gyerekek. Utána mindenkinek fel kellett kötnie a fejére egy sálat úgy, hogy az égvilágon semmit se láthasson, aztán neki kellett látni a feladat elvégzéséhez. Például az egyik párnak le kellett mennie a földszinti büfébe, és venni egy üdítőt az osztályfőnöknek, az általa adott pénzből visszajáró aprót meg kellett

számolni, és végül visszatérni a második emeleti osztálytermünkbe. Egy másik párnak egy alagsori tanterem kukájába került papírlapot kellett felhoznia – nehezítő tényező volt, hogy ehhez el kellett kérniük a terem kulcsát a portás bácsitól. Egy harmadik párnak az iskolatitkárságra kellett lemenni valami papírokat lefénymásoltatni, és így tovább. Nagyon izgalmas, jó kísérlet volt ez. Megdöbbentő élmény, csak kis időre is, belehelyezkedni a vakok világába!

A legutóbbi közösségi nevelés óránkon pedig egy kétláb-amputált fiatalember volt a vendégünk. Egész életét meghatározó baleseteiről teljes nyíltsággal, könnyedséggel beszélt – természetesen a tanulságokat is levonva: felhívva arra a figyelmünket, hogy a közlekedési szabályok be nem tartása katasztrofális következményekkel is járhat. Beszélt nekünk arról, hogyan tudott kiemelkedni a baleset utáni letargiából, és hogy igyekszik napjainkban teljes értékű emberként élni. Lenyűgözően aktív életet él: kirándul, sok mindent sportol, és egyetemi tanulmányainak finanszírozására falmászóedzőként tevékenykedik. Felettébb tanulságos volt a története, olyannyira, hogy szinte észre sem vettük, hogy elröppent az óra, pedig máskor egy hétfő hetedik óra igen csak lassan tud telni...

Következő vendégünk egy siket úriember lesz – izgatottan várjuk a találkozást.

*Kovács Október  
osztályfőnök*



## NLG-s dobogósok az idegen nyelvi szavalóversenyen

A kerületi Idegen nyelvi szavalóversenyen tanulóink kiváló eredményeket értek el. Diákjaink magabiztos kiállításukkal és kifejező előadásmódjukkal bizonyították tehetségüket. Kiemelkedő teljesítményük tovább növeli iskolánk hírnevét az idegen nyelvek oktatása területén. Büszkék vagyunk arra, hogy két diákunk is az első helyen végzett: Kondorosi Dalma 6.b és Matuszka Mira 7.b osztályos tanulók német nyelven adták elő versüket, valamint kettő harmadik helyezést is született: Gulyás Dóra 5.a osztályos tanuló angol nyelven és Paksi Lilla 6.b osztályos tanuló német nyelven szavalt. Gratulálunk a díjazottnak, valamint köszönjük a felkészítő tanárok, Pál Tímea és Nemes Bernadett tanárnő munkáját, további szép sikereket kívánunk a jövőben is!

*Varga Attila igazgató  
Németh László Gimnázium*



## Kerületi német vers- és prózamondó verseny a Pannóniában

A hagyományokhoz híven idén is a **Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola** adott otthont a XIII. kerületi német vers- és prózamondó versenynek. A XIII. kerületi Német Önkormányzat eredetileg január 23-ára invitálta a versenyzőket, de rendkívüli események miatt végül január 30-án került megrendezésre.

A verseny lehetőséget biztosított a németet idegennyelvként tanuló általános és középiskolás diákoknak, valamint a Pannónia Általános Iskola német nemzetiségi osztályaiban tanulóknak, hogy bemutathassák tehetségüket, előadóképességüket és nyelvtudásukat egyaránt próbára téve.

A rendezvényt iskolánk 5. b osztályos tanulóinak látványos néptáncbemutatója nyitotta meg, amely megalapozta a délután jó hangulatát, ünnepélyes légkörét.

A versenyzők vers, próza és tájnyelv kategóriájában mértek össze tudásukat, lenyűgöző előadásokkal kápráztatták el a zsűrit és a közönséget. Különösen emlékezetes produkcióval rukkolt elő a 3.b osztály csapata egy kis boszorkánytanonc megpróbáltatásairól szóló kis jelenetével, mely nagy sikert aratott. A zsűri nem volt könnyű helyzetben, hiszen számos kiemelkedő produkció közül kellett kiválasztania a legjobbakat.

A német nemzetiségi oktatás területén a kerületi verseny első helyezettei képviselhetik majd iskolájukat a fővárosi fordulóban.

A rendezvény sikeréhez nagyban hozzájárultak a pedagógusok, akik elhivatottan készítették fel diákjaikat a versenyre.

Az esemény nemcsak a tehetséges fiatalok számára volt kiváló bemutatkozási lehetőség, hanem a résztvevők számára is egy tartalmas, inspiráló délutánt jelentett.

Első helyezést értek el a kerületi német vers- és prózamondó versenyen:

### **Bp. XIII. ker. Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola I. helyezettei:**

#### 1-2. osztály

Kékesi Zorka – vers (felk. Szabóné Farkas Gabriella)

Tösér Zoé – próza (felk. Borbíró Anikó)

#### 3-4. osztály

Kramlik Dániel – vers (felk. Györgypál Csilla)

Szabó Márton – próza (Pálinkás Janka)

#### 5-6. osztály

Lindmayer Lóránt – vers

(felk. Kreiszi Krisztina)

Kancsár Enikő Héra – tájnyelv

(felk. Kreiszi Krisztina)

Kékesi Karina – próza

(felk. Kreiszi Krisztina)

#### 7-8. osztály

Boros Balázs – vers

(felk. Vitaszek Krisztina)

Grendorf Kata – próza

(felk. Kreiszi Krisztina)

### **Kisjelenet:**

#### 3-4. osztály

3.b osztály – Hexe Lakritze (felk. Györgypál Csilla, Szentmihályi Laura)

Szereplők: Csibrán Thomas, Horváth Hédi, Koza Gréta, Kramlik Dániel, Lindmayer Barnabás, Lukács Kamilla, Rabe Csanád, Szerencsy Áron, Szik Rozina, Vad Veronika, Wagner Olívia, Wolf Merse

### **Németet idegen nyelvként oktató általános iskolák**

#### **I. helyezettei:**

#### 1-2. osztály

Nemes-Tihanyi Gréta – vers (Számítástechnikai Általános Iskola, felk. Ondrusákné Nagy Rita)

#### 3-4. osztály

Barcza Mira – vers (Számítástechnikai Általános Iskola, felk. Ondrusákné Nagy Rita)

Szűcs-Bajza Bora – próza (Csata Utcai Általános Iskola, felk. Formanek Annamária)

#### 5-6. osztály

Kondorosi Dalma – vers (Németh László Gimnázium, felk. Kaptásné Sodar Zita)

Pinte Lelle – próza (Csata Utcai Általános Iskola, felk. Formanek Annamária)

#### 7-8. osztály

Matuszka Mira – vers (Németh László Gimnázium, felk. Kaptásné Sodar Zita)

Olivia Amroun – próza (Csata Utcai Általános Iskola, felk. Formanek Annamária)

#### 9-10. osztály

Tóth Tamara – vers (Ady Endre Gimnázium, felk. Katonáné Mayer Katalin)

#### 11-12. osztály

Bukor Petra – vers (Ady Endre Gimnázium, felk. Katonáné Mayer Katalin)

*Szabóné Farkas Gabriella  
német nemzetiségi tanító*



## Ismét ergométeres evezős verseny a Pannóniában

A 2023. és 2024. évi versenyek szervezését követően 2025. február 26-án is a **Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola** adott otthont az ergométeres evezős XIII. kerületi Diákolimpiának. Az esemény népszerűségét jól bizonyítja, hogy rekordszámú induló, 13 iskolából összesen 238 gyerek vett részt az idei eseményen. Ezen a versenyen rendhagyó módon a III., IV. és VI. korcsoportos besorolás születési évekre van bontva, így az azonos évben született gyerekek versenyezhettek egymással. Ezúttal is fantasztikus hangulatban zajlottak a küzdelmek.

Az egyéni verseny mellett az iskolák csapatként is versenyeztek, a legtöbb pontot szerző iskola elnyerte a legeredményesebb iskolának járó kupát is, melyet 2023 és 2024 után idén is, immár sorozatban harmadszor, a házigazda szerzett meg. A Kupa elnyerése mellett 2 arany 2 ezüst és három bronzérmét nyertek a Pannónia tanulói.

*Bódy Ildikó testnevelő*



## Pannónia diadal: Minden tanulónk ARANYAT hozott haza a 13. kerületi népdaléneklési versenyről!

A 2025.01.28-án megrendezett 13. kerületi népdaléneklési versenyen a **Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola** tanulói példátlan sikert értek el: minden résztvevő **ARANY minősítéssel** tért haza. A versenyen a gyerekek kiemelkedő elhivatottsága, tehetsége és alapos felkészültsége mutatkozott meg, amely nemcsak őket, hanem iskolájukat is büszkeséggel tölti el.

Külön elismerés illeti a „**Dunántúli lányok**” (Pallagi Adél, Kancsár Enikő, Sándor-Láng Panna 6.b osztályos tanulók, felkészítő tanár: Kiss Barbara) **kisegyüttesét** és a „**Csalogányok**” énekegyüttest (Csiki Lara, Kerekes Áron, Reiner Léda, Tarba Lili, Tóth Gábor 5.a osztályos tanulók, felkészítő tanár: Csikósné Raffer Ildikó), akik **KIEMELT ARANY** minősítéssel emelkedtek ki a mezőnyből.

A sikeres szereplés után a diákokat a fővárosi verseny várja, ahol újra megmutathatják tehetségüket. A Pannónia Általános Iskola két csapata kiváló eséllyel indul a következő fordulóban, hogy még több elismerést szerezzenek.

**Hajrá Pannónia, csak így tovább!**

*Kiss Barbara  
ének-zene-magyar szakos tanár*





## Pannóniások a ZENELABIRINTUSBAN

Osztályunkkal egy izgalmas látogatáson voltunk a Liszt Ferenc Zeneakadémia épületében, ahol a Zenelabirintus program keretében fedezhettük fel a híres intézmény titkait. A közel 50 perces túra során az idegenvezetőnk minden részletre kiterjedően avatott be minket az épület szépségeibe. A gyerekek már az előcsarnokban izgatottan hallgatták az érdekes történeteket.

Megcsodáltuk a régi fényében pompázó Nagytermet, annak hatalmas orgonáját, a mennyezet aransárga leveleit, melyekről kiderült, hogy szellőzőként funkcionálnak. Az izgalmas séta során azt is megtudhattuk, hogy hol lakik a Zeneakadémia szelleme. A 22 Zsolnay eozin gömb egyikében. Hogy melyikben? Nem tudni, ezért érdemes mindegyik gömböt megsimogatni egy sikeres vizsga reményében. A látogatás végén egy rövid minikoncertet hallgattunk meg, két zeneakadémista előadásában. A koncert után még megnéztük a húszszer LEGO-kockából felépített LEGO-Zeneakadémiát. A látogatás nemcsak szórakoztató volt, hanem újabb ismereteket is adott. Az élmények és a tudás, amit magunkkal hoztunk, biztosan hosszú időn át emlékeztetésekké maradnak számunkra.

*Czeizlerné Pécsi Ildikó és Csikósné Raffer Ildikó tanítók*

**Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola**



## „Mondd ki szépen!” Szépolvasó verseny a Pannóniában

2024. november 6-án került megrendezésre a Montágh Imre „Mondd ki szépen” 4. osztályos tanulók szépolvasási versenyének kerületi fordulója. Ennek idén is a Pannónia iskola könyvtára adott otthont, melyre 12 iskola nevezte a legszebben olvasó 4. évfolyamos tanulóját.

A gyerekek két fordulóban bizonyították rátermettségüket. Először szépirodalmi, majd ismeretterjesztő szöveget olvastak rövid felkészülés után.

A zsűrizésben a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ volt segítségünkre. A háromtagú versenybizottság a sok tehetség közül Misánszki Marcell teljesítményét találta a legkiemelkedőbbnek, így ő képviseli a XIII. kerületet a fővárosi versenyen.

Minden résztvevőnek tudtunk kis ajándékkal kedveskedni, a helyezettek könyvet is kaptak jutalmul az oklevelük mellé.

Gratulálunk minden versenyzőnek, köszönjük a felkészítő pedagógusoknak és a zsűri tagjainak lelkes munkáját!

*Czeizlerné Pécsi Ildikó és Farkas Judit  
szervezők*

**Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola**





## Neuenbürgben jártak a Pannóniások

Idén 14 hatodik-hetedik osztályos német nemzetiségi tagozatos tanulónk utazott két tanárnő kíséretében a németországi Neuenbürgbe. A helyi gimnázium hasonló korú tanulói és családjaik nagy szeretettel fogadták őket. A résztvevők már a nyár óta kapcsolatban álltak egymással különböző infokommunikációs platformokon, így izgatottan várták, hogy végre személyesen is találkozhassanak.

A diákok egy héten keresztül élvezhették a helyiek vendégszeretetét, miközben felejthetetlen élményekkel gazdagodtak.

A csereprogram következő állomására májusban kerül sor, amikor mi látjuk vendégül a neuenbürgi diákokat és tanárokat.

### Török Lilla (6.b) élménybeszámolója:

Nagyon élveztem a neuenbürgi csereprogramot. Jó volt megismerni egy másik ország kultúráját és hétköznapjait.

Érdekes tanórákon vettünk részt, majd meglátogattunk egy bányát, végigsétáltunk egy lombkoronás erdőn, megismerkedtünk a fekete-erdei életmóddal és elutaztunk Stuttgartba is, ahol megnéztük a Mercedes-Benz Múzeumot.



A hétvégét mindenki a vendéglátó családjánál töltötte. Mi szombaton Karlsruheba mentünk. Ott megnéztük a kastélyt, vásárolgattunk a centerben és elmentünk egy trambulín-parkba. Másnap kirándultunk a Fekete-erdőben.

A programok alatt nagyon jól szórakoztunk és közben a német nyelvet is gyakorolhattuk.

Vitaszek Krisztina

**Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola**

## „NEMZETI A DIÁKOKÉRT”

2025.02.24-én 19.00 órai kezdettel a „Nemzeti a Diákokért” program keretében a **Pannónia Középiskolás Kollégium** 12 diákja ifj. Szabó László kíséretében megtekintette a Nemzeti Kamarában Sík Sándor legmaradandóbb drámáját, az István királyt.

Sík Sándor a szegedi egyetem professzoraként kapta meg a felkérést, hogy írjon drámát a Városi Színház számára Szent Imréről. A szerző úgy érezte, Imre inkább misztikus alkat, mint drámai hős, jobban foglalkoztatta Szent István életpéldája, munkássága.

A *Nemzeti Ujságnak* erről így nyilatkozott: „Emberfölötti ember, aki nemcsak megérzi nemzetének legnagyobb, századokra



kiható történelmi problémáját, hanem messze megelőzve korát, az egyszersmindenkorra érvényes egyetlen feleletet is meglátja: a magyarságnak mindenestül kereszténnyé, azaz nyugatvá, műveltté, lelkivé kell lennie, de ugyanakkor mindenestül magyarnak is maradnia. Ebből fakad helyzetének tragédiája...”

A hasonló című Szörényi-féle rockopera központi dilemmája – a magyarság találkozása a kereszténységgel – átütő siker lett. Ez a darab azonban nemcsak műfajában tér el ettől. A rockopera esetében István uralkodása kezdetén járunk, akkor, amikor még előtte áll valaminek, az életműnek. Sík Sándor drámájában ez éppen fordítva van, István utolsó napját követjük végig, amikor már túl van az életem és csak egy kérdés maradt hátra: ki kövesse őt a trónon? A pogány, de Árpád-vér Vazul, vagy a keresztény, de idegen Orseolo Péter. A két világ – pogány és keresztény – ütközése, konfliktusai, összehangolásának lehetősége tehát itt is nagyon hangsúlyosan jelen van. István nagy dilemmája: a keresztény és a magyar lehet-e egy, vagy pedig az egyiknek el kell pusztulnia?

István király szerepében RÁTÓTI Zoltán szenzációs alakítást nyújtott, SZARVAS József Aba Sámuelként és RUBOLD Ödön Anasztázként kiemelkedően játszottak.

A tanulóink létszáma mellett (12 fő) örömmel töltött el, hogy a történelemből ismerős karaktereket azonosították, motivációikat ismerték és értően követték a darab cselekményét.

Szabó László





## „My hometown” nemzetközi projekt

2025. február 17-én Paul Fox nagykövet úr a **Pannónia Középiskolás Kollégium**, az Ökumenikus Általános Iskola, valamint a Sárospataki Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium diákjait és tanárait látta vendégül a brit rezidencián.

Ezen intézmények tehetséges diákjai az Egyesült Királyság IHRA elnöksége alatt vettek részt a **My Hometown projekt**ben, amely a magyarországi holokauszt helyi történetét tárta fel.

A projektek bemutatása előtt lehetőségünk volt megtekinteni a Brit Nagykövetségi Rezidencia csodálatos neobarokk épületét, szalonjait, festményeit, különleges falioráját.

Vendégkönyvét is láthattuk, amelyben többek között Lady Diana, a Queen együttes és természetesen a jelenlegi királyi pár aláírása is szerepel.

A rezidencián kollégiumunk a Budapesten tevékenykedő hazai és nemzetközi embermentőket mutatta be, akik életük kockáztatása árán is vállalták a segítségnyújtást azokban a határszituációkban, amelyeket a vészorkoszorúsága teremtett.

Külön gratulálunk kollégiumunk diákjának, Csáki Dániel Denisznek a projektben nyújtott kiemelkedő közreműködéséért!

*Darmó Szabolcs, Sípos-Szabó Richárd*



## Pannónia Középiskolás Kollégium Színjátszó Szakköze

A **Pannónia Középiskolás Kollégium** színjátszó köre 2023 decemberében alakult. A „megalakulás” gyakorlati oka a kollégium karácsonyi műsorának kivitelezése volt, a valódi cél viszont, hogy teret biztosítsunk azoknak a tehetséges és kevésbé tehetséges fiataloknak, akik szívesen megmutatnák magukat.

Ezt az első karácsonyi műsort a kollégák segítségével felkutatott tehetséges zenész gyerekek produkcióján túl Móra Ferenc „Didergő király” című meséje alkotta.

A csapat természetesen több mint amatőr volt, a diákoknak mindez újdonságként hatott. A részt vevő fiúk jórészt az egyesületek által itt elhelyezett focisták közül kerültek ki. Nehézséget okozott, hogy az ő estébe nyúló edzéseik miatt általában csak későn, 21 óra után tudtunk próbálni.

De létrejött! Bakikkal, nevetéssel, részemről nem várt, hatalmas sikerrel!

Jó volt látni, hogy a kezdeti nehézségek után a fiatalok élvezik mindezt, s szívesen vesznek részt egy ilyen, a futballtól nagyon is távol eső műfajban.

A „Pannónia napok”-ra összeállt egy „nagy produkció”: a Rómeó és Júlia.

A közben folyton alakuló-átalakuló csapat viszont nem érte be ennyivel, így év végére megszületett egy vidám darab; a „Piroska és a farkasok” vegetáriánus farkassal, farkaslánnyal, s két vadásszal, hogy mindenkinek jusson valami szerep, hiszen mindenki szerepelni akart!

Az idei tanév is nagy lelkesedéssel indult. November 13-ra már létre is jött egy műsor, aminek a témája a mindenkiket foglalkoztató „Szerelem” lett. Szerelem az őskortól napjainkig, dalokkal, versekkel, vidám jelenetekkel. A produkcióban 15 fiatal vett részt, s úgy érzem, mindnyájan élvezték.

Közben felszínre került néhány igazi tehetség. Az új, idén érkezett kollégisták is jöttek, jelentkeztek, így az idei karácsonyi műsorban már 18 diák osztozkodott az előadnivalón.

Az évvégi produkciót tavaszra tervezzük. Mivel egy lelkes táncos lány magára vállalta a koreográfiát, ebben már táncos jelenetek is lesznek.

Reméljük, hogy mindenki öröme ez is létrejöhet majd!

*Tóth Judit*





## Állati tali a Prizma EGYMI-ben Feledhetetlen élmények állatokkal

Iskolánk egyik kiemelt céljának tekinti az állatok iránti szeretet kialakítását, megerősítését, valamint védelmük fontosságának hangsúlyozását, ezért idén októberben is aktívan csatlakoztunk az országos szintű Állatvédelmi Témahét megszervezéséhez, megrendezéséhez.

A prizmás diákok részt vehettek a XIII. kerületi Rendőrkapitányság állatvédelmi előadásán, mely során érdekes történeteket hallhattak az állatok életéről, továbbá megtudhatták, milyen veszélyek fenyegetik őket a mindennapokban.

A felsős diákok egy izgalmas kvízzjáték során bizonyíthatták, mennyit tudnak az őshonos állatokról. A legügyesebb versenyzők apró nyereményekkel térhettek haza.

A projekthét igazi fénypontja az „Állati tali” elnevezésű állatbemutató volt, ahol Tombor Évának, az Állati Kalandok Alapítvány alapítójának köszönhetően a gyerekeknek lehetőségük nyílt közelebbről megismerkedni egy görög teknőssel, egy kaméleonnal, egy nyuszival és egy afrikai ezerlábúval.

Bár az „Állati tali” során még az ezerlábú is megszerettette magát mindenkivel, a Prizma diákjai és kollégái nem feledtek meg imádott háziállataikról sem. Az iskolai folyosó falai heteken át adtak otthont „Kis Kedvenceink” fotókiállításunknak – sok vidám, szívmengető percet szerezve ezzel mindenkinek.

Az Állatvédelmi Témahét szórakoztató, játékos programjaival igyekeztünk diákjaink figyelmét felhívni az állatok védelmének fontosságára, a felelősségteljes állattartásra és környezettudatosságra.

*Lakos Judit főigazgató*

**Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes  
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**



## Farsang a Prizma Óvodában

Február 6-án tartottuk az óvodai Farsangot, amelyre szebbnél szebb jelmezekben jelentek meg intézményünk legkisebbjei. A tornaterem igazi karnevállá alakult, ahol először 3 ügyességi játék várt mindenkit. Lehetett itt labdát egyensúlyozva végigmenni az akadálypályán, „tüzes” karikán át labdát dobálni és pattogatott kukoricán is sétálhattak a gyerekek. Ezt követte egy izgalmas szoborjáték, majd egy jó hangulatú, táncolós, lufidobálós buli következett. Minden gyermek nagyon élvezte a programot, és mivel mindenki nagyon kitett magáért, a jól megérdemelt fánk sem maradhatott el.

*Patainé Vass Marianna*

**Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes  
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**



## Medve Hét a Prizma EGYMI Óvodájában

Február 3-7-ig tartottuk az óvodában a téli projekthetet, amelynek fő célja az volt, hogy jó messzire elúzzuk a telet. Mivel pont a Medve-nap utáni héten volt, ráadásul a Maci csoport szervezte, egész héten medve témájú kézműves és mozgásos, játékos feladatokkal örvendeztettük meg a gyerekeket. Ezen felül 2 alkalommal is összegyűlt minden óvodás egy közös játékra, mulatságra. Kedden Medve-napot tartottunk, amelyre a gyerekek kedvenc plüssmackója is meghívást kapott, csütörtökön pedig Farsangot ünnepeltünk, amit először néhány játékkal, majd kötetlen táncsal zártunk. A gyerekek nagyon aktívan, lelkesen vettek részt minden játékban, így reméljük, ez hamar meghozza a várva várt tavaszt is.

*Patainé Vass Marianna*

**Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes  
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**





## Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai

**A Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény** Utazó Gyógypedagógiai Intézményegysége a Közép-Pesti Tankerületi Központ jóvoltából lehetőséget kapott, hogy 25 főt delegáljon az Autizmus Alapítvány „Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai” tanfolyamára, ami az intézmény Lehel úti telephelyén, az utazó gyógypedagógusok tanári szobájában, január 27-28. és 30-31. között került megrendezésre.

A négy nap alatt több szakember által nyerhettünk betekintést az autizmus spektrumzavar elméleti- és gyakorlati hátterébe.

Kustos Dóra pszichológus, az autizmus elméleti hátterét, a lehetséges okokat, valamint az árulkodó tüneteket és a partnerek közötti együttműködést mutatta be.

Őszi Tamásné Patrícia a felmérésről, a megfigyelés módszertanáról, a beavatkozásról beszélt és az inkluzív nevelés lehetőségeit tárta fel.

Nagy Emma pedig a fejlesztési és adaptálási lehetőségeket, a gyakorlatorientált eszmecserét biztosította a résztvevők számára.

Köszönjük a Közép-Pesti Tankerületi Központ támogatását és az Autizmus Alapítvány szakemberei tudásának megosztását!

A képzés hiánypótló! Hozzásegített a sérülésspecifikus módszertan alapjainak elsajátításához, az egyes esetek átlátásához, a hatékonyabb fejlesztés tervezéséhez és az ok-okozati összefüggéseinek megértéséhez.

*Egyik kedves kollégánk élménybeszámolója:*

„A képzés rendkívül hasznos és jól felépített volt. Nagyon tetszettek az esetelemzések, illetve, hogy az elméletet valós példákkal támasztották alá. A tanult módszerek sokat segítettek abban, hogy jobban megértsem az autizmus spektrumzavaros gyerekek viselkedését, valamint hatékonyabb támogatást nyújthassak számukra.”

*Lakos Judit főigazgató*



## SZUPERKONCERT A SZENT ISTVÁN KONZIBAN

Idén, február 12-én már 8. alkalommal rendezték meg a **Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola** nívós gáláját, a Szuperkoncertet. Az intézmény legtehetségesebb diákjai léphetnek fel a Konzervatórium nagytermének színpadán, közel teli nézőtér előtt. De hogyan is lehet bekerülni a nagyszabású eseményre? Már hagyomány, hogy évente, január végén zajlik az iskolai vizsgahét, ahol minden hangszeres, énekes, tapasztalt hangkultúrás tanuló megjelenési lehetőséget kap. Egy zenetanárokból álló zsűri pontozza a produkciókat, de néhányan közönségzavazatokkal kerülnek be a műsorba, mely főként a diákok szavazatai alapján dől el. Ez egy hasznos lehetőség mindenkinek, akár koncerttapasztalat, akár színpadhoz szokás szempontjából. Nem elhanyagolható, hogy a diákság is hallhatja egymást, más tanzakok tanulóit, amire nem biztos, hogy lenne máskor lehetőség. A Szuperkoncert kezdeményezése egészen 2016 teléig nyúlik vissza, és azzal a céllal indult, hogy a vizsgahét legjobb produkciói egy szélesebb körű nyilvánossághoz is eljuthassanak. A koncerten való szereplés nemcsak egy hatalmas lehetőség a tehetséges diákoknak, de a bevételt minden évben a diákság javára fordítják.

*Hamar Luca (10.a)*





## ISTVÁNOS SÍTÁBOROK

### Gerlitzeni tábor

Első nap csak utaztunk. A busz kényelmes volt és többször megálltunk, hogy kinyújtóztassuk az elgémberedett tagjainkat. Késő délutánra értünk a szállásra és egy gyönyörű panorámára néző szobát kaptunk a barátaimmal. A finom vacsora után pedig a tanárok táncházat rendeztek. Másnap elmentünk Gerlitzre síelni, ami elég ijesztő volt, mert még soha nem volt sítalp a lábamon. Réka, a síoktatónk, viszont nagyon türelmes volt. Már az első napon levitt minket egy egyszerűbb kék pályán, amin szinte mindenki elesett legálább egyszer, de ő mindenkinek segített. Délután pedig már szabadsíre is elengedett minket azon a kék pályán, amin gyakoroltunk eddig.

A következő napra nagy szelet mondtak és lezárták a gerlitzeni pályák nagy részét, ezért elmentünk Bad Kleinkirchheimbe, ahol az ott lévő leghosszabb kék pályán síeltünk le Rékával. Eleinte nagyon félelmetes volt ez a hosszú és az előzőnél meredekebb pálya, de mikor leértünk az aljára, már nem volt annyira ijesztő. Mikor másodjára mentünk le rajta, már egyáltalán nem félttem.

Vasárnap a nockalmbahni pályára mentünk, annak is a felső pályájára, ahol már reggeltől kezdve olyan köd volt, hogy alig láttunk. Délutánra pedig egy akkora vihar jött, hogy inkább a hűtében vártuk meg a végét.

Az ötödik napon jöttünk rá, hogy milyen gyorsan telik az idő, és ez az utolsó teljes napos síelés a táborban. Visszaementünk Bad Kleinkirchheimbe és lecsúsztunk azon a kék pályán, mint a második nap, csak most kétszer olyan gyorsan. Réka délután felvitt a 7-es piros pályára, amin nagyon élveztem a síelést.

Elérkeztünk a tábor utolsó napjához. Gerlitzre síeltünk egész délelőtt, de már a piros pályákon, ahol összefutottunk az újra kezdőkkel és velük szabad síeltünk egész délelőtt. Délben pedig Rékával lesíeltünk egy rövid fekete pályán is.

Mire visszaértünk az iskolához, már mindenki hulla fáradt volt, de még mindenki segített kirámolni a buszból.

Ez egy hatalmas élmény volt, megtanulni síelni ebben a táborban, mert a síoktatók rendkívül kedvesek és segítőkészek voltak, másfelől pedig a társaság is hihetetlenül jó volt. A szállás kifejezetten szép volt, a szobák rendezettek és jól felszereltek voltak, és a vacsorák is nagyon finomak voltak. Összefoglalva, különösen jól éreztem magam a táborban és szerintem nincs is jobb módja, hogy megtanulj síelni ennél.

### Nassfeldi tábor

Idén is megrendezésre került a hagyományos nassfeldi sítábor, amely vasárnaptól péntekig tartott, és amely alatt rengeteg élménnyel gazdagodtunk. Már az utazás is remek hangulatban telt, ami megalapozta a kedvünket az egész hétre. Az első nap még nem síeltünk, de a következő napoktól kezdve kihasználtunk minden percet. Az időjárás végig kedvező volt, kivéve a keddi napot, amikor szakadó esőben bőrig áztunk, de ez sem vette el a lelkesedésünket, másnap már újra száraz ruhákban síeltünk. Legtöbbször a nassfeldi hegyeket hódítottuk meg, ahol lehetőségünk volt Olaszországba is átsíelni. Csütörtökön egy kis versenyt is rendeztünk, ahol minden induló remekül teljesített. A reggelik és a vacsorák mindig finomak és bőségesek voltak, így mindig volt energiánk a síeléshez.

Esténként vetélkedőkkel, közös játékokkal, filmnézéssel szórakoztunk. Köszönjük tanárainknak és oktatóinknak ezt a felejthetetlen hetet, amit velünk töltöttek. Ez a hét fantasztikus élmény volt, sok új barátsággal és emlékekkel gazdagodtunk.

*Petrányi Blanka 9.d,*

*Magyar Anna Sára, Fleck Luca, Szécsi Anna 10.d,*

**Szent István Gimnázium**





## Bethesda laborgyakorlat II.

2025. január 8-án ellátogattunk egy kisebb, biológia tagozatos csoporttal a Bethesda Gyermekkorházba. Kadlót Ildikó bemutatta nekünk a vérképzés alapjait és a vér alakos elemiről is hasznos információkat szereztünk. A látogatás során véreket néztünk mikroszkóppal, többek között leukémiás vért is, ami felettébb izgalmasnak bizonyult. Ezen kívül gyakorolhattuk a vérkenet elkészítését is. A program remek lehetőség volt a kórházi életbe való betekintésre, valamint hasznos tudást biztosít az érettségéhez is. Remekül éreztük magunkat és köszönjük Stibler Attila tanár úrnak, valamint a Bethesda Gyermekkorháznak.

*Soproni Theodóra igazgató*

**Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium**



## Erasmus program lengyel középiskolásokkal a Telekiben

A lengyel város, Poznan, Niepubliczne Akademickie Liceum Ogólnokształcące nevű középiskolája egy sikeres Erasmus pályázat keretében, a Teleki Blanka Gimnáziumot kérte fel partnerintézménynek a pályázatuk kulturális csereprogram részének megvalósításához.

Örömmel tettünk eleget a felkérésnek, és október 21. és 27. között fogadtuk a lengyel vendégeket iskolánkban. Hétfőtől vasárnapig 16-16 lengyel és magyar diák és 2-2 fő kísérő tanár működött együtt.

A programok egy részét a lengyel diákok tervezték és valószínűleg meg a telekis diákok részvételével, de a mi tanulóink is aktívan hozzájárultak a hét sikeréhez saját ötleteik megvalósításával.

A Telekiben megvalósított programok között szerepelt több előadás, egy vitakör, poszterkészítő foglalkozás és voltak iskolán kívüli helyszíneken tett látogatások is.

A diákok hétfőn bemutatták egymásnak Poznant és Budapestet, beszámoltak a városok történetéről, beszélgettek a városi mítoszokról, majd egy budapesti sétára indultunk. Felkerestük a város nevezetes pontjait: a Hősök terét, a Vörösmarty teret, utaztunk a kiscsillagvárba, ami nagy élmény volt a vendégeknek. A sétát a Halászbástya érintésével a Szentháromság téren fejeztük be. A nevezetességeket a magyar diákok színes helyszíni kiselőadásban ismertették.

Kedden a vendégek és vendéglátók a két város kultúrá-

jához leginkább kapcsolódó helyszínekről tartottak egymásnak előadást. A nap zárásaként a Budapesti Történeti Múzeumban vettünk részt egy vezetett túrán.

Szerdán, október 23-án fél napos ünnepi programot szerveztünk. Diákjaink három '56-hoz kötődő helyszínen, a Bem-szobornál, a Kossuth-téren és a Corvin-negyedben ismertették meg lengyel vendégeinket a magyar forradalom eseményeivel és fontosságával.

Csütörtökön a pozitív pszichológiáról tartottak előadást a lengyel diákok, amit egy megbeszélés és tapasztalatcsere követett.

Pénteken a magyar diákok moderációja mellett vitáztak a diákok a városi együttélés és tolerancia témaköréről, majd a városi környezetben tapasztalható kultúrák találkozásáról készítettek posztereket.

Szombaton Visegrádra utaztunk, ahol a visegrádi királyi palotában vettünk részt tárlatvezetésen, majd a festői környezetben sétáltunk

Vasárnap a Parlamentben tett látogatással búcsúztunk vendégeinktől.

A telekis diákok vendéglátóként remekül helytálltak és kitűnő angol nyelvtudásukkal hozzájárultak a programok eredményes megvalósításához.

*Kotsis Márton és Németh Patrik*

**Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium**





## Bővebben Galilei életéről

Február 17-én ismét nagy tisztelettel **köszönthettük** iskolánkban előadónkat, Dr. Radnóti Katalin professzor asszonyt, az ELTE TTK Anyagfizika Tanszék nyugalmazott főiskolai tanárát.

A professzor asszony az idén is nagyon szívesen érkezett meghívásunkra iskolánkba. Ezúton is hálás köszönetünket fejezzük ki, hogy elfogadta meghívásunkat, és ezúttal Galileo Galileiről szóló előadásával keltette fel a hallgatóság érdeklődését.

Az előadó bemutatása előtt levezető elnökünk, Nagy Anikó Napsugár, a 10.b osztály tanulója mutatkozott be, és néhány mondatban ismertette az MTA ALUMNI programot.

Az MTA ALUMNI program iskolánkban 2022 júniusában indult, amikor megtudtuk, hogy a Magyar Tudományos Akadémia elnöke saját programjában a tudománybarát társadalom és közgondolkodás kialakítását jelölte meg céljaként. Ezúton is köszönjük a program elindulását, amelynek egyik célja a diákok segítése abban, hogy képesek legyenek felismerni és megkülönböztetni a hiteles információkat az egyre gyorsabban terjedő áltudományos hírektől, valamint felhívja a diákok figyelmét a kutatói pályára, népszerűsítse a kicsit kevésbé kedvelt természettudományos tárgyakat.



A program rövid ismertetése után levezető elnökünk tisztelettel felkérte Soproni Theodóra igazgató asszonyt, hogy köszöntse vendégünket és a hallgatóságot.

Soproni Theodóra igazgató asszony is megköszönte vendégünknek, hogy előadásával megtiszteli iskolánk közösségét, motiválja, felkelti a diákok érdeklődését.

Megköszönve Soproni Theodóra igazgató asszony szavait, elnökünk röviden bemutatta vendégünket.

Dr. Radnóti Katalin professzor asszony egyetemi diplomáját az Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar kémia-fizika tanári szakán szerezte.

Ezt követően a Kölcsey Ferenc Gimnáziumban tanított, de a tanári munka mellett az ELTE Atomfizikai Tanszékén, az akkori fizika tanterv bevezetésével kapcsolatos tevékenységbe is bekapcsolódott.

1990-től az ELTE Főiskolai Kar Fizika Tanszékén dolgozott, kutatott, majd sikeresen megvédte kandidátusi értekezését. Előadónk több tudományos programban is részt vett. Eddig több mint 200 szakmai publikációja jelent meg, közöttük tanári segédletek, fakultatív tankönyv-kiegészítők, példatárak és tanulmányok.

A professzor asszony díjai közül az egyik legkiemelkedőbbet említeném: 2018-ban Szilárd Leó Tanári Delfin-díjat kapott.

Sikereihez tisztelettel és elismeréssel gratuláltunk, majd ezt követően nagy érdeklődéssel hallgattuk az előadását.

Az előadás első részében egy rövid áttekintést kaptunk Galilei életéről, munkásságáról, aki Pisaban született, és a legismertebb olasz tudós volt, a modern fizika és csillagászat úttörője.

Az előadásból megtudtuk, hogy Galilei, a tudományos forradalom egyik legfontosabb alakjaként, a modern tudományos gondolkodás alapjait fektette le. Kulcsfontosságú alkotása és eredményei a következők voltak:

- Távcső fejlesztése és csillagászati felfedezések,
- Mechanikai felfedezések,
- A mozgás törvényei és a dinamikai alapok,
- A tudományos módszer alkalmazása.

Galilei híres volt a mozgás törvényeivel kapcsolatos kutatásairól, amelyek a későbbi fizikai elméletek alapjait képezték. Ő volt az, aki kísérletekkel alátámasztotta a testek mozgásának különböző elméleteit, és kiemelte a matematikai analízis fontosságát a fizikában. A gravitáció és a helyzeti energia törvényei, valamint a helyettesítő mozgás fogalmának kidolgozása is neki köszönhető.

Galilei volt az, aki először alkalmazta a kísérleti módszert a fizikai jelenségek magyarázatára, és számos olyan alapvető elvet alkotott meg, amelyek később Isaac Newton munkáját is megalapozták. Felfedezései a csillagászat és a fizika területén a mai napig hatással vannak a tudományos világra.

A hallgatóság ezúttal is nagyon élvezte az előadást, hiszen tudománytörténeti szempontból is nagyon gazdag ismeretanyagot nyújtott. Ezúton is köszönjük az előadást a professzor asszonynak.

*Dr. Jarosievitz Beáta*

**Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium**





## ELEMI RÉSZECSKÉK KÖLCSÖNHATÁSAI

Január 21-én ismét nagy tisztelettel köszönthettük iskolánkban Dr. Lévai Péter professzor urat, a HUN-REN Wigner Fizikai Kutatóközpont főigazgatóját, a Magyar Tudományos Akadémia rendes tagját.

Ezúton is hálás köszönetünket fejezzük ki, hogy főigazgató úr elfogadta meghívásunkat és a Magyar Informatika Napján ellátogatott hozzánk, előadásával lenyűgözte a hallgatóságot.

Az előadó bemutatása előtt levezető elnökünk Nagy Dóra Mária, a 10.b osztály tanulója mutatkozott be, és néhány mondatban ismertette az MTA ALUMNI programot. Az MTA ALUMNI program iskolánkban 2022 júniusában indult, amikor megtudtuk, hogy a Magyar Tudományos Akadémia elnöke saját programjában a tudománybarát társadalom és közgondolkodás kialakítását jelölte meg céljaként. Ezúton is köszönjük a program elindulását, amelynek egyik célja a diákok segítése abban, hogy képesek legyenek felismerni és megkülönböztetni a hiteles információkat az egyre gyorsabban terjedő áltudományos hírektől, valamint felhívja a diákok figyelmét a kutatói pályára, népszerűsítse a kicsit kevésbé kedvelt természettudományos tárgyakat.

A program rövid ismertetése után levezető elnökünk tisztelettel felkérte Soproni Theodóra igazgató asszonyt, hogy köszöntse vendégünket és a hallgatóságot.

Soproni Theodóra igazgató asszony is megköszönte vendégünknek, hogy előadásával megtisztelti iskolánk közösséget, előadásával motiválja, felkelti a diákok érdeklődését.

Megköszönve Soproni Theodóra igazgató asszony szavait, elnökünk röviden bemutatta vendégünket.

A bemutatóból megtudtuk, hogy Dr. Lévai Péter professzor úr 1986-ban szerzett fizikus diplomát az Eötvös Loránd Tudományegyetemen, majd az MTA KFKI Részecske- és Magfizikai Kutatóintézet PhD ösztöndíjasa lett, ahol 1989-ben doktorált, és az MTA KFKI RMKI tudományos munkatársaként dolgozott. A professzor úr 1990 és 1992 között az amerikai Duke Egyetemen és Texas A&M Egyetemen kutatott, majd 1992-ben a fizikai tudomány kandidátusa lett. 1994-től az MTA KFKI RMKI tudományos főmunkatársa, 1999 és 2010 között tudományos tanácsadója volt. 1999-ben az MTA doktora lett, majd 2000-ben habilitált és az ELTE magántanára lett, ahol már 1989 óta

tanítja a nagyenergiás magfizikát. 2010-ben a Magyar Tudományos Akadémia levelező tagja, majd 2016-ban az Akadémia rendes tagja lett. A professzor úr fő kutatási területe az elemi részecskék közötti erős kölcsönhatás és az erősen kölcsönható anyag tulajdonságainak elméleti és kísérleti vizsgálata, nehézion ütközések.

2005 óta a magyar ALICE csoport vezetője a CERN LHC gyorsító mellett folyó nagyenergiás kísérletben, de emellett 2011-ben kutatóprofesszor lett, és 2012 óta a Wigner Fizikai Kutatóközpont főigazgatója. Nem véletlen a professzor úr kötődése a CERN-nel.

A professzor úr bemutatását követően, elnökünk felkérte vendéglőadóinkat, hogy a következő percekben vezessen be minket is a petabájtok rejtelmibe, és ismertesse meg velünk az elemi részecskék kölcsönhatásait.

Az előadása első részében a professzor úr a saját maga által megélt élethelyzeteken keresztül próbálta felrázni a diákokat, motiválni a továbbtanulásra, ösztönözni a kitartó munkára.

Aki hallotta és értette a professzor úr üzenetét, bizonyára jó irányba fog a jövőben „közlekedni”, pályát választani, és nem fogja megvárni, hogy az unalmas semmittevés feleméssze.

Dr. Lévai Péter professzor úr előadásából azt is megtudhatuk, hogy mennyi adat keletkezik akárcsak egyetlen részecske-ütközésből, és micsoda adatrobbanás vesz körül minket. Megértettük, hogy a sok adattal kezdeni kell valamit, fel kell dolgozni, értelmezni, a rossz adatokat el kell dobni, de a jókat meg kell tartani, itt az adatbányászat fontossága is előtérbe került.

Az előadásból kiderült, hogy az események hatalmas mennyiségéből sikerült meghatározni a Higgs részecskét is! A CERN tudományos programjának nagyon nagy kihívást jelent az új részecskék megtalálása, felfedezése a rengeteg adat közül.

Az előadás további részében komoly betekintést nyertünk a jövő félelmetes kihívásaiba. Megtudhattuk, hogy 30 évig tervezik a most építendő új gyorsító működését. Ehhez kapcsolódóan hatalmas projekteket terveznek, ezekbe a mostani hallgatóság is már be fog tudni kapcsolódni.

A professzor úr a kvantumszámítógép megjelenésére és fontosságára is felhívta a hallgatóság figyelmét.

Az előadáson ezúttal is több mint 100 érdeklődő vett részt a díszteremben, ezúton is mindannyian köszönjük ezt a lenyűgöző előadást. Köszönjük a professzor úr motiváló gondolatait, szavait.

*Szerző és szervező: Dr. Jarosievitz Beáta  
Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka  
Gimnázium*





## Vendégelőadóink volt a Magyar Tudományos Akadémia elnöke

Január 21-én nagy tisztelettel és várakozással köszönhetjük iskolánkban Dr. Freund Tamás, Széchenyi-díjas magyar neurobiológus professzor urat, a Magyar Tudományos Akadémia elnökét.

Ezúton is hálás köszönetünket fejezzük ki, hogy az elnök úr elfogadta meghívásunkat és a Magyar Informatika Napján ellátogatott hozzánk, előadásával lenyűgözte a hallgatóságot. Hatalmas megtiszteltetés volt ez iskolánk számára. Az MTA ALUMNI program iskolánkban, 2022 júniusában azonnal elindult, amikor megtudtuk, hogy a Magyar Tudományos Akadémia elnöke saját programjában a tudománybarát társadalom és közgondolkodás kialakítását jelölte meg céljaként. Ezúton is köszönetünket fejezzük ki érte.

Iskolánk tanárainak is fontos célja a diákok segítése abban, hogy képesek legyenek felismerni és megkülönböztetni a hiteles információkat az egyre gyorsabban terjedő áltudományos hírektől, valamint felhívják a diákok figyelmét a kutatói pályára, népszerűsítve a kicsit kevésbé kedvelt természettudományos tárgyakat. Iskolánkban az MTA ALUMNI program elindulását követően már nagyon sok kiváló előadó fordult meg, és látta el útravalóval a diákokat, hallgatóságot.

Levezető elnökünk Nagy Anikó Napsugár 10.b osztályos tanulónk volt, aki a BME Természettudományi Karának Tudományos Diákköri Konferenciáján I. helyezést ért el, és a tavaszi országos OTDK –ra is továbbjutott. Az előadó bemutatása előtt Anikó felkérte Soproni Theodóra igazgató asszonyt, hogy köszöntse előadóinkat.



Igazgató asszony nagy örömmel köszöntötte Dr. Freund Tamás, Széchenyi-díjas magyar neurobiológus professzor urat, a Magyar Tudományos Akadémia elnökét és a zsúfolásig megtelt teremben ülő, álló hallgatóságot. Igazgató



asszony szavainak megköszönése után Anikó az elnök úr tudományos pályájáról mondott egy rövid gondolatot.

Dr. Freund Tamás elnök úr kutatási területe a neurobiológia, munkássága nagyon szerteágazó.

A diákokat közvetlenül egyik fő kutatási területe érintheti meg igazán. Az, hogy feltárta a tanulási folyamatok érzelmi és motivációs kontrollmechanizmusát. Később valószínűleg a többi kutatási terület is érdekes lesz a már érett, egyetemista, felnőtt generáció számára.

Munkásságát többször is elismerték, legkiemelkedőbb díjai közül a Széchenyi-díj (2005), The Brain Prize (2011, Kopenhága), és a Prima Primissima díj (2013) került megemlítésre.

Levezető elnökünk ezúton is gratulált az elnök úr eddig elért sikereihez és felkérte előadásának megtartására.

Dr. Freund Tamás professzor úr, az MTA elnökének, előadása egyben a 2025. évben kezdődő ALUMNI előadások nyitó előadása volt iskolánkban.

Előadásának első részében az elnök úr az alapok megértésére fektette a hangsúlyt, majd elmagyarázta, hogy hogyan tudjuk a rendelkezésünkre álló hatalmas információmennyiséget úgy elraktározni, hogy amikor szükségünk van rá, hozzá is tudjunk férni.

Előadásából megismertük az idegrendszer működésének alapjait, majd betekintést nyertünk az agyi hálózat felépítésébe, és szembesültünk azzal, hogy milyen bonyolult is az agyunk tárolókapacitása, az emléknemok előhívása.

Egy interaktív animációval szemléletesen lehettünk tanúi, hogy hogyan működik a piramisjelek aktivitásának szinkronizációja gátlás útján. Megtudtuk, hogy az információ minden mennyiségben rendelkezésünkre áll, azonban nem mindegy, hogyan raktározzuk el úgy az ismereteket, hogy azokhoz hozzá is férjen az agyunk a tudatos gondolkodási folyamatok során. Ebben a feladatban belső világunknak igen nagy szerep jut, és ezért nagyon fontos ennek a belső világnak a fejlesztése. Elnök úr felhívta a figyelmünket arra,







hogy a művészetek – például a zene – hasonló katartikus örömlélményeket tud okozni, mint az egyéb dopamin-felszabadító tevékenységek, amelyek között sajnos olyanok is vannak, amelyek súlyosan károsíthatják a testi és lelki egészségünket (pl. drog, alkohol, internet-addikció). A művészetek által adott örömméretnek azonban nincs egészségkárosító hatása – éppen ellenkezőleg, a belső világunkat gazdagítja. Ezúton is nagyon köszönjük az elnök úr előadását, mindannyian sok új ismerettel és információval gazdagodhattunk.

Lásd: [https://fizika.tbg.hu/1\\_2025-01-21/](https://fizika.tbg.hu/1_2025-01-21/)

Lásd: <https://mta.hu/alumni/belso-vilagunk-es-az-informacio-robbanas-hatasai-a-kreativ-gondolkodo-kepes-segre-videon-freund-tamasnak-a-kozepiskolai-mta-alumni-programban-tartott-eloadasa-114234>

Dr. Jarosievitz Beáta

**Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium**



## Olasz tanári továbbképzésen a Teleki Blanka Gimnáziumból

2025. február 5–6. között a pozsonyi Comenius Egyetem Pedagógiai Karán került megrendezésre a „Tra il dire e il fare: l'insegnamento dell'italiano LS/L2 tra grammatica e pragmatica” című továbbképzés, amely az olasz mint célnyelv és környezetnyelv tanításának elméleti és gyakorlati kérdéseivel foglalkozott. A XIV. kerületi Teleki Blanka Gimnáziumból én vettem részt a programon.

A képzés első napján a nyelvtani normák és a tényleges nyelvhasználat viszonyát elemezhetjük, kiemelve azokat az eseteket, amikor az eltérések nem tekinthetők hibának, hanem a nyelv természetes változatosságát tükrözik. A második napon az előadók a pragmatikai kompetenciák fejlesztésére helyezték a hangsúlyt, különösen az olasz mint célnyelv és környezetnyelv tanításában alkalmazható digitális eszközök és a LIRA oktatási platform bemutatásával.

Nagyon hasznos volt számomra ez a továbbképzés, mert gyakorlati példákon keresztül láthattuk, hogyan lehet a tanulók nyelvhasználatát természetesebbé, gördülékenyebbé tenni. Különösen értékesnek találtam, hogy a nyelvtani sza-

bályokat nem öncélúan, hanem a kommunikációs helyzetből kiindulva vizsgáltuk.

A Teleki Blanka Gimnázium nagy hangsúlyt fektet a pedagógusok szakmai fejlődésére, hiszen a diákok sikeres nyelvtanulását a folyamatosan megújuló, modern tanítási módszerek biztosítják.

Lendvai Gyula olasz szakos tanár





## Szegedi informatika történeti kirándulás

Egy izgalmas napot töltöttünk Szegeden a Tomori digitális kultúra szakkörös diákjaival, ahol meglátogattuk az informatika történeti kiállítást és a látványlabort. A kirándulás remek lehetőséget nyújtott a tanulók számára, hogy élőben lássák az informatika fejlődését és láthassanak érdekes fizikai kísérleteket.

Régen indultunk, és amikor megérkeztünk a múzeumba, részt vettünk egy tárlatvezetésen. A kiállításon végigkövethetjük az informatika fejlődésének főbb állomásait. Láttunk korai számológépeket, lyukkártyás rendszereket és első generációs, szobányi méretű számítógépeket. Neumann János munkásságát külön szobában mutatták be. A gyerekek nagyrészt nem próbálhatták ki milyen a tárcsás telefonálás, erre most volt lehetőségük.

A múzeumban interaktív elemek is vártak minket – néhány régi számítógépet be is kapcsolhattunk, és a diákok kipróbálhatták, milyen volt a '80-as években játszani. A korabeli retró játékok lenyűgözték őket.

A kiállítás után a látványlaborba látogattunk, ahol különböző fizikai kísérleteket nézhetek meg a gyerekek. Kipróbálhatták Illényi Katica egyik kedvelt hangszerét, a teremint, az egyik első elektronikus hangszert, ami lényegét tekintve egy egyedi mó-



don, rádióhullámok interferenciája által vezérelt analóg szintetizátor. Láthatták, hogy terjed a hang, és hogy mi történne velünk, ha 8000 méter fölé emelkednénk. Megfigyelhették, mi zajlik a Tesla-gömbben, és hogy milyen hatást okoz az UV-fény.

Ez a nap remekül szemléltette a gyerekek számára, hogy az informatika milyen hatalmas fejlődésen ment keresztül rövid idő alatt. A kiállítást mindenkinek sok szeretettel ajánljuk.

*Tajta Bernadett tanár*

**Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskola**

## A „CSÁSZÁRVÁROSBAN” JÁRTAK A TOMORIS DIÁKOK

A tavalyi bécsi tanulmányút sikerén felbuzdulva úgy döntöttünk, hogy ebben a tanévben is célba vesszük a „sógorok” fővárosát.

A korai kelés miatt kissé álomittasan indultunk el 2 busznyi diákkal egynapos tanulmányutunkra.

Az odaút során a Challenge Utazási Iroda karakán idegenvezetője sok-sok hasznos információt, érdekes történetet osztott meg velünk.

Első utunk a Hofburgon át a Stephansdomba vezetett. Ezt a XII. században épült gótikus dómot egyszer mindenkinek látni kellene. Rövid szabadidő után egy időutazáson vehettünk részt a Time Travel Múzeumban. Fantasztikus aha élmény volt mindazt a modern technika eszközeivel megvalósítva átélni, ami-

ről az iskolában magyar, történelem, ének, rajz, idegennyelv órákon a gyerekek tanultak: Time Ride 5d mozi, Habsburg show, A pestisgödör, Gustav Klimt és Egon Schiele festészete, Mozart és Strauss zenéje, VR Music Ride, légiriadó egy szimulált légópincében, hogy csak párat említek a számtalan attrakció közül.

A csoda tovább folytatódott a Tenger Háza Múzeumban (Haus des Meeres). Itt az egész világból származó



édesvízi és tengeri halakat nézhetünk meg. Ausztrál élményvilág, 360 fokos cápamedence, Atlantisz alagút, hullámtörő szikla, trópusi ház, Madagaszkár rész és még rengeteg látnivaló biztosította az „állati jó” élményt.

A nap méltó lezárásaként egy picit belekóstolhattunk Európa egyik lehangulatosabb adventi vásárának hangulatába. A levegő megtelt a császármorzsa, a sült kolbász és a forró puncs illatával, a fejünk fölött kigyúltak a meghitt adventi fények.

A gyerekek kamatoztathatták német, illetve angol nyelvtudásukat, s mindannyian élményekkel telve, a jóleső fáradtság érzésével tértünk haza.

*Nagyné Pilissy Katalin*

**Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskola**





## Városligeti Erasmus+ Job shadowing in Milan



Decemberben került sor első intézményi látogatásunkra Milánóban, a BDC School belvárosi iskola komplexumában. Az épületben óvodától a középiskolás korosztályig olasz-angol két tanítási nyelvű képzés zajlik. Látogatásunk fő célja az volt, hogy megfigyeljük a támogató légkört, a bántalmazás megelőzésének módszereit, jógyakorlatait és az intézmény fenntarthatósági törekvéseit. Rendkívül barátságos fogadtatásban volt részünk, és a két napos látogatásunk alatt számos ötlettel, újító gondolattal gazdagodtunk. Megismerkedve az intézmény felépítésével és programjával, bemutatóórákon vettünk részt alsó, felső tagozaton és betekintést nyerhettünk a középiskolai osztályok innovatív tevékenységeibe is. Rendkívül értékes órákat láttunk az internetes zaklatás témakörében. Tanulságos volt a környezetszennyezéssel kapcsolatos, kooperatív technikákat, projekt módszert alkalmazó angol nyelvű természetismeret-óra és nyelvóra is. A tanárokkal és az iskolavezetéssel folytatott szakmai megbeszéléseken megállapodtunk a későbbi együttműködés lehetőségében, így bízunk benne, hogy látogatásunk eredményeképpen valódi közös munka kezdődhet el a két iskola diákjai között.

*Paschekné Borbély Mónika*

**Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**

## Természettudományos Projektnap a Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában

Iskolánkban nagyon fontosnak tartjuk, hogy az egyre aggasztóbb környezetvédelmi problémák megoldásainak reményében megszerettessük diákjainkkal a természettudományos tantárgyakat, hisz az ő generációjuk szerteágazó és komplex jártassága, környezettudatos szemlélete ezen a területen kulcsfontosságú lehet a bolygónk jövőjének alakulása szempontjából. Ennek szellemében szerveztük meg decemberben a ruhaszennyezés témáját előtérbe helyező ÖKOnapot és a január 27-én megrendezett természettudományos projektnapot. A nap folyamán a Szabó Szabolcs Alapítvány támogatásával előadó érkezett hozzánk Darvas József tanár úr személyében, aki minden felső tagozatos évfolyamnak a tananyaghoz igazodó interaktív fizikai-kémiai

bemutatókat tartott látványos kísérletekkel. A hozzájuk kapcsolódó érthető és sokszor humoros magyarázatokkal ötleteket is adott a szülők felügyelete mellett elvégezhető otthoni kísérletezéshez. A gyerekek lelkesen érkeztek a bemutatóra és élményekkel tele, csillogó szemekkel távoztak. Reméljük az iskolánkban szerzett angol nyelvtudásuk és a természettudományok szeretete hozzájárul majd ahhoz, hogy környezetükért és bolygónkért aktívan cselekvő emberekké váljanak, akár nemzetközi kapcsolataikban is képviselve ezt.

*Kovács Anita*

**Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**





## Nemzetközi együttműködés a Városligetiben – Holland vendégek az angolórákon

Iskolánk Erasmus-pályázatai egyre több izgalmas nemzetközi kapcsolatot hoznak létre! Idén januárban immár harmadik alkalommal láttuk vendégül a holland VAA Egyetem tanárképzésben részt vevő hallgatóit. Az általános tanítói szakon tanuló diákok két napon keresztül aktívan kapcsolódtak be az alsó tagozatos angolórákba és a felsősök nyelvi vetélkedőibe, miközben vezető tanáraik kísérték őket.

Vendégeink nemcsak megfigyelőként vettek részt az órákon, hanem lelkesen csatlakoztak is a foglalkozásokhoz, így a gyerekek testközelből tapasztalhatták meg az interaktív nyelvtanulás élményét. A holland diákok interjúkat készítettek tanárainkkal és diákjainkkal, hogy minél többet megtudjanak nyelvoktatási módszereinkről és iskolánk programjairól.

Ez az élmény mindkét fél számára rendkívül inspiráló volt: diákjaink új perspektívát kaptak az angol nyelv gyakorlására, vendégeink pedig egy másik ország oktatási kultúrájába nyerhettek bepillantást. Bízunk benne, hogy ez a sikeres együttműködés a jövőben is folytatódik!

*Paschekné Borbély Mónika*

**Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**



## Sulizzák a Városligetiben

Iskolánk december elején nagy sikerrel vett részt a Sulizzák programban, amelynek keretében diákok, tanárok és szülők közösen tevékenykedtek egy nemes cél érdekében. Az akció során 3 nap alatt összesen 2213 kg ruhát gyűjtöttünk össze, amely jelentős eredménynek számít. A program az Ökonap keretein belül valósult meg, amelynek célja a környezettudatosság népszerűsítése és a fenntartható életmód elősegítése volt.

A gyűjtőmunka során összegyűlt ruhákért kapott 110 650 forintot iskolai eszközökre fogjuk fordítani, amelyek tovább gazdagítják az oktatás színvonalát és megkönnyítik a tanulást.

A program sikerességét mi sem bizonyítja jobban, mint a közösségi összefogás, amely az esemény alatt megmutatkozott. A diákok lelkesen vettek részt a gyűjtésben és pakolásban, a szülők pedig aktív támogatásukkal hozzájárultak a program sikeréhez.

Ezúton is köszönetet mondunk mindenkinek, aki hozzájárult a program sikeréhez. Reméljük, hogy a jövőben is hasonlóan eredményes lesz ez az akció, hiszen célunk, hogy hagyományt teremtünk.

Együtt nemcsak környezetünkért, hanem iskolánk jövőjéért is tehetünk!

*Zakarné Nagy Ildikó*

**Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**



## Faültetés a Városligetiben

Tankerületünk beruházásaként nagy erővel zajlik iskolaudvarunk felújítása, amelynek részeként előregedett és veszélyessé vált fáink helyett nagy örömünkre sokkal több új facsetete kiültetésére került sor decemberben. Az idei tanévben megszerzett Öko Iskola címhez méltó módon törekszünk diákjainkat minél többféleképpen bevonni saját közvetlen környezetünk megóvásába, zöldítésébe. Az iskola Zöld DÖK képviselőinek javaslatára diákjaink aktívan részt vettek a facseteték elültetésében, sőt az testvérosztályok egy-egy fát örökbe is fogadtak a faültetés napján. Szakember segítségével közösen kezdték el az ültetést, meghallgatták a fák későbbi gondozásával kapcsolatos tudnivalókat, és az udvar birtokbavétele után figyelemmel kísérhetik a 6 vörös juhar, a 2 páfrányfenyő (gingko biloba) és a 7 japán cseresznyefa fejlődését.

*Paschekné Borbély Mónika*

**Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**





## A jövő zöld generációjáért – újabb díjazott pedagógus a Vizafogóban

November 8-án vehette át iskolánk egyik tanítója, Kerekes Edit, a Zöld Követ Egyesület pedagógus díját, amit több éves munkájával érdemelt ki. Edit néni rendszeresen becsempészi óráira és délutáni foglalkozásaiba a zöld pedagógiát, és tudatosan terelgeti tanítványait egy fenntarthatóbb jövő felé.

Gratulálunk a rangos elismeréshez!

*Fábián-Tóth Orsolya*  
**Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskola**



## A tinótól az aranypénzig

Január 6-ával, a vízkereszttel nemcsak a karácsonyi ünnep, hanem a téli szünet is lezárult. A tanulásba való visszarázódást többen is igyekeztük megkönnyíteni a **Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskolában**. A 6.a osztály például ezen a napon látogatta meg a Magyar Pénzmúzeumot.

Miután kikérdezték a robot fogadóbizottságot a tudnivalókról, másfél órás múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt, ami „A tinótól az aranypénzig” címet viselte, és középkori királyaink pénzgazdálkodásával ismerkedtek meg közben játékos formában. Négy királyt is koronáztunk, ez nem kis teljesítmény, de az aranyrudat sajnos hiába emeltük el, vissza kellett tennünk a helyére.

Ha aranypénzt nem is hozhattunk haza, a saját képmással ellátott, egyedi tervezésű papírpénzek mindenki tetszését elnyerték.

Maradandó emlékekkel gazdagodva a tanulás sokkal hatékonyabb.

*Fábián-Tóth Orsolya*



## Kerületi gépelési verseny

Új informatikai verseny jelent meg a kerületi versenypalettán, amit idén először rendeztek meg. A kerületi gépelési versenynek a **Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskola** adott otthont november 13-án, amire nagyon büszkék vagyunk, hiszen alsósok és felsősök egyszerre mérhették össze tudásukat korcsoportonként. Ami komoly felkészülést és ujjgyakorlatot igényelt, nemcsak a versenyzőktől, hanem azok nagy száma miatt a szervezőktől is.

Ezúton is köszönjük a szervezést és a zökkenőmentes lebonyolítást Lendvai Szilvia néninek! Szilvi néni ráadásul minden résztvevőnek készített egy kísértetfigurát iskolánk 3D nyomtatóival, ami finom utalás arra, hogy várhatóan a halloween után kerül majd megrendezésre a verseny legközelebb is.

Természetesen a Vizafogó tanulói is képviselték magukat az eseményen, és az I. korcsoportban az ezüst minősítést Zicherman Aurél (4.a), a bronz minősítést pedig Biro Kristóf (4.b) vihette haza.

Mindenkinek gratulálunk!

*Fábián-Tóth Orsolya*





## Hangtálakkal relaxáltak a nyolcadikosok a Vizafogóban

Januárban, a középiskolai felvétélre készülés hajrájában, a gyakorlás mellett fontos, hogy segítsünk a diákoknak a stresszkezelésben is. A jó osztályfőnök, ahol tud, segít. Így tettek a **Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskola** nyolcadikos osztályfőnökei, Lauth Andrea és Koczka Krisztina néni is. Hiszen hetedikére foglaltak időpontot a „Rezeg a csend” című foglalkozásra. Itt hangtálak és kalimba segítette a megfáradt diákokat az ellazulásban, a belső csend és harmónia megtalálásában.

Így felrisszülve a magyaróra is hatékonyabb volt. Köszönjük a szervezést Fehér Szilvi néninek, aki iskolánk Felelős Iskola programkoordinátora!  
*Fábián-Tóth Orsolya*



## VIZA FARSANG

Ha február, akkor karnevál! Meg téltemetés, busójárás, álarcos bál, és persze fánk, amiből a csikosat, a pöttyöset, a töltöttet, a mázasat, a lyukasat, a kereket és a szalagosat is szeretjük, amolyan Gombóc Artúr módjára.

Mint minden évben, most is tartottunk farsangi mulatságot a **Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskolában**, február hatodikán. Volt itt minden a fenti felsorolásból. Alsóban egyéni maskarák és jelmezek, felsőben tematikus beöltözés. A bulihangulat minden szinten és tagozaton érvényesült.

Voltak osztályok, ahol a szülők jeleskedtek a jelmezek és a finomságok elkészítésében, és volt, ahol a tanulói kreativitás érvényesült.

Az alsósok felvonulást tartottak a folyosókon, ahol a tanítókat is elragadta a hangulat, ki táncolt, ki fénykardozott vagy rap videót forgatott.

Nyilván a felső sem maradhatott ki, ők forgószínpadként vették igénybe a tornatermet, ahol ügyességi vetélkedőtől vetélkedőig perdültek, ki tollmaszkban, ki pizsamában hajtogatta be magát az egyre alacsonyabb limbó rudak alá.

A DÖK is kivette a részét a buliból, így mindenkinek jutott fánk.

*Fábián-Tóth Orsolya*



## Jótekonysági cserebere

Immár hagyománnyá vált, hogy a **Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskolában** a fenntarthatóság jegyében minden félévben megrendezzük a ruhacsere programot. Itt ki-nőtt cipőt, iskolai pólót, egyéb fölöslegessé vált, de jó állapotú ruhadarabot ajánlunk fel egymás közti cserére, de tanító jellegű játékok is gazdát cserélnek ekkor.



Kerekes Edit néni és Gubányi Andi néni mindig nagyon lelkes szervezői az eseménynek, így volt ez november 27-én is. Köszönjük!

*Fábián-Tóth Orsolya*





## Kerületi angol versmondó verseny

Idén is nagy volt az érdeklődés az angol nyelvű szavalóverseny iránt a **Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskolában**. Számos humoros verset hallgathattunk meg.

A győztesek a kerületi fordulóban képviselheték iskolánkat, ahol nagy örömünkre Szabó Emma (4.b) a negyedik évfolyamosok versenyén az előkelő második helyezést érte el. Felkészítő tanára Kerekesné Sinka Edit volt.

Gratulálunk!

*Fábián-Tóth Orsolya*



## Kerületi helyesírási verseny

November 21-én a felsősöknek szóló kerületi helyesírási versenyen a **Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola** minden évfolyamát egy-egy diák képviselte: Csúz Evelin 8.b, Szádóczi Barnabás 7.b, Emesz Rita 6.b, Kasztreiner Soma 5.a.

Közülük Emesz Rita a hatodik évfolyamon 1. helyezést ért el. Szívből gratulálunk neki!

A felkészítő tanárai Koczka Krisztina és Fábián-Tóth Orsolya voltak.

A javítással, eredményhirdetéssel együtt késő délutánba nyúló versenyen a kíséretet is Kriszti néni látta el. Köszönjük!

*Fábián-Tóth Orsolya*



## KISAKKOZTUK!

Január 28-án valóságos éremeső hullott a **Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskolában**. Indulóink közül öten is a dobogóra állhattak a kerületi sakk egyéni versenyen.

Ly Thien An (alias Adam, 8.b), valamint Dobsa Judit (8.a) második helyezést,

Fehér Máté (8.a), Oroszi Szonja (7.b) és Holló Petra (7.b) pedig harmadik helyezést érték el. Kísérőjük Utasiné Bandzsál Ildikó tanárnő volt.

Köszönjük, és mindenkinek gratulálunk! Ezt jól kisakkoztátok!

*Fábián-Tóth Orsolya*



## Zsinórban a harmadik

Szeretjük a zsinórlabdát a **Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskolában**! Ezért minden alkalommal indulunk is a Kerületi Zsinórlabda Bajnokságon több korcsoportban is.

Talán leginkább dr. Kerschné Szilágyi Ágota szívügye ez a sportág, ezért idén is ő kísérte a csapatokat a versenyre, amit február 6-án rendeztek meg.

Nem is eredménytelenül, hiszen a harmadik korcsoportban leányaink a harmadik helyen végeztek. A hat mérkőzésből 4:2 arányban győzedelmeskedtek.

Köszönjük, és gratulálunk!

*Fábián-Tóth Orsolya*



## Partizánok a Vizafogóban

Újra összecsaptak a partizán csapatok a Diákolimpia sorozat keretei között. A kerületi partizánlabda versenynek ezúttal is a **Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskola** adott otthont.

Sok alsós és felsős diákot mozgatott meg az esemény, akik órákra megtöltötték a tornatermet a szurkolás mással össze nem téveszthető hangjaival.

Iskolánk egyik csapata diadaltáncot is járt a siker örömeire, hiszen a harmadik korcsoportban leányaink az I. helyezést hozták el.

Gratulálunk nekik! Egyúttal köszönjük a szervezést és a felkészítést Ubi Ildikó és Szilágyi Ágota tanárnőnek!

*Fábián-Tóth Orsolya*



## MOBILOKAT A REKESZEKBE!

Sok iskola számára gondot okoz a diákok által kötelezően leadandó mobil eszközök tárolása, hiszen egészen addig őrizni kell őket, amíg a tanulók haza nem indulnak.

Több intézmény ideiglenes dobozolással oldotta meg a feladatot, ahogy mi is a **Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskolában**. Ami hosszadalmas sorban állással járt, gyakori kopogással a tanári ajtaján, és néha feszült keresgéléssel.

De ennek most vége! Legalábbis nálunk, hiszen a tankerület jóvoltából február elején megérkeztek az egyenként 50 rekeszes értékmegőrző szekrények. A tárolók azóta hadrendbe álltak, a felsősök pedig izgatottan vették birtokba a nekik kiosztott számozott kulcsot és rekeszt. Reméljük, hogy új szekrényeink hosszútávon is jól fognak szolgálni a frontvonalban!

*Fábián-Tóth Orsolya*



## Váci Mihály születésének 100. évfordulóra emlékeztünk az emléktáblánál

Névadónk, Váci Mihály emléke előtt tisztelegve, a „VMK-lépések” januári útja a költő egykori lakása (Bp., Villányi út 28/C) falán elhelyezett emléktáblához vezetett.

Itt ünnepélyes keretek között, a diákok kedves, megható saját élményei által emlékeztünk névadónkra, majd elhelyeztük Pári Panna, Buzánszky Sára diákjaink és Kiss Ágota tanárnő által készített „100” feliratú koszorút.

Köszönjük Buzánszky Sára, Pári Panna, Laczkó Barbara, Pásztor Lili, Dudás Dániel, Szóka Levente, Paróczy Krisztián, Kovács Zolta és Farkas Dominik tanulónknak, akik a DÖK képviselői, hogy e neves eseményen, névadónk születésének 100. évfordulóján képviselték a **Váci Mihály Kollégiumot**.

*Kiss Ágota, Poharászki Magdolna, szervezőtanárok*





## Farsang az Aranyban

A farsangi multság egy vidám, télűző ünnepség, rendszerint a vízkeresztől (január 6.) hamvazószerdáig tartó időszak alatt rendezik meg. A farsangi napok vége változó, mivel a húsvét időpontjához igazodik a számításuk, de általában február végére vagy márciusi elejére esik ez az ünnep. Idén ez a nap március 3-a lesz. Ez az időszak a karneválok, bálók, jelmezes felvonulások és a véget nem érő lakomák időszaka, amikor az emberek mulatozással búcsúztatják a telet, és várják a tavaszt, a megújulást. Nem történt ez másként intézményünkben sem, ahol kicsik és nagyok egyaránt jelmezbe öltözve, fánkevéssel és táncos mulatsággal üzték el a tél komor hangulatát.

Az alsó tagozat iskolánkban 1. évfolyamtól 4. évfolyamig osztálytermi szinten rendezik meg a mulatságot, és felel a jó hangulatért. Tanítóink játékos vetélkedőkkel tarkítják az amúgy is felfokozott hangulatot. Igyekeznek igazságosan meghozni a döntést a jelmezes bemutató kapcsán. A legnagyobb izgalmat persze az váltja ki minden évben, hogy ki nyeri el a tetszést a legszebb, legkreatívabb jelmez területén.

A szülői közösségtől ezen a jeles napon rengeteg felajánlást kapnak az osztályfőnökök – sütemények tárháza, fánksodák, édes és sós finomságok, üdítőitalok várják a gyerekeket –, így megvalósulhat az eszem-izsom dínom-dánom, a farsangi „lakoma” intézményi szinten.

A farsang a multság és vidámság ideje, így felső tagozatos diákjaink is nagy lelkesedéssel készültek a délutáni jelmezes felvonulásra, versenyekre. Ez a program a DÖK szervezésével valósul meg minden esztendőben. Az idei évben rengeteget dolgozott diákságunk szervezete, ezúton is köszönjük munkájukat, lelkesedésüket. Felső tagozatos diákjaink is szép számban öltöztek be különböző álarcokba, és értékes nyereményekért indulhattak megálmodott jelmezeikkel. Az ünneplő gyerekeket nemcsak jelmezverseny, hanem karaoke vetélkedő, táncverseny és ügyességi feladatok várták. Mégis a legnagyobb sikert a zenei kívánságműsor aratta. Végzős diákjaink ilyenkor kissé melankolikusá válnak, mert már előre sajnálják, hogy ebből a jó hangulatú iskolai ünnepélyből jövőre kimaradnak. Sokan pedig vissza is jönnek az iskola elvégzése után is, hogy részt vegyenek még egyszer a vidám játékban.

A magyar farsangi szokások zöme néphagyományokra épül, elsősorban német eredetű tradíciókra. Mint minden jeles ünnephez, a farsanghoz is szervesen hozzátartoztak a jókívánságmondó és adománygyűjtő szokások. Ezzel a farsangi köszöntővel szeretnénk mi is elköszönni:

„Heje-huja vigalom!  
habos fánk a jutalom.  
Mákos patkó, babkávé,  
értük van a parádé.”

Bodó Edit főigazgató  
Zuglói Arany János Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola





## Lovagi bál a Hermanban

2025. február 24-én, a felsős farsang napján, ellepték az iskolánkat a lovagok, királyok, hercegnők és jobbnál jobb fantasy szereplők. A Diákönkormányzat éves játékának keretében az osztályok lovagrendeket alapítottak, és a lovagi bálon mutatkoztak be egymásnak egy-egy táncos jelellettel.

Már hetekkel a farsang előtt megkezdődött a készülődés, a kardok, címerek, zászlók, jelmezek, kellékek készítése. Zenék keresése, szereposztás, koreográfia kitalálása. Na és a jó hangulatú próbák! Sokat nevettünk, együtt ötleteltünk a műsor próbái során. Néha minden remekül ment, néha előlről kellett kezdeni az egészet. Végül egészen egyedi produkciók születtek. Az egyik vidám, vicces, a másik egészen korhű táncos előadás volt. Sok osztály egészen kreatív módon vonultatta fel lovagrendjét. Hupikék törpikék mint lovagok. Azért ez tetszett!

Az osztálytitkárok sokat segítettek a szervezésben, a tornaterem berendezésében, díszítésében és a bál lebonyolításában is. A zsűri feladatait is ők látták el. Jutalomkártyákat osztottak jelmez, kreativitás és sztori kategóriában az osztályoknak. A műsorvezetést, a tombolahúzást és az egyéb ajándékok kiosztását is a DÖK-ös gyerekek vállalták el.

A fellépő osztályok emléklapot és édességeket kaptak, valamint fánkcsomagokat sorsoltunk ki közöttük. A tombola nagyon népszerű volt a gyerekek körében. Környezetvédelmi okokból a sok műanyag kütyü helyett tanári felajánlásokat lehetett nyerni, amelyeknek sokkal jobban örültek.

A matematika-informatika-fizika-technika munkaközösség tagjai egy meglepetés fátyoltáncot adtak elő. Néha belebonyolódtunk a fátyolba, de így is nagy sikere volt.

*Mátlé-Szabó Ágnes*

*DÖK segítő tanár*

**Zuglói Arany János Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola**





# Pedagógiai Napok (melléklet)



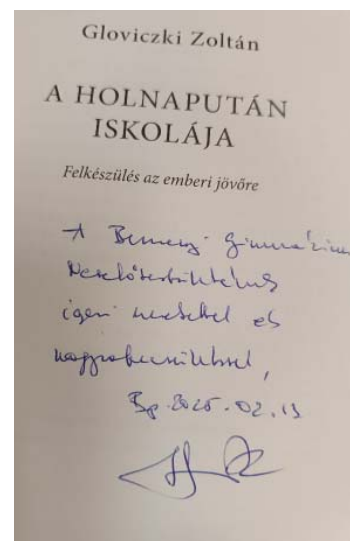


## Szakértelem és technológia Beszámoló a Berzsényi Dániel Gimnázium szakmai-pedagógiai rendezvényéről

Nagy érdeklődés övezte és inspiráló légkör jellemezte a **Berzsényi Dániel Gimnázium** szakmai rendezvényét, amelyet február 13-án a Tankerületi Pedagógiai Napok keretében szervezett. Az eseményre számos kolléga érkezett a kerület más tanintézményeiből, így a résztvevők száma a helyi pedagógusokkal együtt messze meghaladta a száz főt. A program három előadásból állt, amelyek a jövő iskoláját, a mesterséges intelligencia oktatásban történő felhasználásának lehetőségeit, valamint a gamifikáció módszertanát tárgyalták.

Gloviczki Zoltán, az Apor Vilmos Katolikus Főiskola rektora és neves neveléstudós *A holnapután iskolája* című könyvében megfogalmazott gondolatokat osztotta meg a közönséggel. Kiemelte, hogy az iskola sokkal több, mint pusztán tudásközlő intézmény; falai között érték közvetítés, személyiségformálás és közösségépítés zajlik. Kritikával illetve a tradicionális iskolarendszert, amely túlzottan a mechanikus tudásra összpontosít a 21. századi készségek helyett. Habár úgy tűnhet, hogy a dinamikus változó technológiai környezet állandó szerepváltásra ítéli az iskolát és a pedagógust, Gloviczki Zoltán szerint a modern iskola legfontosabb feladata továbbra is a diákok kritikai gondolkodásának és értékorientációjának fejlesztése, amelyben a tanár szakértelme és tudása kulcsszerepet játszik. Éppen ezért a jelen és a jövő oktatásának nem a technológiai eszközök adaptációját, hanem a tudáskanon átalakítását kell középpontba helyezni. A mesterséges intelligencia térhódításáról szólva kifejtette, hogy az nem leváltja, hanem egyenesen felértékeli a tanári szakértelmen alapuló kritikus választóképeséget és gyakorlati tapasztalatot, sőt kifejezetten megszilárdítja a tanárt mentori vagy tudáskuratori szerepében.

Kerek Roland, a digitális pedagógia szakértője és díjazott tanár gyakorlati példákon keresztül illusztrálta előadásában, hogyan integrálható a mesterséges intelligencia a tanítási folyamatokba. Bemutatta, mire használható a ChatGPT, miként működnek az MI-alapú képgeneráló alkalmazások. Ő is hangsúlyozta, hogy az MI-eszközök nem helyettesítik a pedagógiai szakértelmet, legfeljebb kiegészítik; asszisztensként működnek közre a tanári feladatvégzés optimalizálásában. A ChatGPT alkalmas óravázlatok és tananyagok létrehozására, ezek azonban nem nélkülözhetik a pedagógus ellenőrző munkáját. A képgeneráló eszközöket használhatjuk a tananyag vizualizálására, szöveges elemek pontos



ábrázolására, készíthetünk a segítségükkel fotorealisztikus képeket vagy kreatív feladatokhoz látványalapú kiindulópontot.

Halász Viktória, magyar-latin szakos tanárnő a digitális tanrend idején ismerkedett meg mélységében a gamifikáció témakörével. Az akkortájt jóformán pályakezdőnek számító pedagógus a tanulói motivációt szeretne volna növelni, így találta meg a játékosítás módszertanát. Előadásában bemutatta, hogyan lehet felhasználni a videojátékokból ismert elemeket és mechanikákat az oktatási folyamatban. A kollégánő ma már többéves rutinnal rendelkezik a szóban forgó területen, úgyhogy magabiztosan avatta be a hallgatót a kulisszatitkokba tapasztalatain és saját készítésű tananyagain keresztül. Az érdeklődők kérdésére gyakorlati példákkal szemléltette, miként válthatják fel az interaktív játékmunkákat a hagyományos órai struktúrákat. Állítása szerint sok tanárnak jelenthet kihívást a tanulási folyamat fölötti kontroll elengedése, de megéri, mert a versenyformátumú feladatok, szintrendszer és virtuális jutalmak ténylegesen növelik a részvételi hajlandóságot, fejlesztik a problémamegoldást és a tanulói együttműködést.

Mindhárom előadás magas szakmai színvonalat képviselt. Bőséges útravalóval látták el a résztvevőket – a továbbgondoláshoz, az önreflexióhoz és a gyakorlati alkalmazáshoz egyaránt. Együttesen egy olyan pedagógiai paradigmát rajzoltak fel, amely a diákok és tanárok együttműködésén, kreativitásán, valamint adaptációs képességén alapul.

Asztalos Éva kutatótanár



## Beszámoló Szloboda-Kovács Emese előadásáról

A viselkedésszabályozás kialakulása, az impulzuskontroll megszerzése mindig is fontos volt a csemeték számára. Napjaink ingergazdag környezete, az információtechnológia folyamatos jelenléte mind a szülők, mind a gyermekek életében azonban nem feltétlen van pozitív hatással ezeknek az igen fontos képességeknek a kialakulására. Szloboda-Kovács Emese, a **Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény** utazó gyógypedagógusa esetbemutatással és gyakorlati eszközökkel szemléltette, hogyan is segíthetünk a kisiskolásoknak érzelmszabályozásuk fejlesztésében, a negatív érzelmek és indulatok kordában tartásában. Az érdeklődő pedagógusok egy praktikus rendszert is megismerhettek, amelynek segítségével érthetővé és könnyen felidézhetővé tehetik diákjaiknak az osztálytermi és intézményen kívüli hangerőszabályozást. Mivel az ön- és viselkedésszabályozás nemcsak a gyermekek akadémiai előmenetelére, de általános közérzetére,

hosszútávú jóllétére, valamint az osztályközösség egészére is hatással van, ez egy olyan terület, amibe mindenképpen érdemes tudatos erőfeszítéseket tenni a magukban erősítő pedagógusoknak.

*Szloboda-Kovács Emese  
gyógypedagógus*



## SakkTesi bemutató a Benedekben



Február 13-án a Tankerületi Pedagógiai Napok programjaihoz csatlakozva iskolánk tanulói Sakktesi foglalkozást mutattak be. A tanórán harmadikos, negyedikes és ötödikes gyermekek vettek részt. A foglalkozást Nagy Katalin és Réz Gabriella tartotta. A SakkTesi a Polgár Judit Módszer egyik Programja, mely élményszerű mozgásfejlesztést biztosít a gyerekek számára. Beépíthető a testnevelés tanmenetbe akár egészéves programként. A terep az óriás sakkszőnyeg, eszközként pedig bármit lehet használni, ami a testnevelés szertárban megtalálható. Köszönjük a megjelent pedagógus kollégák érdeklődését, szerintünk sikerült meggyőzni őket, milyen izgalmas és hasznos módszer a Sakktesi.

*Nagy Katalin – gyógypedagógus  
Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola, Egységes  
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény*



## Pályaválasztás osztályfőnöki órán irodalomterápiás eszközökkel

Idén végzős osztályomnál fontos téma a pályaválasztás, emiatt ezt a területet jártuk körbe a bemutatóórán a Közép-Pesti Pedagógiai Napok keretein belül. Az osztályfőnöki órán nagy hangsúlyt fektetek az önismeret fejlesztésére, amihez nagy segítséget nyújt az irodalomterápiás képzettségem. Az irodalomterápia egy olyan művészetterápiás módszer, ahol alapvetően szövegekkel dolgozunk (vers, novella, dalszöveg, regény részlet, mese, blog...). Ez a módszer nagyon hatékonyan segíti a diákokat abban, hogy megismerjék önmagukat, felfedezzék a belső erőforrásaikat, kapcsolódjanak önmagukhoz. Ezt a módszert az osztályfőnöki órák témáihoz nagyszerűen lehet kapcsolni, így ezen az alkalmon egy kortárs regényt választottam: Balássy Fanni: Bocs, hogy élek című művét. A választott részlet a főszereplő és a szülei közti feszültséget mutatja be a továbbtanulás kapcsán. A felolvasott szöveg mély és tartalmas beszélge-

tést eredményezett a diákok körében, lelkesen csatlakoztak egymáshoz és bátran megosztották a saját élményeiket is. A beszélgetés után a regény újabb részletét olvastam fel nekik, ami alapján egy kreatív írásgyakorlatot készítettek el kiscsoportban. Nagyon élvezték ezt a feladatot és sokféle megoldás készítették. Nagyon gyakran tapasztalom, hogy az ilyen típusú osztályfőnöki órák megnyugtatják, elgondolkodtatják a diákokat, és azok is pozitívan jeleznek vissza az óra végén, akik a beszélgetésben nem voltak túl aktívak. A jelenlevő kollégák visszajelzése alapján meglepő volt számukra, hogy a gyerekek mennyire őszinték voltak és milyen mélyen megnyíltak egymás előtt. Tapasztalatokkal gazdagodva zártuk le a tanórát, és mind a diákok, mind a jelenlevő tanárok sok élménnyel távoztak.

*Rúzsza Sándorné Szabó Judit*

**Csanádi Árpád Sportiskola, Általános Iskola és Gimnázium**





## Pedagógiai szakmai napok az Eötvösben

Intézményünk négy foglalkozást mutatott be a szakmai napon. Közel 70 kolléga látogatta meg ezeket az órákat, és utána egy rövid kötetlen beszélgetésen vettek részt, ahol bővebben tájékozódhattak a programról.

Hochstein-Obola Julianna alternatív testnevelésóráját, Gajdics Erika Boldogságóra foglalkozását, Nemes Klaidia Mobilizáló Gerinctréningjét, végül Krasznai-Hutera Gabriella Állatasszisztált óráját tekinthették meg a hozzánk ellátogatott kollégák.

**1.** Iskolánk már harmadszor vett részt a Bringasuli programon, ezt népszerűsítettük ezen a napon a 4.b osztály tanulóival.

Az órán a gyerekek játékos formában tanulják meg a bringázás alapjait, hogy amikor már forgalomban tekernek, fel tudják idézni, mi a helyes viselkedés forma.

Az osztály már negyedik éve vesz részt bringás szakkörön, lelkesedésük pedig nem lankad, sőt egyre motiváltabbak.

Természetesen a 45 perc csak betekintés a programsorozatba, de reméljük, az idelátogató kollégák sok új tapasztalatot szereztek.

*Hochstein-Obola Julianna tanító*

**2.** Iskolánk néhány pedagógusa, osztálya csatlakozott a Boldogságóra programhoz. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás és iskolás korosztály számára. 7 osztályunk csatlakozott a programhoz.

Pedagógusaink kiváló munkája révén intézményünk megkapta a Boldog Iskola kitüntető címet a 2024/25-ös tanévre.

A bemutató foglalkozáson először magáról a Boldogságóra program létrejöttéről beszélgettünk, majd egy rendkívül érdekes Boldogságórát láthattunk a 3.c osztályos gyerekekkel. A megbocsájtás volt a téma, melyet rajzzal, mesével, szituációs gyakorlattal lettek a gyerekek rávezetve az óra témájára. Nagyon ügyesen beszéltek a saját tapasztalataikról. A foglalkozás végén megbeszéltük, miért jó megbocsájtónak lenni. Nagyon bensőséges óra volt, ezért láthatták (közel 35-en vettek részt a kollégák közül) felvételről ezt az órát. A bemutató foglalkozás kérdésekkel zárult. Nagyon sikeres óra volt, sok pozitív visszajelzést kaptam.

*Gajdics Erika tanító*

**3.** A szakmai nap keretében egy különleges mobilizáló gerinctréninget tartottam, amely – meglepetésre – nem diákokkal, hanem kollégákkal zajlott. Sokan azt várták, hogy a bemutatót tanulók fogják végezni, azonban én úgy gondolom, hogy először magunknak kell megtapasztalnunk a gyakorlatok hatását, mielőtt továbbadnánk azokat.

A foglalkozás egy dinamikus, zenére végzett bemelegítéssel kezdődött, amely segített a ráhangolódásban. Ezt követték az álló és ülő mobilizáló, valamint elongáló gyakorlatok, amelyek célja az volt, hogy a pedagógusok átérezzék, milyen lehetősé-

gek vannak a tanórák közbeni mozgásra. A bemutatott gyakorlatok mind elvégezhetőek a padok között vagy a széken ülve, ezáltal könnyen beilleszthetőek a mindennapi oktatásba.

Kiemelten fontosnak tartom hangsúlyozni, hogy a gerincnek nem természetes 45 percen át egy helyben ülni, főleg nem helytelen testtartással. A bemutatott mozgásformák segítségével a diákok és a pedagógusok egyaránt javíthatják testtartásukat, csökkenthetik az ízületi merevséget, és frissíthetik szellemi állapotukat.

A visszajelzések alapján a kollégák számára is hasznos élmény volt a program, amely rávilágított arra, hogy milyen egyszerű, mégis hatékony mozgásformákkal tehetjük egészségesebbé mindennapjainkat.

*Nemes Klaidia tanár*

**4.** A Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskolában 2018 óta végzek pónival támogatott foglalkozásokat havi rendszerességgel Cooper nevű mini shetlandi pónimmal. Ez a tevékenység állatasszisztált aktivitás, melynek lényege a résztvevő személyek életminőségének javítása. A program spontán módon alakul és általános célokat jelölünk ki. Ilyenek például a stressz és az izoláltság csökkentése, a feladatokban való részvétel igényének erősítése, az aktivitás fenntartása, a hétköznapi rutinból való kiköszöklés, a közérzet javítása és a pozitív kapcsolatok kialakítása. Mindezt úgy érzük el, hogy a póni osztálytermi interakcióban vesz részt. A foglalkozásokon a gyerekek játékos feladatokon keresztül megismerkedhetnek Cooperrel és a felelős állattartással. A pónival való kapcsolatteremtés során ismereteket szereznek a gyerekek a lovak viselkedéséről, gondozásáról, életmódjáról. A póni kiváló motiváció mozgásra, játékra, simogatásának és fésülésének stresszoldó hatása van. Felkelti az érdeklődést és a figyelmet, jelenlétében nyitottabbá válnak az emberek. Őszinte érzelmeket, reakciókat vált ki, ezért a pónival támogatott program kellemes és szeretetteljes pillanatokat ad a gyerekeknek.

*Hutera-Krasznai Gabriella pedagógus, lovasoktató*  
**Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola**





## A különleges bánásmódot igénylő tanulók tanórai megsegítésének lehetőségei az osztályteremben

A Közép-Pesti Pedagógiai Napok keretében, február 13-án, 10 órai kezdéssel került megrendezésre a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Tagintézménye** által szervezett „Különleges bánásmódot igénylő tanulók tanórai megsegítésének lehetőségei az osztályteremben” című szakmai előadás. A program célja az volt, hogy a pedagógusok számára átfogó, gyakorlatorientált támogatást nyújtson a figyelem- és magatartásproblémákkal, beilleszkedési nehézségekkel, valamint tanulási kihívásokkal küzdő tanulók tanórai fejlesztéséhez és hatékony támogatásához.

Az előadással nem csupán a problémák feltárására törekedtünk, hanem egy olyan „szerszámoszláda” közös összeállítására is, amely segíti a pedagógusokat a hatékony stratégiák és eszközök kidolgozásában. A téma kidolgozása során kulcskérdések mentén vizsgáltuk meg, mely módszerek lehetnek hasznosak a tanórákon, és ezek hogyan építhetők be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, azt szerettük volna elérni, hogy az előadást követően minden résztvevő olyan gyakorlati ismeretekkel gazdagodjon, amelyeket saját tanítási környezetében is alkalmazni tud.

A pedagógiai kihívásokat és lehetséges megoldásokat három nagy témakör mentén vizsgáltuk. Az első témakört – mely a figyelem- és magatartásproblémák hátterében álló okok feltárására, majd ezen tényezőkre a tanulókra, illetve az osztálytermi dinamikára gyakorolt hatásának vizsgálatára irányult – Csörgő Anita pszichológus kollégánk dolgozta ki. A megoldási lehetőségek elemzésére három fő területen került sor, melyek az osztálytermi környezet optimalizálása, a tanítási stílus gyermek sajátosságaihoz való igazítása, valamint a tünetviselkedésekre adott pedagógiai reakciók módosítása.

A második meghatározó témakör arra épült, hogy a pedagógusok megértsék az érintett tanulóknál jelentkező szorongás és az önbizalomhiány pszichológiai hátterét, valamint ezen tényezők tanulók teljesítményére, illetve az osztálytermi dinamikára gyakorolt hatását. Vida Bettina pszichológus kollégánk előadása során rávilágított arra, hogy a problémák mögött pszichológiai és környezeti tényezők (pl. kudarcélmények, társas összehasonlítás, családi nyomás) állhatnak, amelyek csökkenthetik a tanuló önbizalmát, visszahúzódná vá vagy passzívvá tehetik őket. Ez az előadásrészlet is bemutatott olyan gyakorlati eszközöket, melyekkel a pedagógusok támogathatják az érintett tanulókat. Az ajánlott módszerek között alternatív részvételi lehetőségek biztosítása (pl. írásos válaszadás vagy kisebb csoportos munka a szóbeli felelés helyett), a fejlődésközpontú visszacsatolás (az adott tanuló erőfeszítésének elismerése az eredmény helyett), illetve stresszkezelő technikák (légzőgyakorlatok, vizualizáció, a hibázás normalizálása) egyaránt szerepeltek. Ezek az eszközök segíthetnek a tanulóknak magabiztosabbá válni, segítségükkel csökkenhető a szorongásuk, mely által pozitívabb iskolai élményeket szerezhetnek, miközben a pedagógusok is hatékonyabban kezelhetik az osztálytermi kihívásokat.

Szó esett továbbá az osztályteremben megnyilvánuló szociális kapcsolatok nehézségeiről is. Megemlítésre kerültek továbbá a társas problémák hátterében meghúzódó neurológiai, pszichológiai és környezeti tényezők is, például autizmus spektrum-



zavar, figyelemzavar, szociális szorongás vagy korábbi traumák, mely nehézségek szintén nemcsak az egyes tanulókra, hanem az osztálytermi dinamikára is hatással vannak, és feszültséget, kirekesztést, valamint motivációvesztést eredményezhetnek. Fontosnak tartottuk, hogy a pedagógusok a szociális készségek fejlesztésére alkalmas gyakorlati stratégiákat – közösségépítő tevékenységek, szerepjátékok, kooperációs, illetve empátiafejlesztő gyakorlatok, pozitív visszacsatolási technikák – és újfajta megközelítéseket is megismerjenek, amelyek segíthetik őket a különleges bánásmódot igénylő tanulók beilleszkedésének támogatásában, illetve társas kapcsolataik erősítésében.

Az előadás harmadik részében Dudás-Nagy Nikoletta Napsugár gyógypedagógusunk a tanulás területén jelentkező problémákat járta körbe, hiszen az iskolában a pedagógusok állandó feladatává vált a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek támogatása. A kollégánál olyan egyszerű eszközöket, elveket igyekezett bemutatni a pedagógus kollégáknak, melyek könnyen beilleszthetők a tanórába, illetve a pedagógiai gyakorlatba. Előadásunk ezen részének fókuszába az írás és helyesírás területén jelentkező tüneteket állítottuk, kitértünk pl., a különböző beszéd- és nyelvi sajátosságok esetleges írásbeli, helyesírásbeli megnyilvánulásaira, illetve arra, hogy a nehézséggel küzdő gyermekek számára mely feladattípusok előnyösek. Kollégánknak részletesen beszélt az írás folyamatáról, a gyermekek grafomotoros fejlődésének sajátosságairól és arról, hogy a pedagógusok milyen egyszerű eszközökkel tudják segíteni a kézügyesség alakulását, illetve az írás elsajátítását.

A bemutató zárásaként közösen reflektáltunk a legfontosabb tanulságokra, különös tekintettel a méltányos tanulási környezet kialakításának gyakorlati lehetőségeire, illetve a szakmaközi együttműködés fontosságára. Reflektív kérdéseken keresztül közösen átvizsgáltuk a „gondolati szerszámoszláda” tartalmát. A résztvevők végiggondolhatták, mely bemutatott eszközöket tartják hasznosnak, mely stratégiák illeszkednek leginkább saját tanítási környezetükhöz, és milyen kihívások merülhetnek fel a gyakorlati megvalósítás során, ezen kívül lehetőség nyílt a témával kapcsolatos kérdéseik megválaszolására. Hangsúlyoztuk a közös munka, együttgondolkodás fontosságát, leszögeztük, hogy csak közös erővel, a tanítók, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, pszichológusok összefogásával érhető el a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek olyan szintű felzárkóztatása, mely pályaválasztásukat jelentősebben nem befolyásolja.

Szűcs Mária  
tagintézmény-igazgató, logopédus





## KETTŐS KÜLÖNLEGESSÉGŰ TANULÓK TEHETSÉGFEJLESZTÉSE – KIHÍVÁSOK ÉS LEHETŐSÉGEK

A tehetségazonosítás, tehetséggondozás kiemelt fontosságára tekintettel a **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. Kerületi Tagintézményében** a Közép-Pesti Pedagógiai Napok keretében, immár második tanévben hirdettünk meg előadást a témával kapcsolatban. A „Kettős különlegességű tanulók tehetségfejlesztése – Kihívások és lehetőségek” c. előadásra február 13-án került sor szakszolgálatunk ügyviteli helyén.

A prezentáció a kettős különlegességű tehetséges tanulók bemutatásával kezdődött, hangsúlyozva a tehetséggondozás oktatási rendszerben elfoglalt kiemelt szerepét. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről egyértelműen rögzíti az oktatási intézmények kötelezettségét az egyes tanulók képességeinek megfelelő kibontakoztatására, fejlesztésére, illetve tehetséggondozására vonatkozóan. Ennek ismerete elengedhetetlen minden pedagógus számára, hiszen a tanárok kulcsszerepet töltenek be a tehetséges tanulók felismerésében.

A tehetség fogalmának meghatározása kapcsán Molnár Andrea tehetséggondozó koordinátorunk Dr. Czeizel Endre tehetségmodelljét mutatta be részletesen, amely komplex szemléletet nyújt a tehetség azonosításához. Kiemelte, hogy a kettős különlegesség több tényezőből is fakadhat, ennek megfelelően a szociokulturális háttér, a neurológiai eltérések, a viselkedési és érzelmi sajátosságok, illetve az érzékszervi és mozgásos eltérések mind hatással lehetnek a tehetség kibontakozására. Az előadás során konkrét példákkal is szemléltette a kettős különlegességet – híres kettős különlegességű tehetségek, mint Leonardo da Vinci, Thomas Edison és Albert Einstein életútját is ismertette, akik tanulási vagy figyelmi nehézségeik ellenére világgraszáló sikereket értek el –, melyek segítségével rávilágított arra, hogy a megfelelő támogatással és elhivatottsággal milyen kivételes eredmények érhetők el.

Az előadás második részében a kettős különlegességű tanulók pszichológiai megközelítésére helyeződött a fókusz.

Vida Bettina pszichológus kollégánk hangsúlyozta, hogy ezek a gyermekek sok esetben rejtve maradnak, mert tehetségük elfedheti nehézségeiket, vagy éppen fordítva, a tanulási kihívások miatt nem ismerik fel a bennük rejlő tehetséget. A kolléganő kiemelte, hogy a tehetségazonosítás során többszintű megközelítést szükséges alkalmazni, amely magában foglalja a szülői és pedagógusi megfigyeléseket, intelligencia- és kreativitástesztet, valamint pszichológiai vizsgálatokat egyaránt.

A kollégák az erősségalapú tehetségfejlesztési megközelítést helyezték fókuszba, amely a tanulók önértékelésének növelését és fejlődési útjuk személyre szabott támogatását egyaránt segíti. Az előadás alkalmával olyan, a mindennapi gyakorlatban jól használható eszközök is bemutatásra kerültek, mint a „siker-napló” vezetése, a SMART célok kitűzése, valamint a stresszkezelő és szorongásoldó technikák (mindfulness, légzőgyakorlatok), melyek segíthetik a pedagógusok munkáját a tehetséges tanulók felismerése és gondozása során. Az előadók kiemelték továbbá a társas készségek fejlesztésének jelentőségét is, valamint ismertették a szerepjátékok, a kortárs mentorálás és az érzékenyítő gyakorlatok eredményességét is a tehetséges tanulók támogatásában.

Előadásunk célja az volt, hogy felhívjuk a figyelmet a kettős különlegességű tehetséges tanulók speciális szükségleteire, illetve hogy a pedagógusok számára olyan eszközöket nyújtsunk, amelyekkel hatékonyan támogathatják ezen tanulók fejlődését. Az elméleti és gyakorlati tartalmak mellett az esemény interaktív beszélgetéssel zárult, ahol a résztvevők megoszthatták saját tapasztalataikat, feltehettek kérdéseiket, és közösen gondolkodhattak a gyakorlati alkalmazás lehetőségeiről, illetve a megvalósulás során tapasztalható nehézségekről.

*Szűcs Mária  
tagintézmény-igazgató  
logopédus*





## Krízisprevenció az általános iskolában

Workshop a Zuglói Hajósban a Pedagógiai Napok keretében

Az idei Pedagógiai Napok programsorozatának keretein belül február 12-én iskolánk iskolapszichológusa, Karácsonyi Eszter, valamint szociális segítő kollégánk, Pintér Bálint krízisintervenciós workshopot tartottak a Közép-Pesti régió téma iránt érdeklődő pedagógusainak és segítő szakembereinek. A program célja az volt, hogy a résztvevők megismerkedjenek a kríziskezelés és -megelőzés hatékony módszereivel, valamint tapasztalatot cseréljenek arról, hogyan lehet a gyermekek lelki jóllétét támogatni a mindennapi iskolai környezetben.

A workshop során a szakemberek először ismertették a krízis fogalmát és jellemzőit, kiemelve, hogy a gyermekek életében a váratlan, stresszes helyzetek – például családi problémák, iskolai konfliktusok, veszteségek vagy hirtelen bekövetkező változások – milyen hatást gyakorolhatnak a pszichés állapotukra és viselkedésükre. A beszélgetés során külön figyelmet fordítottak arra, hogy az általános iskolai korosztály esetében milyen jelek utalhatnak egy gyermek lelki gondjaira vagy krízishelyzetére, illetve milyen preventív eszközökkel segíthetünk abban, hogy a problémák ne mélyüljenek el.

A résztvevők megosztották saját szakmai tapasztalataikat, és közösen gondolkodtak arról, hogyan lehet hatékonyan reagálni a nehéz helyzetekre. A workshop során interaktív gyakorlatokkal is színesítették a programot: a pedagógusok és segítő szakemberek kipróbálhatták azokat a kommunikációs technikákat, amelyek segíthetnek a gyermekek bizalmának elnyerésében, valamint a problémák feltárásában és kezelésében.

A krízisprevenció különösen fontos az általános iskolákban, hiszen ebben az életkorban a gyermekek még gyakran nehezen fogalmazzák meg érzéseiket, és sokszor más mó-

don – például viselkedésbeli változásokkal, visszahúzóddással vagy éppen fokozott agresszióval – jelzik, ha lelki támogatásra van szükségük. A workshopon hangsúlyozták, hogy a pedagógusoknak és segítő szakembereknek kulcsszerepük van abban, hogy időben felismerjék a problémákat és megfelelő támogatást nyújtsanak a diákok számára.

A program végén a résztvevők új ötletekkel és gyakorlati eszközökkel gazdagodva térhettek vissza iskoláikba, ahol a megszerzett tudást beépíthetik mindennapi munkájukba. Ez az esemény ismét rámutatott arra, hogy a pedagógusok és segítő szakemberek közötti együttműködés elengedhetetlen ahhoz, hogy biztonságos és támogató iskolai környezetet teremtsünk a gyermekek számára.

*Karácsonyi Eszter iskolapszichológus,*

*Pintér Bálint szociális segítő*

**Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű  
Általános Iskola**







## „Mesés” szövegértés fejlesztés első osztályban

A 2024/2025-ös tanévben megrendezett Pedagógiai Napokra elsősorban azért jelentkeztem bemutatóórával, mert az iskolánkba érkező elsősök felkészültségében és fejlettségében a korábbi évekhez viszonyítva jelentős eltéréseket és lemaradásokat, hiányokat tapasztaltam.

Fejlesztőpedagógusként dolgozom 22 éve, nagyon sok kisgyermekkel foglalkoztam elsőtől nyolcadik osztályig. Ebben a tanévben a vártnál is nagyobb kihívást jelentett a gyerekek felzárkóztatása és iskolai életükre való felkészítése, mint a korábbi évek bármelyikében. Szerettem volna a kollégáknak bemutatni, hogyan, milyen eszközökkel, mennyire eltérő felkészültségű pici elsősökkel dolgozom nap mint nap. Sajnos csak hetente két alkalommal. Azt is szerettem volna hangsúlyozni, hogy miként törekszem arra, hogy a lehető legtöbb segítséget adjam meg tanító kollégáimnak, akik többnyire szélmalomharcot vívnak a sok eltérő fejlődésű kisgyermek között a tananyag átadásával. Az órának voltak sarkalatos pontjai, melyet a jelen lévő tanító kollégák köszönettel vettek, ahol láthatóvá vált, hogyan igyekszem játékos formában az ő munkájukat alátámasztani és segíteni.

A fejlesztő óra 5 apró kis elsős tanítványommal az időbeli tájékozódás, beszédértés, beszédmotorika, beszédhanghatalás, rövid távú emlékezet, sorrendiség, finommozgás, szemkéz koordináció, ceruzafogás, viszonyfogalmak, irányok térben, síkban való felismerésével, alkalmazásával és a hétköznapi tárgyak ismeretével igyekezett minden kíváncsi érdeklődőt elvarázsolni.

Nagy örömmel és izgalommal vártuk a tanító néniket és tanító bácsikat, akik valamennyien mosolyogva hallgatták és nézték végig kis tanítványaim szereplését. Véleményem szerint mindenki számára hamar kiderült, hogy 5 kis tanítványomból kettő iskolaérettségi szempontból nem teljesen felkészült, míg a többiek haladása, ha meg is akad, de tudnak együtt haladni az osztályban lévő gyerekekkel. A gyerekek mindegyike beszédértési, rövid távú emlékezeti és főleg finommozgásos fejlesztést igényel, lemaradásukat középső csoportos óvodás időszakukból hozzák magukkal. S míg rohog el mellettünk a tananyag, mi mégis igyekszünk helyt állni ezekben a feladatokban is. Hamar elfáradnak ezek a pici gyermekek, akik ezúttal a második órában vettek részt a foglalkozáson. Minden más esetben sokkal későbbi időpontban szoktunk találkozni, amely főleg a gyermekek számára jelent hatalmas kihívást.

A jelen lévő kollégákkal az óra megbeszélésekor teljes összhangban egyetértettünk abban, hogy a gyerekek nagyon eltérő felkészültsége, a tananyag mennyisége, adott időre való megtanítása, a hátrányok gyorsabb lefaragása, a nagy osztálylétszám, kevés pihenőidő a gyerekek számára, valamint a kevés óraszám, a gyakorlás, elmélyítés időszakának nem kellő mennyisége a fejlesztés tekintetében roppant megterhelő mindannyiunk számára.

Örömömre szolgált ez a fajta kommunikáció, amelyre a hétköznapi forgatagában alig marad időnk. Nem tudjuk, nincs időnk meghallgatni egymást, amely szintén a minőségi munka egyik alappillére kellene, hogy legyen.

A gyerekek vidáman vették az általam saját kezűleg készített fejlesztőeszközöket a kezükbe. Ezzel is ösztönözni szerettem volna őket a manipulatív mozgásokra, az örömszerzésre, amikor egy fejlesztőeszközt maguk is létre hozhatnak.

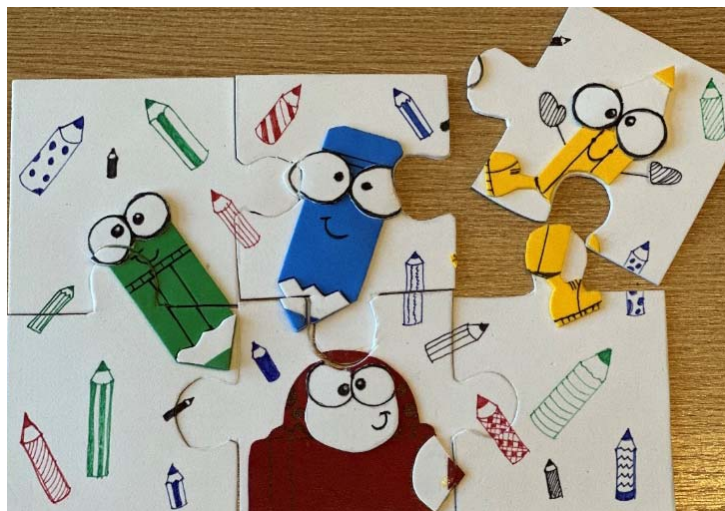
„MESÉS” foglalkozás volt, minden tekintetben, hiszen mesére épült az egész óra, és mesésen szerepeltek a kisdíjak is.

Köszönöm, hogy alkalmam nyílt megmutatni, milyen egy fejlesztő foglalkozás a mai iskola világában, talán tudtam adni egy kis útravalót tanártársaimnak.

Köszönöm, hogy alkalmam nyílt megmutatni, milyen egy fejlesztő foglalkozás a mai iskola világában, talán tudtam adni egy kis útravalót tanártársaimnak.

Csapó Pálné  
fejlesztőpedagógus

**Budapest XIII. kerület Hegedüs Géza  
Általános Iskola**





## „Fegyvert, s vitézt éneklek”

### Habsburg- és törökellenes küzdelmek Montessori módra

A Közép-Pesti Pedagógiai Napok keretében az Oktatási Hivatal bázisintézményeként 2025. február 13-án egy szakmai bemutatóórát tartottunk a **Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola** 6.b osztályában. Két vállalt joggyakorlatot (Montessori szemlélet, Boldogiskola program – Megküzdési stratégiák) is láthattak az érdeklődők az elfogadó, segítő, együttműködő pedagógiai szemléletre, a befogadó magatartás megjelenésére, a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének segítésére, valamint a játékpedagógia eszközeivel való motiválásra.

Mindennapi munkánk prezentálását egy folyamatosan aktualizált, az intézmény fő szakmai-pedagógiai elveit, valamint számos iskolai pillanatot, innovációinkat bemutató PPT-vel tettük szemléletesebbé, amely egységében láttatja mindennapjainkat az érdeklődők számára.

A tanóra nevelési-oktatási célja volt az együttműködés és tolerancia fejlesztése egyéni, páros és csoportmunkában, a mindennapi kihívások, stresszhelyzetek megoldásának támogatása, a haza iránti felelősségvállalás és a hazaszeretet fontosságának hangsúlyozása Zrínyi Miklós példáján keresztül, illetőleg az ok-okozati összefüggések feltárása, az elemző gondolkodásmód fejlesztése, a szókinccs, a fogalmi ismeretek bővítése, a történelmi szakkifejezések gyakoroltatása. Didaktikailag pedig a korábbi tananyagot ismétlő, rendszerező és az új ismereteket bevezető óra, motiválás, differenciálás, szemléltetés, megerősítés, visszacsatolás, a belső feszültség oldása állt a középpontban.



A tanóra a Montessori eszközök 21. századi újragondolásának példája volt, vagyis annak, hogyan használhatjuk ki történelemórán, hogy minden gyermek szeret játszani. A velük való tevékenység lehet egy egész osztályt megmozgató játék, de lehetőséget ad arra is, hogy differenciáltan, egyénileg vagy kiscsoportban foglalkozhassunk a tanulókkal, kifejezetten hatékony a sajátos nevelési igényű tanulók esetében. A jó játék lehetőséget teremt a tudás elmélyítésére, gyakorlásra, összegzésre és nem utolsósorban a szórakozásra. Az eszközhasználat fejleszti a toleranciát, az együttműködés és az önellenőrzés képességét, valamint szabálykövetésre is nevel. A Montessori eszközrendszer és a pedagógusok által készített figyelemfelkeltő didaktikai eszközök segítik a diákok munkáját. A motiváló játékos eszközök használatán alapuló tanórák fő terepei a személyiség- és közösségfejlesztésnek, toleranciát, egymásra

figyelést, tanulási módszergazdagságot, kulturált magatartást, vitakészséget, elmélyült ismeretszerzési, meggyőzési és meggyőzetési, valamint folyamatos önellenőrzési képességet fejlesztenek, és különösen alkalmasak a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók differenciálására.

Fodor-Rábai Erika Montessori szakpedagógus a tanórán saját készítésű eszközei segítségével történelmi ismereteket összefoglaló játékházzá varázsolta a tantermet. A motiváló, figyelemfelkeltő társas- és egyéb játékos eszközök – számkártya, puzzle, csipeszes játék, dominó, triminó, lottó, szókirakó, *Fekete Péter kártyajáték*, illetve a *Ki nevet a végén?* és a szín/szám kidobós társasjáték tanórai felhasználását élvezhették a résztvevők. Az interaktív órán a vendégek felállhattak, nézelődhettek, fotózhatták az eszközöket, játékokat, és ki is próbálhatták azokat.

A foglalkozást tartó pedagógus a tanóra utáni reflexiójában elmondta, hogy az innováció, a játékosság, a motiváló eszközök mind-mind a megértést, elmélyítést segítik, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok lehetőleg ne kényszernek érezzék, hanem élvezzék is a tanulást.

A látogatók többek között kiemelték, hogy az interaktív foglalkozás új ötletekkel gazdagította módszertani eszköztárukat.

Néhány további vélemény a résztvevőktől: „Minden percét élveztem.”, „Nagyon élménygazdag óra volt.”, „Tartsák meg a magas színvonalú módszertani és megvalósulási orientáltságukat, melyen belül a diák, mint ember és gyermek személye áll a központban!”, „Kezdő pedagógusként a program sok új ötletet adott a későbbi tanításomhoz.”

„Egy kifejezetten kellemes hangulatú órát láthattam. Nagyon tetszett a holisztikus szemlélet.”, „Az látszott, hogy ezeket a gyakorlatokat, feladatokat, játékokat a gyerekek gyakorlatlan végzik.”, „Nyílt, őszinte, hiteles kommunikáció.”, „Annak ellenére, hogy nem történelem szakos vagyok, rengeteg jó ötletet kaptam, amit be tudok építeni a saját tantárgyam tanításánál.”

Köszönjük az Oktatási Hivatal munkatársának, valamint a tankerületi (7 fő) és a tankerületünkön kívüli (5 fő) kedves kollégáknak, hogy részvételükkel megtisztelték iskolánkat, és sok szeretettel várunk mindenkit a következő alkalommal is.

Földesné Fábrián Csilla  
igazgató





## Laptopos óra 3.a osztályban a Hermanban

A Közép-Pesti Pedagógiai Napokon magyarórát tartottam a **Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskolában**.

Osztályfőnökként, magyart tanítóként, már másfél éve dolgozom a diákokkal laptopokon az órák keretein belül. Minden diáknak saját laptopja van, amit az órákon már önállóan kezelnek.

2025. február 13-án a 3.a osztályos tanulók laptopok segítségével dolgozták fel a magyarórai tananyagot. A digitális eszközök kreatív alkalmazása különleges élményt nyújtott a diákok számára. A gyerekek lelkesedéssel és kreatívan használták a különböző digitális platformokat, önállóan alkalmazták a Kréta DKT felületét, amely segíti a tananyag élményszerű feldolgozását. A közös munkafelület lehetőséget adott arra, hogy a gyerekek vizuálisan is kifejezzék gondolataikat a MENTI program által, miközben fejlesztették digitális készségeiket. Az óra során a tanulók aktívan és motiváltan vettek részt, ami a tanulás hatékonyságát és a pedagógiai innováció sikerességét egyaránt jól tükrözi. Sikeresen alkalmaztam a differenciált feladatadást képességek szerint.

A látogató kollégák visszajelzései pozitívak voltak, örömmel folytatták a szakmai megbeszélést a program után.

„Egy 45 perces nyelvtan gyakorló órán vettem részt. Sok-



féle feladatot végeztek a gyerekek az eszközzel, legtöbbször önállóan, néhányan kértek csak segítséget, leginkább technikai kérdéseik voltak. Készítettek szófelhőt különböző szófajokkal, ellentétes-rokon értelmű szavakat gyűjtöttek, helyesírást gyakoroltak. Jól látható volt, hogy sokat gyakoroltak már az eszközön, rutinosan használták. Néhányan a táblánál is megoldották a feladatokat, illetve ott ellenőrizték közösen. Gabi türelme, gyors reagálása, felkészültsége példaértékű számomra.” Kósa Veronika

*Nagy Gabriella tanító*

## MOZGÁS ZÖLDBEN – EGY BEMUTATÓÓRA MARGÓJÁRA

Környezetünk értékeinek ismerete, megbecsülése, megóvása és a fiatal generáció erre való nevelése nem új feladat. Úgy is mondhatnám, nem „új a Nap alatt”. Sőt, inkább az jelent évről évre kihívást, hogy a nagyvárosi iskolákban (és a miénk, a **Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola** ilyen) a környezeti nevelésnek milyen új színtereit tudjuk nyitni, hogyan lehetünk képesek a gyerekek fogékonyságát, elköteleződését megragadni és fenntartani.

Mint örökös öko iskola, „örökösen” keressük a szemléletformálás további lehetőségeit. Ennek a kihívásokkal teli útnak szerves részeként mutattam be módszertani ízelítőt 4. osztályosaimmal a tavaszi Pedagógiai Napok alkalmával.

Egyszerre volt könnyű és nehéz is a dolgom. Miért? Könnyű, mert a gyerekek természetükből adódóan szeretnek mozogni, sportolni. Maguktól is szívesen próbálnak ki új mozgásos, sportos feladatokat és nagyon szeretik a szerepjátékokat is. Szívesen vesznek részt olyan testnevelésórai feladatokban is, ahol e kettő ötvöződik. Nehéz is, mert időről időre megújulást igényel, reagálást a változó környezetünk kihívásaira.

Idén is (már az elmúlt tanévben is vállalkoztam ilyen jellegű bemutató testnevelésórára) a környezeti nevelés lehetőségeit igyekeztünk kibontani sok egyszerű, könnyen

adaptálható, ugyanakkor a környezetünk – különösen az élő környezetünk – iránti nagyobb odafigyelést, felelősségtudatot erősítő játékos feladattal. Sok, már megszokott tárgyunk, eszközünk pl. a hullahopp karikák, teniszlabdák, tojástartók, ping-pong labdák, gördeszkák, matracok és szármolyok stb. nyertek új értelmet, szerepet a testnevelésórán. Bízom benne, hogy nemcsak tanítványaim élvezték a sok játékos feladatot, hanem hospitáló kollégáim is feltöltődhettek, módszertanilag megújulhattak. Ezúton is köszönöm megtisztelő érdeklődésüket!

*Kiss Zsuzsanna  
mesterpedagógus tanító*





## Élményalapú matematikaóra

A Közép-Pesti Pedagógiai Napok keretében élményalapú matematikaórát tartottam a **Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola** 2.a osztályában.

Az óra során a szorzótábla gyakorlására alkalmazott játékos, interaktív feladatokat mutattam be a kollégáknak. A játék a gyermekek számára a természetes tanulási forma. Tapasztalatom szerint, ezek alkalmazása kedvező hatással van rájuk. Bátorítja őket a kísérletezésre, kezdeményezésre, segíti tudásuk elmélyítését, az elméleti ismeretanyagot gyakorlattá, élménnyé varázsolja.

Tankerületünkben 18 kolléga vett részt az órán, amelyet kellemes szakmai beszélgetéssel zártunk, ahol módszereket és eszközöket osztottunk meg egymással.

„A tanóra játékos feladatokból állt, több ritmusos, táncolós-éneklős dal került bemutatásra, aminek a segítségével a szorzótáblát gyakorolták a gyerekek. Kati is említette és a gyerekeken is látszott, hogy nagyon szeretik ezeket a dalokat, mert így élvezettel és vidáman tanulják a szorzótáblát.”  
Pete Lilla tanító

*Ispán Katalin tanító*

## Heje-huja vigalom... zenés, mozgásos foglalkozás a Prizma EGYMI Óvodájában

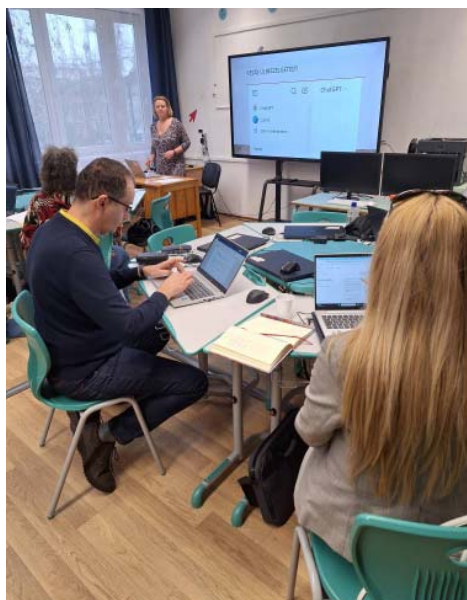
A **Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény** óvodai intézményegységében nagy szeretettel vártuk az érdeklődő kollégákat a Heje-huja vigalom... című foglalkozásunkra. A Közép-Pesti Pedagógiai Napok keretében énekes, mozgásos foglalkozást mutattunk be autizmusban- és intellektuális képességzavarban érintett gyermekeinkkel.

Közös farsangi tánccal, citeraszó kíséretében kezdtük a foglalkozásunkat. Ezt követően gitárral és csörgőhangszerekkel kísértük közös éneklésünket. Bemutató foglalkozásunk végén vendégeinket is bevontuk a tevékenységbe, közösen énekeltük el a *Nád a házam teteje* kezdetű dalt, valamint ők is részt vettek a foglalkozásvégi, jutalomnak szánt lufidobálásban.



A foglalkozás után szakmai beszélgetésre, farsangifánkévésre invitáltuk érdeklődő kollégáinkat. Pozitív visszajelzéseket és intézménylátogatásra visszahívást kaptunk tőlük, amelynek nagyon örültünk.

*Dudikné Iski Mónika, Kurucz Eszter Mária gyógypedagógusok*



## A ChatGPT használata az oktatásban

Felüljünk az MI vonatra? Természetesen. Méghozzá időben, hiszen ez a vonat sem vár, és a diákokkal lépést kell tartani.

Ők már a kezdetektől használják a gyakorlatban a mesterséges szöveg- és képpalkotó programokat. Így a pedagógusoknak is meg kell ismerniük azokat.

Tehát irány a ChatGPT a digitális vasúthálózaton! Ez szerencsére nemcsak a gyerekeknek, hanem a pedagógusoknak is ingyenes.

A **Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskola** pedagógusai közül néhányan már törzsutasok. Leginkább talán Szabó Emese igazgatóhelyettes ért a ChatGPT nyelvén, ezért ő vállalta a kalauz szerepét február 13-án, amikor a Közép-Pesti Pedagógiai Napok alkalmából gyakorlati bemutatót tartott a kezdő kollégák számára. Előadása számos érdeklődőt vonzott, akik szintén bérletet szeretnének erre a vonalra.

Köszönjük Szabó Emesének a hasznos előadást!

*Fábián-Tóth Orsolya*



## Közép-Pesti Pedagógiai Napok programja a zuglói Hunyadiban

2025. február 13-án a Közép-Pesti Pedagógiai Napok keretén belül a **Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskolában** három kollégánk tartott bemutatóórát, egy pedagógus pedig előadást egy másik zuglói intézményben.

Csurgai-Horváth Dorottya tanítónő az 1. osztályos gyermekek számára tartott matematikaórát „Eszközök, játékok a 10-es számkörben” címmel. Felszeghy-Tóth Annamária ének-zene szakos tanárunk és karnagyunk „Kreatív készségfejlesztés az éneklésközpontú órákon” címmel a harmadikos zenei osztályunkban tanított. Szabó László testnevelés szakos kollégánk „Játékóra, kidobós variációk kondicionális képzéssel” című bemutatóórát tartott 7. osztályos tanulók közreműködésével, a látogatók elégedettségére. Nagy Norbert előadására a Budapest XIV. kerületi Liszt Ferenc Általános Iskolában került sor „Neumann 120.” címmel.

Bemutató óráinkra számos érdeklődő pedagógus kolléga érkezett a tankerület intézményeiből, illetve más fenntar-



tású iskolákból is. A pozitív tapasztalatok és visszajelzések alapján örülünk, hogy hozzájárulhattunk a fenntartó sikeres programjához és vendégül láthattuk a kollégákat.

*Csaniga Andrea  
igazgató*

## Pedagógiai napok eseményei a Munkácsyban

2025. február 13-án csütörtökön a **Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában** Kutas József Gergely tartott a testnevelő tanároknak továbbképzést a röplabda sportág alapjairól. Iskolánkban több évtizedes hagyománya van a röplabda tanításának, többen sportegyesületekben, vagy az iskola egyesületében üzik napi szinten a sportágot.

A jelenlévő 17 kolléga betekintést nyerhetett a kosárjáték oktatásába, illetve a röplabda játék felépítésébe kispályákkal (1:1, 2:2 elleni mérkőzések, feladatok). A gyakorla-



tokat az iskola tanulói mutatták be, köszönjük nekik, hogy szabadidejüket feláldozták, és a kollégáknak, hogy ilyen sokan eljöttek.

A kerületi angol munkaközösség tagjai pedig Dudogh Veronika vezetésével egy, a mai pedagógusok számára nagyon fontos témával foglalkoztak, hogyan lehet minél hatékonyabban megragadni a tanuló figyelmét. A tudatos jelenlét (mindfulness) gyakorlata nonformális módon tud ebben segítséget nyújtani.

Mivel a pandémia óta különösen látszik a tanulók (és a pedagógusok) lelki épségének és a tudatos jelenlétnek a szüksége, Veronika különböző hazai és Erasmus+ tanfolyamokon szerzett tudását, kipróbált jógyakorlatait mutatta meg az érdeklődő kollégáknak. A tudatos lélegzés, az agyféltekéket megmozgató ujjtorna, az időre rajzolás, illetve «a kéz» (a tanuló saját kezének rajzába gyűjti értékelő, összegző gondolatait) rejtelseibe nyertek bevezetést a résztvevők. Az angol nyelvű workshopon a bevezető előadást gyakorlatorientált megbeszélés követte.

*Pelyva Judit főigazgató*





## KÖZÉP-PESTI PEDAGÓGIAI NAPOK

Intézményünkben két szakmai programot szerveztünk 2025. február 13-án.

A Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola és a **Budapest XIII. Kerületi Számítástechnikai Általános Iskola** közötti eredményes együttműködés részeként egy magával ragadó módszertani továbbképzést szerveztünk a Polgár Judit-féle **Sakkpalota** program intézményi bevezetésének és módszertani lehetőségeinek bemutatása céljából. A pedagógusok gyakorlati tapasztalatokat szerezhettek ezen alkalommal. Az eseményen különböző tantárgyakba integrált sakk programmal támogatott módszereket mutattak be, valamint interaktív műhelymunka és szakmai beszélgetés segítette a tapasztalatcserét. A program célja a logikus gondolkodás, kreativitás és problémamegoldó képesség fejlesztése, amely differenciált oktatási lehetőséget nyújt a tanulóknak.

*Előadók:*

*Limbach Amália igazgató, Csuporné Szalay Éva tanító,  
Fedcsku Andrea tanító, Farkas Csilla tanító,  
Bodor Réka tanító, Tánczos Melinda fejlesztőpedagógus*

A „**Természettudomány a gyakorlatban: A négy őselem**” című módszertani továbbképzés célja az volt, hogy élménypedagógiai és interdiszciplináris megközelítésekkel segítse a föld, víz, levegő és tűz témakörének tanítását. A részt vevő pedagógusok elméleti és gyakorlati módszereket sajátítottak el, interaktív kísérleteket végeztek, valamint megvitaták a projektalapú tanítás lehetőségeit és a fenntarthatóság szerepét. A program végén ötletbörze és tapasztalatcsere zajlott, amely hozzájárult a természettudományos oktatás élményszerűbbé és hatékonyabbá tételéhez.

*Előadók:*

*Nagné Papp Angéla tanár,  
Zsadányi Viktor tanár*





## Tanulási nehézségekkel küzdő (SNI, BTMN) tanulók motiválása a nyelvórán

(An overview of the manifestations of ADHD, ASD and Dyslexic learners, and how we can plan to include them)

AZ MM Publications Kiadó – ELT Hungary Kft. képviseletében Dr. Molnár Claudia online módszertani előadást tartott a tanulási nehézségekkel küzdő (SNI, BTMN) tanulók motiválásáról az idegen nyelvek tanításával kapcsolatban.

Molnár Claudia egyetemi oktató, több mint 20 éve dolgozik az ELTE-nél, kutatóként, trénerként, szerzőként és tanácsadóként is tevékenykedik. Fő kutatási területei: a tanulói autonómia (reflexió, motiváció, közösségi osztályterem és elkötelezettség) fejlesztése tanárképzős kontextusban, nyelvtanulás SNI tanulók számára (elsősorban ADHD és összetett rendellenességek, mint például a törékeny X szindróma és a Down-kór). Ahogy azt az előadó neve is mutatja, az apukája magyar származású, anyukája német, az otthoni kommunikáció pedig angol nyelven folyt köztük. Claudia 18 éve él Magyarországon és tanulja a nyelvünket, mesélt a magyar nyelv elsajátításának humoros fejezeteiről is, így is közelebb hozva az elméleti tudást a gyakorlathoz.

Ahogy azt minden tanár tapasztalhatta már, nem mi döntjük el, hogy vannak-e kihívást jelentő tanulóink az óráinkon, de bizonyosan eldönthetjük, hogyan reagálunk rájuk. Ez különösen fontos az ADHD-val érintett vagy BTMN-es tanulók esetében. Miért van belőlük olyan „sok”? Korábban is jelentős számú speciális nevelési igényű vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulóval kellett a pedagógusoknak foglalkozniuk, egyáltalán nem voltak kevesebben. Azonban mostanra a kutatások eredményeképpen már sokkal korábban (már óvodás korban) és időben sikerül diagnosztizálni őket, ezért korábban és hatékonyabban lehet fejleszteni őket. Jelentősen többet beszélünk erről a speciális igényről és elfogadóbban, támogatóan viszonyulunk hozzá.

A sajátos nevelési igény három fő irányban befolyásolja az idegennyelvek tanulását: kognitív módon (a tudás megszerzését), affektív módon (hangulatot, érzéseket, hozzáállást) és a személyiséggel kapcsolatos módon. A differenciálás megkülönböztetés, és minden tanulónál vannak egyéni különbségek. Minden módszer, amellyel az SNI tanulókat támogatjuk, ugyanúgy használható minden tanuló számára, hiszen nem egyértelmű, hogy az átlagos tanuló jól teljesít minden területen, pl. van, aki kiválóan beszél, de gyengébb az íráskészségben. Fontos a pedagógusnak tudatában lenni a tanulási nehézségek fő jellemzőivel.

Egy dyslexiás tanulóra jellemző, hogy nehezen ír és olvas, a matematika nem a barátja. Általában frusztrált, később kezd el beszélni, nehezen ért meg szóbeli vagy írásbeli utasításokat, zavarodott a térbeli irányokkal kapcsolatban. Mindezek tudatában el kell gondolkodni, hogy miként tanítunk elöljárószavakat vagy útbaigazítást ezeknek a gyerekeknek, amikor még az anyanyelvükön is bajban vannak ezek értelmezésével!

Az ADHS-s gyerekek nehezen szocializálhatóak, vagy nagyon gyengék vagy kifejezetten jó képességűek valamilyen területen. Szokatlan módon érdeklődnek bizonyos tárgyak iránt, a szokások rabjai: rosszul viselik, ha a megszokott rutintól eltérően kell valamit véghez vinniük. Mindezek miatt jellemzően ismétlődően cselekednek, nagyon erős érzelmi reakciókkal reagálnak a nem megszokott dolgokra. Talán az egyik legjellemzőbb

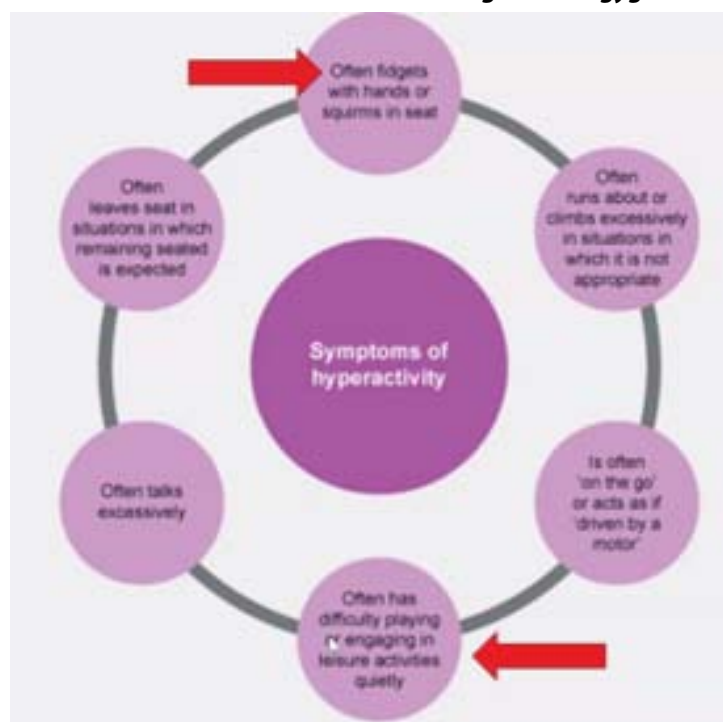
tulajdonságuk, hogy hallatják a hangjukat: állandóan beszélnek, főként arról a dologról, ami felkeltette az érdeklődésüket. Az ADHD-t tehát a figyelmetlenség, a hiperaktivitás és az impulzivitás tünetei határozzák meg. A figyelmetlenségükre jellemző, hogy nehezen követnek utasításokat, nem fejezik be a feladatot, mert ahhoz az utasításokat kellene követniük (erre nem képesek tartósan), gyakran elfelejtnek dolgokat (pl. nem hozzák hetekig a füzetüket), gyakran elveszítenek tárgyakat, amelyekre a munkájukhoz szükségük lenne (pl. ceruzájuk eltűnik). Gyakran úgy tűnhet, hogy nem figyelnek a tanárra, mert elkalandozik a tekintetük, közben teljes mértékben tudják, miről van szó az órán. Hogyan támogathatjuk őket? Soha ne adjunk háromnál több utasítást. Mindig kérdezzünk vissza, hogy érthető-e, amit elvárunk tőle, ha szükséges, magyarázzuk el újra a feladatot – egyszerűen megfogalmazva!

A hiperaktivitás abban nyilvánulhat meg náluk, hogy nem képesek egyhelyben maradni, állandóan babrálhatnak valamivel, állandóan, túlzott mértékben beszélnek. Mindezeket a tüneteket felhasználhatjuk a nyelvtanításban az előnyünkre is: pl. kérjük meg őket, hogy a feldolgozott szöveghez írjanak új befejezést (rendkívül kreatívak tudnak lenni)! Szívesen elfoglalják magukat olyan típusú feladatokkal, ahol hibát kell keresniük, vagy a kakukktójást megtalálniuk. Rendkívül kreatívak, ezért tegyük lehetővé számukra, hogy ezt a képességüket használhassák! Ha ezt megtesszük, csodás ötletekkel állnak elő. Íráskészség fejlesztésénél a csoportos feladatmegoldásban nagyon jól tudnak teljesíteni – engedjük meg számukra! Nagyon inspiráló az is, ha egy képhez kapcsolódóan, vagy abból kiindulva adunk feladatot számukra – a vizualizáció mindig leköti őket. Hatásos lehet, ha valamelyik érzékre hatva állunk neki egy feladatnak.

Köszönjük a sok hasznos ötletet, jó tanácsot Claudiának!

Vécsey Tímea

### XIII. kerületi angol tantárgygondozó



## Egy testet-lelket feltöltő nap a Richterben

A Közép-Pesti Tankerület által szervezett Pedagógiai Napok alkalmából a Richter Gedeon Gyógyszergyárba szerveztem látogatást a XIII. kerület kémia, biológia és fizika szakos tanárai részére, amelyre meghívtam a XIV. kerületi kollégákat is. Már hónapok óta nagy lelkesedéssel és nagy odaadással terveztem meg a programot a gyár munkatársainak a segítségével, azonban az élet közbeszólt, mert sajnos beteg lettem és pont én nem tudtam részt venni rajta.

A kollégáimnak hála olyan kedves és részletes beszámolókat írtak nekem, hogy ezek alapján írom le a nap eseményeit, tanulságait és kollégáim reflexióit.

A szakmai nap ifj. Dr. Szántay Csaba professzor úr előadásával kezdődött. Ő a Richter Gedeon Gyógyszergyár Szerkezetkutatási osztályának főosztályvezetője, és emellett elkötelezett híve a természettudományok gyermekekkel való megismertetésének és megszerettetésének.

Előadásának címe „A jó kutató” volt. Kollégáim számára hatalmas élményt jelentett, hogy részesei lehettek és személyesen is megtapasztalhatták zseniális előadóképességét.

Olykor humorral tarkított, jól felépített előadása nemcsak motiváló volt, hanem egy nagyon profi szemléletformáló tréning is. Segített a pedagógusok mindennapi rutinjának újragondolásában, a tehetség, mint fogalom sokszínű értelmezésében, valamint megerősítette a kollégákat a szeretve tanítani, kutatni, nevelni elvében, a csapatmunka fontosságában és abban, hogy mennyire fontos az, hogy a gyerekek élvezzék a tanórákat és kíváncsivá váljanak.

Noha most nem voltam jelen az előadáson, de már volt alkalmam máskor személyesen is hallgatni Szántay professzor úr előadását, azt gondolom, hogy kollégáim számára nagyon tartalmas, értékes, gondolatébresztő és hasznos volt ez az előadás. Jó érzéssel töltötte el őket, hogy egy kicsit kitekinthettek a „nagy világba” a hétköznapi olykor monotonnak tűnő eseményeiből, valamint azt gondolom, hogy mindannyian megerősítést kaptak arra vonatkozóan, hogy mennyire fontos is a mi munkánk, mennyire fontos a jó tanár szerepe a gyerekek életében, és hogy mennyire összetett dolog az, hogy egy kis emberből jó kutató váljon, hogy a szakmai tudás mellett mennyire fontosak az érzelmi attitűdök is.

Szántay professzor úr lenyűgöző tudásával és tapasztalásával átítatott előadásának tartalma szinte minden területen alkalmazható, a munkahelyen és a mindennapi életben egyaránt. Gondolatai, ötletei teljes mértékben beépíthetők a mindennapi tanításunkba és azt gondolom, hogy mindenkire ösztönzően és inspirálóan hatott.

Az előadást egy kerekasztal beszélgetés követte, amelyen Szántay professzor úr mellett a Richter 2 lelkes, elszánt, elhivatott dolgozójával, Dr. Moring Andreával és Szakács Zoltán kutató vegyészrel egészült ki a csapat.



A kötetlen, jó hangulatú beszélgetésben szó esett a Richterben folyó gyógyszerkutatásról, arról a hasznos és sokrétű munkáról, amelyet kiváló minőség, profizmus, maximális felkészültség és nem utolsósorban emberközpontúság jellemez, valamint bepillantást nyerhettek a kollégák a TETT Mesepályázatba, amelyet már sokan ismertek, sőt indultak is rajta.

Nagyon hasznosnak bizonyult a szakmai nap 3. napirendi pontja, amelyben a Richter Szerkezetkutató laboratóriumába kalauzolták el a kollégákat. Ez egy olyan különleges lehetőség volt, amelyet csak a mi csapatunknak mutattak meg, az „egyszerű, halandó látogatók” közül nem mindenki juthat be ide. Ez szakmai szempontból is nagyon sokat jelentett a kollégák számára, hiszen itt olyan készülékeket láthattak, és olyan módszerekkel ismerkedhettek meg, amelyekkel sokan még nem is találkoztak (PCR, gélelektroforézis, modern NMR és MS készülékek).

A napot a Richter Látogatóközpontjában és Múzeumában zárta a kis csapat, amely egyszerre volt történelmi időutazás, de ugyanakkor a muzeológia interaktív eszközeivel betekintést nyerhettek a kollégák egy működő gyógyszergyár jelenébe és jövőjébe is.

A Richter Gyógyszergyár olyan színvonalas és pazar vendéglátásban részesítette a kollégáimat, amit álmodni sem mertek volna, és amihez valljuk be, nincsenek is hozzászokva.





Kedves, vendégszerető, mindenre és mindenkire odafigyelő fogadtatásban volt részük, ahol szendvicsek, sütemények, üdítőitalok és kávé felszolgálásával kényeztették őket és tették még komfortosabbá a kollégáim ottlétét.

Nagyon jó érzéssel töltötte el a kollégáimat, hogy az egész látogatás ideje alatt folyamatosan éreztették velük, hogy mennyire fontos az ő munkájuk és nélkülük nem születnének kutatók, felfedezők, orvosok és vegyészek, akik meghatározó szereplői a XXI. század természettudományos életének.

Már több mint 25 éve szervezek programokat a kollégáknak, de soha ennyi pozitív visszajelzést, kedves, hálás és elismerő szót nem kaptam, mint az idei programmal kapcsolatban. Ez nagyon nagy örömmel tölt el, úgy érzem a kollégáim, hitet és erőt merítettek ebből a látogatásból.

Köszönöm a Richter Gedeon Gyógyszergyárnak, hogy mindezt lehetővé tette a számunkra. Eddig is tudtam, de most még inkább megerősödött bennem a gondolat, miszerint társadalmi szerepvállalásuk példaértékű, amivel minden bizonnal tudnak érdemi hatást gyakorolni a világra.



Lovasi Ildikó

**XIII. kerületi kémia tantárgygondozó**

## Néptánc kamaszoknak? Miért is ne?



Nagy érdeklődés mellett sikeresen zajlott le 7 iskola 33 kollégája részvételével a „Néptánc kamaszoknak? Miért is ne?” c. előadás a Pedagógiai Napok keretében, amit az Ének-zene munkaközösség hirdetett meg.

Balogh Lili előadó saját tapasztalatait és magas szintű módszertani kultúráját osztotta meg velünk egy nagyon színes, élvezetes előadás formájában. Beszült a néphagyomány fontosságáról, a népdalok és néptánc megismertetésének szükségességéről, közösségeket összetartó erejéről. Csokorba szedte a népi tájegységeket és jellegzetes megmutatkozási formáit a néphagyományban. A magyar néptánc mint a magyar népművészet egyik ága, ének- vagy hangszerkísérettel előadott ritmikus mozdulatsor, mely a gyerekekhez és felnőttekhez egyaránt közel állhat. Elsős tanítónóként kamatoztatja itthon tudását és adja át kicsiknek-nagyoknak.

Balogh Lili a Körösi Csoma Sándor Program ösztöndíjasaként tanított magyar néptáncot, valamint földrajzot a 2023-2024-es tanévben az Amerikai Egyesült Államokban, New Brunswickon. Egy hagyományápoló közösség, a New Brunswicki Magyar Egyházak és Egyesületek Bizottsága fogadta őt és biztosította a feltételeket a kint tartózkodáshoz.

Ezekről az élményeiről is beszélt Balogh Lili mindannyiunk örömeire.

Előadását moldvai néptánc tanítással zárta, melyben a jelenlévők többsége is részt vett.

Köszönjük a színvonalas előadást!

Formanek Annamária

**XIII. kerületi ének-zene tantárgygondozó**



## Vendégségben a Vendéglátóipari és Kereskedelmi Múzeumban

Még pontosabban: bekukkantottunk egy cukrászműhelybe, egy kávéházba, majd két étterembe, egy apró szállodai szobába, megnéztük egy nagypolgári család terített étkezőasztalát, láttuk a család fürdőszobáját, az éléskamrát, a jól felszerelt konyhát és a kiscseléd szobácskájába is beleshettünk.

Széchenyi István nevezte először a csemegecsinálókat cukrászoknak.

Milyen újrahasznosítás volt már a XIX. században? A se-lyemborítású, a fa és egyéb bonboniereket évekig megőrizték, így, ha újabb bonbont, apró csokoládét vásároltak, azt papírzacskóban megvásárolták és otthon az elegáns dobozba átöntötték.

Egy műves hűtőszekrény/jégtartó szekrény, mely úgy néz ki, mint egy üveges mesterremek.

Kipróbálhattuk, hogy a pincérek milyen módszerrel gyakorolják, hogy a tálcán levő poharat néhány testfordulattal is biztonságosan tegyék le a vendég elé.

Vajon miért ültek a kávéházban az írók, költők, ügyvédek? Mert volt fűtés és világítás, ott tudták az ügyes-bajos dolgokat megbeszélni, lehetett szivarozni, tudták a napilapokat olvasni, hitelben is tudtak ott étkezni, sokáig volt nyitva. A kávéházi kisasztalkáknál sok ismert ember megfordult, karikatúrájuk is ezt mutatja.

Az interaktív séta során sok érdekességet hallottunk, kipróbáltunk. Ki tudja, hogy melyik szó mit jelent?

- 1 pepecsműves
- 2 mézesbábos
- 3 sodrónő
- 4 asztalipatika
- 5 karambol asztal
- 6 előcsócsáló
- 7 csirág kiszedő
- 8 légysekrény
- 9 késbak

- A) A terített asztalra kitett fűszerek sokasága kisebb üvegcsekben.
- B) Több soros ollószerű eszköz, mely a rágós, kicsit keményt húst étkezésre előkészíti.
- C) Étkezéskor a már használt kést nem a tányérba tették, nem az abroszt piszkítják be, hanem erre a kis bakra helyezik rá.
- D) A fondant cukorkát húzza ki, majd nyújtja a lágy masszát.
- E) A terített asztalnál használható csipeszeszköz, amivel a spárgát szedik ki a tálból.
- F) Mézeskalács készítő mester.
- G) Hasonló a billiárdhoz, de ezen az asztalon nincs lyuk, a meglökött golyó mindkét másik golyóval ütközik. A golyók ütköztetésével lehet pontot szerezni.
- H) Az éléskamrában az a szekrény a falon, aminek az ajtaját sűrű szövésű háló fedi. Így tud szellőzni az étel, de a légy nem jut be.
- I) Cukrász.

(Megoldás: 1-i, 2-f, 3-d, 4-a, 5-g, 6-b, 7-e, 8-h, 9-c)

Nagyon tartalmas, élménydús programban volt részünk, amelyet S. Bujdosó Tünde múzeumpedagógus szakmai felkészültsége, tudása tett színessé. Nagyon jó csapat alakult ki a jelentkezőkből, mert nem mindenki volt technika szakos. Volt 2 kolléga a csapatban, akik 30 éve nem találkoztak az egyetem elvégzése után, itt találkoztak először, pedig egy kerületben dolgoznak.

Minden kollégának ajánlani tudjuk, hogy tanítványaikkal, vagy családjukkal látogassanak el erre a remek programra.

Ercsényi Judit  
igazgató

**Budapest XIII. Kerületi Hunyadi Mátyás Általános Iskola**





## MONET: Egy varázslatos utazás/interaktív kiállítás VIRTUALITÁS VAGY VALÓSÁG?

A program tematikájával az volt az előzetes célom, hogy olyan továbbképzési workshopon vegyünk részt, amely a tantárgyunk, a rajz-és vizuális kultúra olyan fontos részére hívja fel a figyelmet, mint a múzeumpedagógia, ill. ehhez kapcsolódva szélesíti a tanításban felhasználható módszertani repertoárunkat. Így a múzeumokban, kiállításokon levő ismeretanyag tanórákon való felhasználásában bővíti ismereteinket.

Régen felmerült már az a kérdés bennem, hogy a mostanában egyre divatosabb immerzív művészeti élmények (pl. interaktív színház és képzőművészeti kiállítás) mennyire helyettesítheti, helyettesíti-e a valóságot, kiegészíti-e az ismereteket, felerősíti-e az élményeket a művészeti tantárgyak tanításánál?

Így kapóra jött, hogy a pedagógiai napok idejében Budapesten látható a Monet: Egy varázslatos utazás c. interaktív kiállítás.

Konkrét célom az lett, hogy egy vita, beszélgető alapot adjak a közös kiállításmegtekintéssel a XXI. századi új virtuális kiállítási lehetőségek művészetpedagógiai felhasználásáról az iskolában, a tanításban.

A kiállítás ismertetése:

„Az első teremben a művész életútját követhettük végig. Rövid leírásokban bemutatták legfontosabb témáit, technikai újításait. Mindezt számos képpel, vagy azok részleteivel illusztrálva.

A második teremben Monet számos híres alkotását láthattuk igen jó minőségű replikában. A képek elrendezése, megvilágítása olyan hatást keltett, mintha egy elegáns galériában járnánk. A kialakított enteriőr – korabeli fotelek, kanapé, íróasztal, perzsaszőnyeg, szobaablak stb. – megidézte Monet korát, amitől még hatásosabbnak tűnt a kiállítás. Mintha egy szalonban nézelődnénk.

A harmadik terem a festő egyik kedvenc helyének, a Givernyinek állít emléket. A festő háza, a nevezetes kerti tó a tavirózsákkal, aranyhalakkal számos festményén megjelenik. Ahogy a két hidacska is, melyet itt eredeti formájában láthatunk. Sőt! Át is sétálhattunk rajtuk. A virtuális technika jóvoltából a halak is vidáman úsztak a kerti tóban.

A kiállítás valódi szenzációja az a csarnok méretű terem, ahol nemcsak a festő nevezetes vetített képeiben gyönyörködhattunk, hanem technika segítségével azok életre kelt animációjában is.

Az élményt a képekhez illő zene, zörejek, hangeffektek tették lenyűgözővé közel egy órán át.”

Nagy Miklós  
Zuglói Arany János Általános Iskola  
és Alapfokú Művészeti Iskola



Mivel betegségem miatt a kiállítás közös megtekintésén nem tudtam ott lenni, így online összeállított kérdőívben kértem az ott levő kollégákat, hogy mondják el véleményüket a felvetett központi kérdés: „Virtualitás vagy valóság?” témában a látottak alapján.

Ezekből a véleményekből szemezgettem, és míg olvastam a munkatársaim sorait megerősödött bennem, hogy jó választás volt vitaindítónak a kiállítás megtekintése:

„Az immerzív Claude Monet kiállítás valóban egy különleges élményt kínál, amely ötvözi a művészetet és a modern technológiát.

A VR és az interaktív elemek új szempontból mutatják be az alkotásokat.

Ugyanakkor hiányoltam a valódi festményeket, mert a digitális verziók nem tudják teljes mértékben visszaadni a művészet autentikus varázsát. A VR élmény viszont vonzó lehet a fiatalok számára, hiszen így interaktívan, játékosan közelíthetik meg a művészetet.

A fotóteret kiemelném, olyan, mintha egy Monet festmény helyszínére invitálná a látogatót. Részletgazdag, vizuális ingerekkel telített, modern megjelenésével pedig remekül illeszkedik a mai szelfizési trendekhez.

Összességében egy fiatalos, dinamikus kiállítást láthatunk, de talán a hagyományos művészeti elemeket érdemes lenne integrálni a technológia mellé, hogy a teljes élményt átadhassa.”

Boros Eszter, Csizofszki Katalin, Pádár Erika  
Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola





„Kérdés az, hogy sarkallhat-e valakit az eredeti művek felkeresésére. Megfogalmazódhat-e egy diákban, hogy ő ezt majd 10 év múlva megnézi pl. Párizsban?

Az ottlétünk alatt 1 diákcsoporttal találkoztunk (9.-esek lehettek), a vetítésre kb. 2 percet szántak, viszont a VR vetítésen többen is bent ültek, tehát ez lekötötte a figyelmüket.

Ma már szerintem alap egy kiállításnál, hogy legyen benne valami interaktivitás, itt a kiállítási térben erre nem volt lehetőség, ha csak a „díszletben” tehető kerti sétát nem tekintem annak.

Erre a kiállításra nem vinném el a diákjaimat ilyen belépőjegy árak mellett. Viszont egy tartalmas virtuális kiállítás egy festészeti bevezető óráként lehet izgalmas is a fiatalabb diákok számára.”

*Barcsayné Bácsfalvi Andrea igazgatóhelyettes  
Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola*

„Nagyszerű, hogy láthattuk. Így szervezett látogatás esetén jó és rossz példát is mutathatunk diákjainknak. Fejlesztési tervet készíthetünk velük, ha igazán interaktív aspektusra törekszünk.

Legerősebben arra használható egy diákcsoportos látogatás, hogy más festők (Turner, Van Gogh) hatását láttassuk meg, illetve kiegészítsük a kurátor kínálta személyi környezetet, ami komoly hatást gyakorolt alkotói pályájára.”

*Sóvágóné Panajotu Anna  
Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola*

„Azon diákoknak, akiket nem érdekel annyira a művészet, jó egy ilyen kiállítás, már csak az interaktív volta miatt is. Talán nekik unalmas is lehet egy hagyományos múzeumban bemutatott tárlat. Annak viszont, aki kedveli a művészetet és szeret is alkotni, netán szeretne ellesni néhány fogást a régi nagy mesterektől, nos, nekik biztosan kevés egy ilyen kiállítás, ahol nem találkozhat eredeti alkotásokkal.”

*Csics Emese  
Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium*



Végezetül miért is volt hasznos nekünk, tanároknak a közös kiállításlátogatás?

„Köszönet a szakmai programért, ami nemcsak nekem jelentett élményt, hanem a vizuális kultúra oktatásában is inspirációt jelentett.”

*Nagy Miklós  
Zuglói Arany János Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola*

„Jópáran, személy szerint én is, leginkább azt élveztük, hogy a kiállítás alkalmat adott szakmai szempontokat megbeszélni szakavatott, innovatív kollégákkal, jó gyakorlatokat megosztani, töltödni. Vizuális kultúra szakosoknak ez hatalmas kincs, mivel a legtöbb iskolában egyedül vagyunk szakunkkal, így magányosan nézünk szembe a szakmai kihívásokkal, nehézségekkel.”

*Sóvágóné Panajotu Anna  
Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola*

*összeállította: Benkő Csilla Judit  
XIII. kerületi rajz tantárgygondozó*



## „A mi Parlamentünk”

Munkaközösségünk tagjai és más érdeklődő pedagógusok – tanítók, intézményvezetők, általános- és középiskolai tanárok – részvételével élménydús szakmai programon voltunk. Módszertani foglalkozással kezdtünk „A magyar törvénykezés 1000 éve” kiállításon. Az Országgyűlési Múzeum munkatársai tájékoztattak minket a 9-18 éves korosztály számára szervezett múzeumpedagógiai foglalkozásokról. Sok témakört fogtak át történelemből, etikából, állampolgári ismeretekből a lehetőségek, minden korosztály megtalálhatja a nekivalót. A kisebbek múzeumpedagógiai órái a történelmi mondákhoz, olvasmányokhoz kapcsolódnak. A 11 év fölötti tanulók részére a motivációs kezdés, gondolkodtató feladatok, korabeli források elemzése után minden foglalkozásnak van interaktív része, amely általában egy korhű jelenetbe vonja be a résztvevőket, jelzésértékű eszközökkel, jelmezekkel. Nem csak érdekesek, de élményközpontúak is a foglalkozások! Nagy örömeinkre mi is kipróbálhattunk két ilyen: egy XIX. századi főúri párbaj körülményeit és egy törvénykezési – sokszereplős – parlamenti vitát.

A helyszín egésznapos, vagy akár kétnapos programot is kínál az iskolai csoportoknak. Az akkreditált pedagógus továbbképzések lehetőségeiről is kaptunk információt – általában 2-5 naposak, de a nyári időszakban is lehet járni. Különösen hasznos azok számára, akik eddig nem tanították az állampolgári ismeretek modulját vagy kérdéseik vannak a modul több évfolyamon való integrált tanításával kapcsolatban.

A program második része egy különleges Országház-látogatás volt, melynek keretében építészeti- művészettörténeti szempontból nézhettük végig ennek a csodálatos épületnek a részleteit. Ez az egyetlen országgyűlési épület Európában, amely eredetileg is országgyűlés számára épült. Nem először láttuk ezt az épületet, de még mindig lenyűgöző „A mi Parlamentünk”.

*Kökényes Katalin*

**XIII. kerületi történelem tantárgygondozó**



## Könyvtárhasználati óra a 21. században

A Budapest XIII. Kerületi Hegedüs Géza Általános Iskola 8. b osztálya egy különleges „kihívás” keretében mutatkozott be a XIII. kerületi könyvtárostánároknak: nyílt könyvtárhasználati órájuk címe „A gyűrűk nyomában” – Tolkien világa volt.

Az önművelés, a könyvtárhasználat egy tantárgyközi feladat, ám a diákok ezen jártasságok alkalmazásával bármely ismeretszerző- és feldolgozó tevékenységét segítheti. Az óra célja az volt, hogy a Classroom felület használatával játékos és kreativitást igénylő feladatok formájában mutassa be és dolgozza fel J. R. R. Tolkien életét és munkásságát. Megismerhettük, hogy az író a mai napig sokan tisztelik a műveiben és az általa teremtett mitológiában megnyilvánuló örök emberi értékek bemutatásáért. A részt vevő nyolcadikos diákok véleményét az óra végén kitöltött kilépőkártyákon olvashattuk: a tanulók érdeklődését felkeltette egyfelől az író munkássága, másfelől az OSZK elektronikus könyvtára (mek). Tetszett nekik, hogy új típusú, érdekes feladatokat próbálhattak ki csapatmunkában, interaktív módon. Így reméljük, hogy a legfontosabb célunk megvalósult: bemutatni, érzékeltetni, hogy a könyv nem csupán az információ forrása, hanem a szabadidő hasznos és kellemes eltöltésének egyik leghasznosabb eszköze.

*Hesz Dóra Virág*





## Írók és költők nyomában

2025. február 13-án 09.00 órakor találkoztunk a New York Kávéházzal szemben, az Erzsébet körút 6. szám alatt, az Erzsébetvárosi Önkormányzat épülete előtt Bence Balázs idegenvezetővel.

Az alábbi útvonalat követtük:

Blaha Lujza tér – Rákóczi út (Petőfi Sándor lakhelyei)

Bródy Sándor utca (Jókai Mór és Laborfalvi Róza)

Horánszky utca (Szendrey Júlia)

Mikszáth tér (Mikszáth Kálmán)

Reviczky utca (Karinthy Frigyes, Babits Mihály, Szabó Lőrinc)

Centrál Kávéház (Nyugat, nyugatos írók, költők)

Ady emlékház

Krúdy-szobor.

A munkaközösségek napján többek között Petőfi és Jókai barátsága, valamint hitveseik kalandos élete elevenedett meg, ahogyan a Nyugat legjelesebb alakjainak emlékhelyeit is felkerestük. Egykori lakhelyek, kedvenc kávéházak, szobrok érintésével idéztük meg a XIX. század közepének és végének, valamint a századfordulónak a különleges hangulatát, az egyes írók, költők hóbortjait, műveik háttértörténeteit, pesti mindennapjaikat,

ahogyan a Nyugat legjelesebb alakjainak (Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső) emlékehelyeit is felkerestük. Az irodalmi sétánkat a Centrál Kávézóban fejeztük be. A programon 30 fővel vettünk részt. A hideg időjárás ellenére nagyon jól éreztük magunkat.

*Mezeiné Bene Irén*

### XIII. kerületi magyar tantárgygondozó



## Látogatás és előadás az ELTE Matematikai Múzeumában

Matematika munkaközösségünkben az év eleji megbeszélésen több programlehetőség merült fel a kerületi szakmai nappal kapcsolatban, az ötletek közül az ELTE matematikai múzeumának látogatását választottuk.

A Magyar Matematikai Múzeumot Holló-Szabó Ferenc, az ELTE matematikai adjunktusa hozta létre 28 évvel ezelőtt, célja bemutatni a matematika szépségeit, érdekességeit, több ezer éves történetét. Az előadást dr. Hujter Mihály, a BME matematikusa tartotta.

Programunk első részében megnéztük a múzeum gyűjteményét. A múzeum egyik célja látványossá tenni a matematikát, keresni annak kapcsolódásait egyéb tudományokkal. Számos szemléltetőeszközt, modellt láttunk, melyek hasznosnak bizonyulnak a matematikai összefüggések, tételek

illusztrálására. A gyűjtemény tartalmaz logikai játékokat, matematikakönyveket, háromdimenziós testeket, formákat különböző anyagokból. A modellek egy részét diákok, hallgatók készítették. Megtudhattuk, hogy szombatonként építészeti szakkört tartanak 6 éves kortól, játékosan, általános iskolás gyermekeknek.

A foglalkozás második felében előadónk számos izgalmas példát hozott arra, hogy a matematika hogyan jelenik meg hétköznapi életünkben. Megtudhattuk, mi a közös az A4-es papírban és a kettes számrendszerben, hogy Amerikában miért más alakú a boríték, mint Európában és ennek mi köze az arany metszéshez, tanultunk logikai játékokat, hallhattunk nagy matematikusok felfedezéséről, mindezt humorral, fergeteges tudással ötvözve.

Dr. Hujter Mihálynak több száz publikációja van, számos versenyfeladatot készített már és felajánlta segítségét ezen a területen kerületünk matematikatanárainak.

A foglalkozáson 8-an vettünk részt, erősen szakmai jellege miatt számítottam a kisebb létszámra. Azt gondolom, üdítő szakmai beszélgetés volt, amiből minden kolléga izgalmas tudást vihetett tovább.

*Csallóköziné Baranyi Zsuzsa*

### XIII. kerületi matematika tantárgygondozó





## RETRO MÚZEUM

2025. február 13-án 14 órától a XIII. kerületi alsós munkaközösség programjaként a Budapest Retro Élményközpontba látogattunk el.

Már a regisztráció során látszott, hogy nagy az érdeklődés a program iránt. Végül 21 fő érkezett meg a múzeumba. Rövid ismerkedés, megbeszélés után mindenki a maga tempójában fedezte fel a látnivalókat. A kiállításon főként az 1960-70-es években született kollégák érezték jól magukat: visszarepültünk az időben és a régi tárgyakat, eszközöket szemlélve saját gyermekkorunk élményei elevenedtek meg.

Célunk az volt, hogy megnézzük, érdemes-e gyerekcsoporttal is ellátogatni a múzeumba.

Úgy vélem, hogy alsós gyerekekkel még nem, de felsősöknek és gimnazistáknak a történelem ezen szakaszának tanulásakor kifejezetten ajánlható a program.

„Egy időutazáson vettem részt a Retro Élményközpontban. A háromszintes, interaktív kiállítás egy igazi időkapszula, az itt látottakat magyar- és technikaórán is tudom hasznosítani.” *Ispán Katalin tanító*

*Besze Lívía*

**XIII. kerületi alsós tantárgygondozó**

## STEAM-alapú tanítás Tinkercaddal

A Közép-Pesti Pedagógiai Napok keretén belül a **Budapest XIII. Kerületi Tomori Pál Általános Iskolában** előadást tartott Tajta Bernadett. A téma: STEAM-alapú tanítás Tinkercaddal.

Berni egy új programmal ismertetett meg, ami máris magával ragadott minket. A térbeli ábrázolás, térlátás más tantárgyak esetében is hasznos, segít a tananyag megértésében. Az alkotásokon egyedül, de csoportokban is lehet dolgozni. Több lehetőség van ezek elkészítésére. Például a LEGO játék alapján is lehet alkotni. Matematikaórán is lehetne akár alkalmazni, hogy a térbeli részeket, testeket jobban meg tudjuk mutatni.

Volt olyan résztvevő, aki egy történelmi épületet szeretett volna lemodellezni, és volt, aki egy autót épített meg a térben.

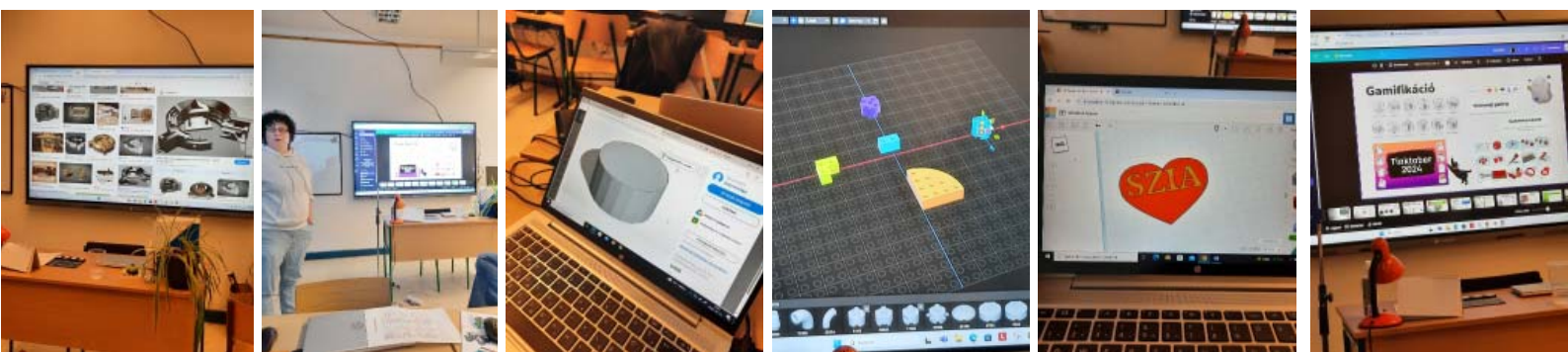
A következő tanévben szeretnénk egy versenyt indítani a Tinkercad használatából.

Nagyon sok lehetőséget láttunk ebben, hasznosnak találtuk az előadást, az oktatásban többcélúan fel lehet használni ezt a programot.

Ajánlom mindenkinek a megismerését, és a programban való elmélyülést.

*Gönczi Judit*

**XIII. kerületi informatika tantárgygondozó**



### Impresszum

Felelős kiadó: dr. Házlinger György,  
a Közép-Pesti Tankerületi Központ igazgatója